

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ.
5 класс»**

Для образовательных организаций

Донецк
2019

*Приложение 1
к Примерной основной
образовательной программе
основного общего образования
(приказ Минобрнауки ДНР
от 15.08.2019 № 1133)*

Составители:

Панкина В.Е., методист отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»
Криворучко Н.А., учитель биологии МОУ «Гимназия №92 г. Донецка»
Харченкова О.Н., учитель географии МОУ «Макеевская гимназия»
Герман О.И., методист методического центра управления образования администрации города Макеевки

Научно-методическая редакция:

Чернышев А.И., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДонРИДПО», кандидат педагогических наук, доцент, академик Международной академии наук педагогического образования
Зарницкая В.Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДонРИДПО», кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Дубель В.М., доцент кафедры национальной и региональной экономики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», кандидат экономических наук
Романенко Ю.А., профессор кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДонРИДПО», доктор педагогических наук, профессор

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Примерная основная образовательная программа по учебному предмету **«Природоведение. 5 кл.»** / сост. Панкина В.Е., Криворучко Н.А., Харченкова О.Н., Герман О.И. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 20 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
5 класс	6
III. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11
IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ....	15
V. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИЗУЧИВШИХ КУРС.....	18
VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»	18
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	20

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по природоведению составлена на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОН ДНР № 678 от 30.07.2018 г.), согласно которого предмет «Природоведение» является составной частью образовательной отрасли «Естествознание». Программа разработана в соответствии с общими требованиями к уровню основного общего образования.

Курс природоведения в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, ее разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринимать картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и излишнее опережение.

Основная цель учебного предмета «Природоведения» в 5 классе – формирование природоведческой компетентности учащихся через усвоение системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологических знаний, усовершенствование способов учебно-познавательной деятельности, развитие ценностных ориентаций в отношении к природе.

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- **освоение** знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- **владение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценостного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

«Природоведение» – интегрированный естественнонаучный курс для младших подростков, который сочетает в себе элементы биологии, географии, физики, астрономии, химии и экологии, ОБЖ.

Курс по природоведению включает четыре основных содержательных разделов и введение: «Введение. Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы. Вселенная», «Земля», «Жизнь на земле», «Здоровье человека и безопасность жизни. Человек на Земле». В рамках введения на базе материала начальной школы закладываются основные представления об эмпирическом уровне научного познания: расширяются представления учащихся о наблюдениях, опытах и измерениях и их взаимосвязи при изучении объектов природы. Второй, третий и четвертый разделы углубляют и систематизируют знания учащихся о природных объектах, затрагивая вопросы связи мира живой и неживой природы. Учебный материал пятого раздела включен в соответствии с актуальными требованиями современной жизни и рассматривает вопросы сохранения и укрепления здоровья, безопасного поведения в окружающей среде, ресурсосберегающего потребления, а также проблем защиты среды от загрязнения и

сохранения природы включены в содержание учебного процесса в рамках различной практико-ориентированной деятельности.

В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

Практические работы играют большую роль в развитии психических способностей детей. Они развивают наблюдательность, образность мышления, формируют культуру умственного труда и элементы научной деятельности. Большое внимание на каждом уроке уделяется проверке домашнего задания. Главной задачей уроков природоведения является не только формирование глубоких знаний по основам естественных наук, но и воспитание у учащихся бережного отношения к окружающей действительности, любви ко всему живому, стремления сохранить нашу уникальную планету Земля.

Согласно Примерным учебным планам основного общего образования для общеобразовательных организаций ДНР программа курса рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

В преподавании курса природоведения рекомендуется использовать следующие **формы работы** с учащимися:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- проектная деятельность;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Кроме того, в рамках преподавания курса природоведения могут быть освоены и эффективно использованы современные информационные и коммуникационные технологии (в рамках компетенций обучающихся).

В процессе изучения курса учитель контролирует уровень учебных достижений учащихся с помощью различных форм работы, которые выбирает с учетом особенностей класса. Рекомендованными формами контроля являются: тестовые, комбинированные самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Проведение обязательных контрольных работ по природоведению не предусматривается.

В 5-м классе предлагается 10 практических работ, 4 из которых оцениваются обязательно (по одной в каждой четверти), остальные – по выбору учителя. Кроме того, к отдельным темам приводятся темы исследований, которые рекомендуется выполнять в виде создания презентаций, разработки мини-проектов, к выполнению которых могут быть привлечены и члены семьи ученика.

Обязательными при изучении курса «Природоведение» являются фенологические наблюдения и систематическое ведение календаря погоды.

Оценивание календаря наблюдений за погодой проводится один раз в четверть.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

(66 часов, 2 ч в неделю)

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Учебные достижения учащихся</i>
1 9	3	<p style="text-align: center;">ВВЕДЕНИЕ.</p> <p>Тема 1. Как человек изучает природу Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Великие естествоиспытатели. Практическая работа №1. Знакомство с назначением и правилами использования лабораторного оборудования Исследовательский проект. Природа вокруг нас. Исследовательский проект. Как используются открытия великих естествоиспытателей: во благо человека или во вред?</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать особенности комплекса наук о природе. - обобщать знания о телах, явлениях природы, методах их изучения, об основных инструментах, приборах, применяемых для познания природы. - знать правила пользования учебником «Природоведение», технику безопасности в кабинете при проведении практических работ.

РАЗДЕЛ I. МНОГООБРАЗИЕ ТЕЛ, ВЕЩЕСТВ. ВСЕЛЕННАЯ (15 ЧАСОВ)

2	8	<p>Тема 1. Вселенная Представления о Вселенной у древних народов. Взгляды Пифагора на форму Земли. Взгляды на Вселенную в раннем Средневековье. Географические открытия XIV-XVII вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н. Копернику. Дж. Бруно и Г. Галилея. Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Многообразие звезд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда. Демонстрации: Карта звездного неба. Модель Солнечной системы. Глобус. Фотографии планет Солнечной системы.</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать современное определение и строение Вселенной, - знать планеты Солнечной системы. - различать планеты земной группы и планеты-гиганты. - знать важнейшие спутники планет Солнечной системы; расположение планет, орбиты, условия на планетах; особенности строения комет, астероидов, метеоров и
---	---	---	---

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Учебные достижения учащихся</i>
		<p>Практическая работа № 2. Составление сравнительных таблиц планет Солнечной системы</p> <p>Исследовательский проект. Созвездия. Легенды о созвездиях.</p>	метеоритов; - формулировать отличие астероидов от метеоров и метеоритов;
	7	<p>Тема 2. Многообразие тел и веществ</p> <p>Тела, характеристики тел, их измерения. Вещества в окружающем мире и их использование. Примеры веществ, простые и сложные вещества, смеси. Твердое, жидкое и газообразное состояние вещества.</p> <p>Атомы и химические элементы. Молекулы.</p> <p>Движение молекул. Диффузия.</p> <p>Демонстрации: Тел, простых и сложных веществ, смесей.</p> <p>Приборов и инструментов для измерения свойств тел.</p> <p>Практическая работа № 3. Описание и сравнение признаков 2-3 тел и веществ</p> <p>Практические работы № 4. Разделение смесей</p>	

РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЯ (17 ЧАСОВ)

3	5	<p>Тема 1. Земля как планета</p> <p>Представления людей о возникновении Земли. Происхождение Земли.</p> <p>Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия. Земная кора. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые.</p> <p>Природные явления. Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающем мире (горение, гниение).</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать современные взгляды на возникновение Земли; форму и размеры Земли; внутреннее строение Земли; - называть горные породы, минералы, полезные ископаемые; - определять происхождение горных пород и минералов; - объяснять смену дня и ночи, времени года; неравномерность распределения солнечного тепла и света на поверхность Земли; круговорот воды в природе; значение воды, воздуха, солнечного света и тепла для живой природы; - приводить примеры природных явлений
	3	<p>Тема 2. Суша планеты</p> <p>Суша планеты. Материки, острова.</p> <p>Природных условий материков. Уникальность планеты Земля.</p>	
	3	<p>Тема 3. Атмосфера</p> <p>Воздух - смесь газов. Значение воздуха. Свойства воздуха. Облака. Ветер. Погода.</p> <p>Влияние погоды на состояние живых организмов.</p>	
	3	<p>Тема 4. Гидросфера</p> <p>Гидросфера, ее части. Водяной пар в воздухе. Свойства воды. Вода на Земле. Океаны. Моря. Кругооборот воды.</p>	

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Учебные достижения учащихся</i>
	3	<p>Тема 5. Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, ее вращение, строение, обеспечивающие возможность жизни на планете.</p> <p>Демонстрации: Опыты, демонстрирующие горение веществ. Примеры различных физических явлений: механических (падение тел и т. п.), тепловых (плавление льда и т. п.), световых (разложение белого цвета при прохождении его через призму).</p> <p>Практическая работа № 5. Определение на карте и глобусе экватора, полюсов, меридианов, полуширий</p> <p>Практическая работа № 6. Обозначение на карте материков, крупных островов, архипелагов</p> <p>Исследовательский проект. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей</p>	(физических, химических, биологических); материков, островов океанов, морей; - показывать на карте материки и океаны; острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия; архипелаги: Канадский, Малайский, Новая Земля, Британские острова; - описывать внутреннее строение Земли; результаты наблюдений и опытов; иметь представление о погоде и климате, о разнообразии климатических зон на Земле;

∞

РАЗДЕЛ III. ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ (16 ЧАСОВ)

	4	7	<p>Тема 1. Развитие жизни на Земле История развития жизни на планете: основные гипотезы. Клетка. История изучения клетки. Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Правила работы с микроскопом. Клеточное строение организмов. Структурные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, рибосомы, наследственный материал) Практическая работа № 7. Увеличительные приборы. Правила работы с увеличительными приборами. Строение светового микроскопа Практическая работа № 8 Изучение под микроскопом постоянных микропрепаратов. Исследовательский проект. Исследование останков организмов</p>	Учащиеся смогут: - знать историю развития жизни на Земле; происхождение животных, растений; как происходил переход от водного образа жизни к наземному; клеточное строение организмов, о клетке, как структурной единице живого; о многообразии организмов, их повсеместном распространении на Земле; разнообразие растительного и животного мира разных материков Земли; природные зоны Земли, расположение каждой из природных зон, особенности растительного и животного мира в них; о разнообразии жизни в морях и океанах, о распространении жизни в прибрежной части и на глубинах мирового океана.
		9	<p>Тема 2. Разнообразие живого на Земле и среды обитания Основные царства живой природы, их отличительные черты (царство Растения, царство Животные, царство Грибы, царство Бактерии) Среды обитания организмов: наземно-воздушная, почвенная, водная. Приспособленность организмов к различным средам обитания. Растения и животные разных материков. Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса,</p>	

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Учебные достижения учащихся</i>
6		<p>травянистые равнины, степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес. Жизнь в морях и океанах.</p> <p>Практическая работа № 9. Приспособление организмов к разным средам обитания</p>	<p>строения клетки, с разнообразием клеток;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать особенности наземно-воздушной среды и приспособление организмов к жизни в ней с особенностями водной среды обитания, с различными водными животными и их - приспособленностью к жизни в воде; - особенности почвы как среды обитания по сравнению с наземно-воздушной и водной средой обитания. - формулировать знания о клетке, как структурной единице живого; - иметь представление о среде обитания, необходимой для жизни организмов, о разнообразии сред и заселение их различными организмами. - анализировать материал дополнительной литературы. - выполнять несложные практические задания. <p>работать с увеличительными приборами;</p>

РАЗДЕЛ IV. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (14 ЧАСОВ)

5	4	Тема 1. Человек на Земле Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека. Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Великие путешественники – первооткрыватели далеких земель.	Учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"> - знать о первых людях, появившихся на Земле, их образе жизни; о важнейших географических открытиях; о путешественниках, внесших большой вклад в открытие новых земель;
	6	Тема 2. Человек в природе Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.	<ul style="list-style-type: none"> - называть путешественников Васко да Гама, Хр. Колумб, Ф. Магеллан, Дж. Кук, Л.Беллинсгаузен, А. Лазарев.

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Учебные достижения учащихся</i>
		Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика.	- формулировать последствия влияния человека на природу, экологические проблемы, которые необходимо решать на современном этапе; о необходимые меры по охране окружающей среды.
	4	<p>Тема 3. Среда обитания человека Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрации: Ядовитые растения и опасные животные своей местности. Практическая работа №10. Овладение способами оказания первой медицинской помощи Исследовательский проект Человек и окружающая среда</p>	- сравнивать понятие «здоровье» и «болезни». - изучать факторы, вызывающие болезнь и меры предотвращения различных заболеваний
	1	Резерв	

III. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Темы, подтемы</i>	<i>Кол-во час</i>
РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЯ			17
3	Тема 1. Земля как планета	Представления людей о возникновении Земли. Происхождение Земли. Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия. Земная кора. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Природные явления. Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающем мире (горение, гниение).	5 1 1 1 1 1 1
	Тема 2. Суша планеты	Суша планеты. Материки, острова. Природных условий материков. Уникальность планеты Земля.	3 1 1 1
	Тема 3. Атмосфера	Воздух - смесь газов. Значение воздуха. Свойства воздуха. Облака. Ветер. Погода. Влияние погоды на состояние живых организмов.	3 1 1 1
	Тема 4. Гидросфера	Гидросфера, ее части. Водяной пар в воздухе. Свойства воды. Вода на Земле. Океаны. Моря. Кругооборот воды.	3 1 1 1
	Тема 5. Планета Земля как среда обитания живых организмов.	Особенности расположения Земли в Солнечной системе. Вращение и строение Земли. <i>Практическая работа № 5.</i> Определение на карте и глобусе экватора, полюсов, меридианов, полушарий Возможность жизни на планете. <i>Практическая работа № 6.</i> Обозначение на карте материков, крупных островов, архипелагов. <i>Исследовательский проект.</i> Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей	3 1 1 1
РАЗДЕЛ III. ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ			16
4	Тема 1. Развитие жизни на Земле	История развития жизни на планете: основные гипотезы. Клетка. История изучения клетки.	7 1 1

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Темы, подтемы</i>	<i>Кол-во час</i>
		Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Правила работы с микроскопом. <i>Практическая работа № 7.</i> Увеличительные приборы. Правила работы с увеличительными приборами. Строение светового микроскопа Клеточное строение организмов. Структурные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, рибосомы, наследственный материал) <i>Практическая работа № 8</i> Изучение под микроскопом постоянных микропрепараторов. <i>Исследовательский проект.</i> Исследование останков организмов	1 1 1 1 1
13	Тема 2.	Разнообразие живого на Земле и среды обитания Основные царства живой природы, их отличительные черты (царство Растения, царство Животные, царство Грибы, царство Бактерии) Среды обитания организмов: наземно-воздушная, почвенная, водная. Приспособленность организмов к различным средам обитания. <i>Практическая работа № 9.</i> Приспособление организмов к разным средам обитания. Растения и животные разных материков. Природные зоны Земли: тундра. Природные зоны Земли: тайга, смешанные и широколиственные леса. Природные зоны Земли: травянистые равнины, степи и саваны. Природные зоны Земли: пустыни, влажный тропический лес. Жизнь в морях и океанах.	9 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	РАЗДЕЛ IV. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ		14
	5	Тема 1. Человек на Земле Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека. Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Великие путешественники – первооткрыватели далеких земель.	4 1 1 1 1
		Тема 2. Человек в природе Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия.	6 1 1 1 1

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Темы, подтемы</i>	<i>Кол-во час</i>
		Борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика.	1 1
	Тема 3.	Среда обитания человека Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. <i>Практическая работа №10. Овладение способами оказания первой медицинской помощи</i> <i>Исследовательский проект Человек и окружающая среда</i>	4 1 1 1 1
		Резерв	1

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При оценивании учебных достижений по природоведению рекомендуем учитывать:

- уровень усвоения требований учебной программы знаний об объектах и процессах, которые происходят в природе;
- сформированность понятий о системе живой и неживой природы;
- сформированность элементарных умений и навыков проведения наблюдений, эксперимента;
- правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Критерии оценивания комплексного ответа

Уровень	Отметка	Критерии оценивания
Высокий	«5»	Учащийся логично и полно раскрывает изученный материал, анализирует и раскрывает взаимосвязи между живой и неживой природой, регулярно совершает наблюдения за природой, заполняет дневник наблюдения, использует фенологические наблюдения, устанавливает связь с изученным ранее материалом, самостоятельно выполняет опыты, объясняет их результаты (возможно допущение неточностей).
Достаточный	«4»	Учащийся самостоятельно воспроизводит большую часть учебного материала, приводит примеры, раскрывает свойства тел природы, допуская неточности, недостаточно выполняет фенологические наблюдения, неполно ведет записи в дневнике наблюдения.
Средний	«3»	Учащийся с помощью учителя воспроизводит часть учебного материала на уровне учебника, дает определение отдельных понятий, отвечает на отдельные вопросы, допускает ошибки, частично проводит фенологические наблюдения, помощью учителя и учащихся выполняет опыты, но их результаты объяснить не может.
Начальный	«2»	Учащийся с помощью учителя, используя учебник дает определение понятий, частично приводит примеры отдельных явлений природы, описать не может, при ответе допускает несколько грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Недостаточный	«1»	Учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания устного ответа

Уровень	Отметка	Критерии оценивания
Высокий	«5»	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; • умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные

		<p>пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
Достаточный	«4»	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; в основном правильно даёт определения понятий и использованы научные термины, но допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
Средний	«3»	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
Начальный	«2»	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

		<ul style="list-style-type: none"> • не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; • имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; • при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Недостаточный	«1»	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не может ответить ни на один из поставленных вопросов; • полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных работ

<i>Уровень</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Высокий	«5»	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнил работу без ошибок и недочетов; • допустил не более одного недочета.
Достаточный	«4»	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не более одной негрубой ошибки и одного недочета; • или не более двух недочетов.
Средний	«3»	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не более двух грубых ошибок; • или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; • или не более двух-трех негрубых ошибок; • или одной негрубой ошибки и трех недочетов; • или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
Начальный	«2»	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; • или если правильно выполнил менее половины работы
Недостаточный	«1»	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не приступал к выполнению работы; • или правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить учащемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учащимся оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИЗУЧИВШИХ КУРС

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИЗУЧИВШИХ КУРС «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Примерная программа «Природоведение. 5 класс» предусматривает формирование у учащихся универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций.

В этом направлении важной задачей для учебного предмета «Природоведение» является развитие у обучающихся приёмов элементарной исследовательской деятельности, способов работы с естественно-научной информацией, коммуникативных умений, способов самостоятельной организации учебной деятельности, содержание которых направлено на:

∨ - *приёмы элементарной исследовательской деятельности:*

- выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;
- выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина, а все остальные остаются постоянными;
- использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени;
- описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам;
- выполнение правил безопасности при проведении практических работ.

∨ *способы работы с естественнонаучной информацией:*

- поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе электронных);
- использование дополнительных источников информации при решении учебных задач;
- работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ, выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов, составление плана, заполнение предложенных таблиц).

∨ *коммуникативные умения:*

- подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе.

∨ *способы самоорганизации учебной деятельности*

- оценка собственного вклада в деятельность группы;
- самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

В результате изучения предмета «Природоведение» учащийся должен знать / понимать:

- естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);
- многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации; отдельные методы изучения природы;
- как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);

- как человек появился на Земле (на уровне представлений);
- как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3–5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги);
- изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды);
- определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плещаков А.А. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.А.Плещаков, Н.И. Сонин. – 6-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011. – 174 с. : ил.
2. Пакулова В.М. Природа.Неживая и живая (Учебник). /В. М. Пакулова, Н.В.Иванова. – М.: Дрофа, 2008.
3. Пакулова В.М. Природа.Неживая и живая (Рабочая тетрадь). /В. М. Пакулова, Н.В.Иванова. – М.: Дрофа, 2009.
4. Зарудня Т.В. Природоведение. 5 класс. Часть 1, 2. Поурочные планы по учебнику В.М.Пакуловой, Н.В. Ивановой «Природа. Неживая и живая» / сост. Т.В. Зарудняя. – Волгоград, Учитель, 2003.
5. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – М.: Дрофа, 2005.
7. Волцит О.В. Популярный атлас-определитель. Насекомые. / О.В.Волцит, М.Е.Черняховский. – М.: Дрофа, 2005.
8. Новиков В.С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. / В.С.Новиков, И.А.Губанов. – М.: Дрофа, 2005.
9. Природоведение. 5 класс. Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды). / Составитель Н.А.Касаткина. – Волгоград, Учитель, 2004.

Литература для учащихся

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. / И.Н. Акимушкин. – М.: Мысль, 1999.
2. Алкиберова Л.Ю. Занимательная химия: книга для учащихся, учителей и родителей. / Л.Ю.Алкиберова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
3. Детская энциклопедия. Царство животных / пер. с англ. С.В.Чудова. – М.: Издат. ОНИКС 21 век, 2000.
4. Безруков А. Занимательная география: книга для учащихся, учителей и родителей. / А.Безруков, Г. Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
5. Занимательная зоология. – Мн.: Харвест, 2002.
6. Энциклопедия для детей. т.2. Биология / глав ред. М.Д.Аксёнова. – Аванта +, 2001.
7. Я познаю мир. Космос: энциклопедия для детей. – М.: Издательство АСТ», МН.: Харвест, 2001.