

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА.
5-9 классы»**

Для образовательных организаций

Донецк
2019

*Приложение 1
к Примерной основной
образовательной программе
основного общего образования
(приказ Минобрнауки ДНР
от 15.08.2019 № 1133)*

Составители:

Морозов П.Л., зав. отделом общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»
Сиверская Е.В., методист отдела общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»
Пестрецов В.В., учитель истории МОО «Харцызская средняя школа № 5»
Кожемяка О.Л., учитель-методист МОУ «Школа № 12 города Донецка»
Тур Л.И., учитель истории и обществознания ОШ № 6 г. Амвросиевка
Могила Н.А., учитель истории и обществознания ОШ № 2 г. Торез
Балацун П.А., руководитель МО Ленинского района г. Донецка
Симинько Н.С., заведующий МК г. Докучаевска
Виновет Т.В., учитель истории и обществознания ОШ № 3 г. Докучаевска
Чепига Г.Г., учитель истории и обществознания «Школа № 47 города Донецка»
Хаталах О.В., методист отдела общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Научно-методическая редакция:

Чернышев А.И., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДонРИДПО»,
кандидат педагогических наук, доцент, академик Международной академии
наук педагогического образования
Зарицкая В.Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДонРИДПО»,
кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Пенькова О. Б., заведующий кафедрой западных и южных славян ГОУ ВПО «Донецкий
национальный университет», кандидат исторических наук, доцент
Мишустина Л.Л., учитель истории и правоведения, методист методического отдела
г. Макеевки

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Примерная основная образовательная программа по
учебному предмету **«История Отечества: 5-9 кл.»** / сост.
Морозов П.Л., Сиверская Е.В., Пестрецов В.В.,
Кожемяка О.Л., Тур Л.И., Могила Н.А., Балацун П.А.,
Симинько Н.С., Виновет Т.В., Чепига Г.Г., Хаталах О.В. – 4-е
изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк:
Истоки, 2019. – 84 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»	10
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»	13
IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
5 класс. «История Отечества. Введение в историю родного края»	15
Программа курса	15
Содержание курса	16
Примерное тематическое планирование курса	23
7 класс. «История Отечества (IV-XV вв.)»	26
Программа курса	26
Содержание курса	27
Примерное тематическое планирование курса	37
8 класс. «История Отечества (XVI-XVIII вв.)»	39
Программа курса	39
Содержание курса	39
Примерное тематическое планирование курса	51
9 класс. «История Отечества (XIX в.)»	53
Программа курса	53
Содержание курса	53
Примерное тематическое планирование курса	63
V. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	65
VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	68
VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»	73
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	81

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа основного общего образования по истории Отечества (далее Программа) составлена на основе действующего Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики, Концепции исторического развития Донбасса и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению на уровне основного общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при изучении предмета «История Отечества» на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, создание условий для сохранения и укрепления здоровья. Программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

Цели и задачи изучения истории в школе на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий современной исторической науки, общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения в средней школе. Отбор учебного материала для содержания Программы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 — 9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Процесс изучения истории в рамках основного общего и среднего общего образования с 5 по 11 класс определяется: **условием линейного построения процесса изучения, условием синхронности изучения и условием последовательности изучения.** Программа предусматривает систематическое изучение истории с древнейших времен до начала XX в. Содержание Программы структурировано по проблемно-тематическому принципу. Соотношение содержания исторического образования на уровне основного и полного

общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждого из этих уровней.

Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории Отечества.

В Программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В Программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории», ход и следствия событий прошлого раскрываются на уроках через деяния и судьбы людей.

Соотношение содержания исторического образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий современной исторической науки, общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения в основной школе. Отбор содержания курса «История Отечества» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт обучающихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию активной гражданской позиции.

Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в Программе в виде планируемых результатов учебной деятельности при изучении той или иной темы. Они соответствуют требованиям, предусмотренным Государственным образовательным стандартом основного общего образования и являются их детальной конкретизацией.

Программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Авторы учебных программ и учебников могут предложить и собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных Программой, определение последовательности изучения этого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации. Воспитательный потенциал Программы заключается в активной направленности учебной деятельности учащихся на раскрытие малоизученных вопросов истории, развитии критического мышления, интереса к изучению прошлого.

Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, школьное историческое образование составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития мировых цивилизаций.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные, образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа и народа Донбасса важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Роль учебного предмета «История Отечества» в подготовке обучающихся 5-9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. История дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но только усиливает ее значение.

Современное понимание предмета истории включает в себя несколько новых черт. Восприятие прошлого стало более многогранным и ярким: появляются новые исторические дисциплины, расширяется круг исторических источников. В настоящее время любой предмет эпохи позволяет открыть какой-либо новый аспект прошлого. Неограниченное расширение предмета истории вызывает сближение истории с другими науками и утверждение междисциплинарного подхода к целому ряду научных проблем. Важная черта современного понимания истории – существенное расширение самого предмета исторических исследований. Современная историческая наука представлена разнообразными исследовательскими течениями.

На текущий момент определены общие базовые принципы исторического образования:

- преемственность исторических периодов;
- рассмотрение русской истории как части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества;

- воспитательный потенциал исторического образования, и его исключительная роль в формировании гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей и современной истории;
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- непрерывность исторического образования.

Основу предметного курса отечественной истории составляют следующие содержательные линии:

1. *Историческое время* — хронология и периодизация событий и процессов.

2. *Историческое пространство* — историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. *Историческое движение*:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — *человек в истории*.

Знакомство с событиями отечественной истории начинается в V классе с курса «История Отечества. Введение в историю Донецкого края», который носит пропедевтический характер, и завершается, согласно принципа линейности, изучением периода отечественной истории, охватывающим события с начала XX – до начала XXI в., который изучается в 10-11 классе.

Процесс изучения истории в рамках основного общего и среднего общего образования с 5 по 11 класс предполагает **синхронно-параллельное изучение двух самостоятельных учебных предметов - «История Отечества» и «Всеобщая история»**. Углубление их содержательного и теоретического взаимосоответствия, синхронизация изучаемых материалов отечественной и всемирной истории являются необходимыми условиями формирования исторических знаний и исторического сознания учащихся.

События и явления, связанные с территорией Донбасса, рассматриваются с позиций оптимального сочетания формационного и цивилизационного подходов. Формационный и цивилизационный подходы не противостоят друг другу, но с разных позиций помогают раскрывать закономерности исторического развития. Понятие «формация» характеризует временной срез истории (разное время – разные формации), а понятие «цивилизация» – пространственный (разные регионы – разные цивилизации). Формационный подход нацелен на выявление общих черт в истории разных стран и народов, он хорошо отражает течение времени, преемственность и внутреннюю обусловленность этапов развития, позволяет проникнуть в логику социально-экономических процессов, т. е. вертикальный уровень развития. Цивилизационный подход позволяет выявлять особенности и своеобразие развития

стран и народов, влияние на этот процесс природно-географических факторов. Он представляет горизонтальный уровень развития человечества в конкретно-историческую эпоху, показывает взаимодействие и взаимовлияние культур разных стран и народов, позволяет широко применять сравнительно-типологическую методику. Соотношение общего и особенного традиционно является острейшим вопросом при изучении истории народов, стран, регионов. Сочетание «вертикального» и «горизонтального», формационного и цивилизационного подходов позволяет показать глубину и многомерность исторического процесса. Целостность и логичность изложения исторического материала должны обеспечиваться целевой установкой на воспитание патриота и гражданина своей страны.

Цели и задачи изучения истории на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса во всемирно-историческом процессе.

Описание места учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

Учебные предметы «История Отечества» и «Всеобщая история» изучаются как **самостоятельные предметные курсы синхронно-параллельно** на каждом образовательном уровне. В ряде случаев эффективно объединенное изучение тем двух курсов (темы по истории международных отношений, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.). При планировании учебного процесса **учитель может сам определять** оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, дополнительный объем содержательного компонента, место и объем включения специфического регионального материала, содержательную наполненность сравнительно-исторических и синхронизирующих сопоставлений.

Данный учебный предмет («История Отечества») на практике может изучаться с условием **интеграции определенных вопросов** с материалом учебного предмета «Всеобщая история».

Учебный материал komponуется по проблемно-тематическим блокам - однородными по содержанию группами фактов и понятий, характеризующих в хронологической последовательности отдельные аспекты и тенденции общественной жизни и исторического процесса. Предусмотрено сочетание тематически углубленного и обзорного изучения с учетом возможностей синхронного преподавания двух самостоятельных, но логически и содержательно взаимосвязанных курсов «Всеобщая история» и «История Отечества».

В качестве основной единицы планирования выступает **тематический блок (тема)** (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания предметного курса, преодолеть дробление в отборе учебного материала. Требования к деятельности школьников изложены в виде перечня необходимых действий с историческим материалом. Для каждого из тематических блоков определены ориентировочные временные рамки. Распределение содержания темы по отдельным урокам носит рамочный характер, поэтому **учитель имеет право** определять название темы урока, количество, объем и перечень вопросов для каждого урока в зависимости от особенностей класса и индивидуального подхода к преподаванию. **Содержательный контент является необходимым минимумом**, который учащиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей. Они должны овладеть материалом по указанным в Программе историческим процессам, явлениям, фактам, историческим деятелям, памятникам истории и культуры. *Курсивом* в тексте выделен материал, который может быть изучен в рамках урока обзорно или использован в самостоятельной проектной деятельности учащихся.

В Программе предусмотрены ориентировочные темы практических занятий целью которых является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся. Самое главное - проведение исследования учащимися через использование именно исторических источников, умение извлекать из исторического источника определенные сведения, понимать язык исторического источника, выявлять, насколько достоверной может быть информация из этого источника и от определенного автора. **Темы практических занятий могут быть определены непосредственно учителем и не совпадать с предложенными.** Для проведения практических занятий может быть выделен как один из этапов текущего урока, так и урок полностью. Данное решение принимает непосредственно сам учитель.

Программой предусмотрены **обобщение и систематизация материала** конкретной темы или курса. На этих уроках учащиеся с помощью учителя имеют возможность систематизировать изученное, отразить процесс обучения и вернуться к сложным моментам учебной темы или всего курса в целом, поднять освоение учебного материала на новый уровень, использовать междисциплинарные и межпредметные связи. В данном аспекте учитель может проводить отдельные уроки как интегрированные для углубления понимания

учащимися взаимообусловленности исторических процессов отечественной и европейской истории, проведения сопоставлений и сравнений. Обобщение и систематизация материала конкретной темы **не предполагают** проведения обязательной контрольной работы и обязательного оценивания всех учащихся. Решение о типе урока, формах контроля, объеме материала и т.д. принимает непосредственно учитель.

В Программе предусмотрен (по возможности) определенный резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Часы резервного времени учитель может использовать по своему усмотрению.

Изучение истории на уровне основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и гражданственности позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Содержание самостоятельного предметного курса **«История Отечества»** ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений, учащихся с опорой на использование современных технологий обучения. В соответствии с требованиями действующих Государственных образовательных стандартов содержание должно быть направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностными результатами обучения по предмету «История Отечества» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- освоение гуманистических традиций и ценностей предшествующих поколений;
- развитие общей культуры учащихся, приобщение их к историко-культурной традиции человеческой цивилизации;
- обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;

- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов.
- формирование у учащихся собственных образовательных запросов и интересов, умение их удовлетворять;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;

Метапредметными результатами обучения по предмету «История Отечества» являются:

- умения работать с вещественными и изобразительными источниками;
- соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;
- умения локализации объектов в пространстве, работа с картой;
- давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
- владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
- называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
- определять синхронность событий и явлений в разных странах;
- различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
- сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
- относить новые факты и явления к известному понятию;
- давать оценку фактов, явлений прошлого;
- выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- высказывать суждения о важности научного исторического познания.
- выполнять художественно-творческие задания;
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- освоение учащимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметными результатами обучения по предмету «История Отечества» являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей, сравнительного анализа.
- приобретение ключевых предметных компетенций и достаточных знаний по истории мировых цивилизаций;
- формирование у учащихся исторической памяти, критического и творческого мышления;
- приобретение школьниками умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирование и интерпретацию исторических фактов; подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней;
- знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий мировой истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- навыки работы с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- навыки исторического моделирования (реконструкции): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- развитие аналитического мышления: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные

связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории, учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности, учащихся в процессе изучения истории направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования — перехода к развивающему обучению.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

История Донбасса – имеет целостное и исторически конкретное содержание; – органично вписана в закономерности исторического развития древних и средневековых народов Европы и Азии; – рассматривается в контексте развития Европы (Евразии) и основных тенденций мировой истории;– отражает развитие региона во всей сложности и динамичности процесса в рамках восточнославянской цивилизации и доминирующего воздействия с XVI в. российской государственности;– раскрывает системные особенности исторического процесса в Донбассе, начиная с эпохи формирования восточнославянского этнокультурного пространства и по настоящее время;– история Донбасса – это часть исторической науки, в которой исследовательский акцент направлен на анализ исторических изменений в территориальной организации, состава населения, хозяйства, культуры, позволяющих раскрыть происхождение прошлых и современных явлений, выявить истоки проблем и событий, объективно оценить исторические корни современных процессов. Понятие «Донбасс» раскрывается рядом значений, выстраивающихся хронологически и

иерархически и отражающих ход исторического развития Юго-Восточной Европы В историко-культурном значении Донбасс – это историко-географический район, или историко-культурная область. Это значение раскрывается через понятия «местность», «край» и обозначает часть территории, характеризующуюся общностью природных, исторических, культурных и др. признаков. В историко-экономическом значении Донбасс – это регион, область, район; часть страны, отличающаяся от других областей совокупностью естественных и исторически сложившихся, относительно устойчивых экономико-географических особенностей, сочетающихся с особенностями этно-национального состава населения. Использование понятия в таком контексте тесно связано с историческими процессами в России и странах Европы второй половины XIX–XXI вв. акцент делается на экономическое развитие региона, специфику этнических процессов и своеобразие его материальной и духовной культуры. Одним из важных моментов истории Донбасса является понимание, что, начиная с древнейших времен, регион находился в общем русле всемирно-исторических процессов, происходивших в Старом Свете. Изучение истории Донбасса, начиная с XVII–XVIII вв. до настоящего времени, является особо актуальным и востребованным. С XX в. история Донбасса подвергалась многократным искажениям националистических историков Украины. Требуются целенаправленные усилия для восстановления объективной картины истории Донбасса. Изучение истории Донбасса реализуется благодаря систематизации событий и явлений, их группировке в определенные хронологические периоды, каждый из которых обладает своеобразием и неповторимостью.

Предмет **«История Отечества»** построен таким образом, чтобы в нем прослеживалось единство основных содержательных линий: географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие. Такой подход позволяет обобщать, сравнивать и систематизировать знания учащихся с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым изучение истории приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Курс «История Отечества» сочетает историю Российского государства и историю Донбасса. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников.

При изучении предмета «История Отечества», прежде всего, предполагается обращение обучающихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный, и интересный для школьников. Следует подчеркнуть, что в целом, речь идет о многоуровневом рассмотрении истории Российского государства и населяющих его народов, истории Донецкого края, родного города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс. «История Отечества. Введение в историю родного края»

Программа курса

(пропедевтический курс) (49,5 ч.)

Знакомство с событиями отечественной истории начинается в V классе с курса «История Отечества. Введение в историю Донецкого края», который носит пропедевтический характер, и характеризуется рядом особенностей.

Цель любой пропедевтики – подготовить учащихся психологически и содержательно к успешному решению учебных задач по овладению определенной отраслью знаний. Историческая пропедевтика обеспечивает переход от интегрированного содержания начального образования, к предметному в основной школе.

Пропедевтический характер курса истории в 5 классе определяет его основные задачи:

- формирование у школьников первичных представлений о сущности и особенностях исторического знания;
- получение пятиклассниками умений осмысленного чтения и обработки текстов на историческую тематику;
- формирование начальных предметных умений в контексте соответствующих предметных компетентностей;
- развитие у школьников положительного отношения и интереса к истории как предмету и мотивации к его изучению через работу с разнообразными историческими источниками и т.д.;
- 15 • приобретение исторических знаний и практических исследовательских навыков, формирование гражданской ответственности, духовной и нравственной культуры, толерантности.

Содержание пропедевтического курса включает в себя:

1. Понятие о времени, единицах измерения исторического времени (год, век), представления о последовательности и длительности событий во времени (раньше, позже, насколько), соотношение года и века;
2. Знакомство с исторической картой родного края и ее легендой (территория, расположение населенных пунктов, мест исторических событий и т.д.);
3. Знакомство с важнейшими событиями в истории родного края, с выдающимися историческими личностями;
4. Первоначальные сведения из специальных исторических дисциплин: знания об отдельных исторических источниках, сведения по исторической метрологии, геральдике, нумизматике и другим вспомогательным историческим дисциплинам;
5. Знакомство с наиболее известными и значимыми для каждого жителя края историческими памятниками и достопримечательностями, составляющими своеобразную «визитную карточку» всего края и отдельных населенных пунктов, находящихся на его территории.

Особенности организации учебного процесса заключаются в том, что занятия по данной Программе рассчитаны на активную работу учащихся. Программой предполагаются разные по типу, форме, приемам и методам учебные занятия развивающей направленности: уроки изучения нового материала и обобщения усвоенного, практические занятия, индивидуальные и групповые беседы, экскурсии, посещение музеев, работа с историческими источниками и историческими картами, решение исторических задач; виртуальные путешествия, игровые уроки, ведение

поисковой и исследовательской работы, просмотр фильмов и видеосюжетов и т.д.

Первоочередное место в ходе усвоения программного материала отводится работе с источниками устной истории, а также визуальными материалами, предметами материальной культуры.

К работе и анализу в процессе изучения курса привлекается круг таких источников по истории родного края, как свидетельства современников событий; устное народное творчество; археологические памятники и этнографические источники, материалы топонимики, нумизматики, сфрагистики, геральдики и т.д. Использование данных источников обеспечивает антропологизацию истории родного края, сосредоточение внимания учеников на сфере повседневной жизни людей, населявших регион в разные времена.

Формы и методы контроля и оценивания знаний соответствуют целям, задачам и методологии преподавания курса, и основываются на применении деятельностного и компетентностного подходов. Основным объектом оценивания является уровень, на котором ученик в конкретной учебной ситуации применяет интегрированный комплекс приобретенных знаний, умений, навыков, ориентаций, отношений, определяющих соответствующий уровень развития его предметных компетентностей.

В процессе проверки результатов обучения, применяются такие приемы оценивания, как тестирование, экспресс-опрос, расширенный опрос, контрольное упражнение или творческое задание (историческое сочинение, мини-исследование, проект, сообщение и др.), самооценка, взаимное оценивание, игровые методы и т.п. Для проведения такого оценивания, учитель может предложить учащимся на уроках тематического оценивания устные вопросы, а также письменные задания.

Содержание курса

Содержание темы	Введение История – наука о прошлом. История как наука и учебный предмет. Зачем люди познают историю. Откуда мы узнаем о жизни наших предков. Что такое исторические источники: где их найти и как ими пользоваться.
Планируемые результаты учебной деятельности	Учащийся: <i>объясняет</i> , что такое история и определяет её особенности как науки; <i>определяет</i> , кто такие историки, откуда и как они узнают о прошлом; <i>приводит примеры</i> исторических источников; делит их на группы; <i>высказывает суждения</i> о необходимости изучения истории; <i>применяет и объясняет</i> на примерах понятия и термины: историки, история, предки, поколения, исторический источник, памятник; <i>называет</i> основные виды исторических источников; известных историков;
	Тема 1. Путешествие в страну «История»
Содержание темы	Краеведение – наука о родном крае История Донбасса – составная часть мировой истории. Выдающиеся краеведы Донецкого края. Хронология – наука о времени Чем занимается хронология. Летоисчисление. Календарь. Линия (лента) времени. Как ориентироваться в историческом времени. Как решать хронологические задачи. Прошлое на карте Способы отображения пространства. Историческая карта и ее легенда. История на плане.

Планируемые результаты учебной деятельности	<p>Учащийся: <i>объясняет</i>, что такое хронология и какое значение имеет она для изучения истории; <i>высказывает суждения</i> о вкладе краеведов в изучение истории Донбасса; о необходимости и цели изучения истории родного края; <i>применяет и объясняет</i> на примерах понятия и термины: краевед, план местности, историческая карта, картография, эра, календарь, столетие, легенда карты, атлас, хронологическая последовательность, дата, хронология, краеведение; <i>кратко характеризует</i> деятельность ученых-краеведов Донецкого края; рассказывает о представителях школы исторического краеведения Донецкого национального университета; <i>работает</i> с линией времени, соотносит год с веком; <i>решает</i> исторические хронологические задачи; <i>показывает на карте</i> территорию родного края, города, села; <i>называет</i> известных историков и краеведов; <i>объясняет</i>, как происходит счет времени в истории; <i>чертит</i> линию времени и обозначает на ней предлагаемые даты; <i>демонстрирует</i> исторические объекты на карте, <i>распознает</i> на карте условные обозначения; <i>работает</i> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <i>комментирует</i> текст учебника и составляет вопросы к нему;</p>
	Тема 2. История в вещах, символах и знаках
Содержание темы	<p>Артефакты из древности Археология. Археологические раскопки. Стоянки древних людей на территории Донбасса. Тайны скифских курганов (Двугорбая и Передериева могила). Что написано пером... Письменные источники. Архивы. Библиотеки. Сокровищницы истории Донбасса Музеи родного края и их роль в изучении истории (<i>краеведческий музей, музей истории Великой Отечественной войны, художественный музей, исторический музей, этнографический музей, школьный музей</i>). Музеи моего города (поселка). Помощники истории Нумизматика. Гербы и печати как исторические источники. Правила создания гербов. <i>Обобщение и систематизация материала по темам «Путешествие в страну «История»» и «История в вещах, символах и знаках»</i></p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p>Учащийся: <i>называет</i> основные памятники-стоянки, известных археологов; <i>характеризует</i> особенности скифских курганов; археологические раскопки; вещественные исторические источники; письменные источники; вспомогательные исторические дисциплины - нумизматику, геральдику, сфрагистику; <i>применяет и объясняет</i> на примерах понятия и термины: исторические источники, архив, музей; археология, археолог, культурный слой, вещественные источники, стоянка, письменные источники, иероглифы, папирус, пергамент, берестяные грамоты, палеография, архивы, библиотеки, музей, экспонат, экспозиция, экскурсовод, сфрагистика, печать; <i>приводит примеры</i> исторических памятников, визуальных источников; <i>различает</i> художественный и научно-популярный исторический текст; <i>высказывает суждения</i> о роли музеев, архивов, библиотек в сохранении памяти о прошлом и в изучении истории родного края; кратко характеризует их деятельность; <i>использует</i> для</p>

	подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; комментирует текст учебника и составляет вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; с разнообразными историческими источниками - монетами, гербами, печатями; с письменными историческими документами; определяет особенности материальной культуры; сравнивает различные группы исторических источников;
	Тема 3. История вокруг нас
Содержание темы	<p>История в названиях Историческая топонимика. Как топонимы родного края отражают его историю. Название моего города, села, улицы. Ономастика. <i>Имена людей как исторический источник</i>. Памятные места края, моего города (поселка).</p> <p>Живое слово истории Этнография. Одежда и жилища как исторические источники. Народные промыслы Донбасса. Обычаи и традиции народа Донбасса. Фольклорные сокровища Донбасса. История родного края в песнях и легендах.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, картины, плакаты, кинофильмы как исторические источники Изучение истории с помощью репродукций картин. Фотографии, карикатуры и плакаты – как исторические источники. Как Кино – «реставратор» событий прошлого.</p> <p>Обобщение и систематизация материала по теме «История вокруг нас»</p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p>Учащийся: приводит примеры легенд, шахтерских былей, сказов, песен, из которых можно узнать о прошлом родного края; применяет и объясняет на примерах понятия и термины: топонимика, ономастика, антропонимика, экскурсия, этнография, фольклористика, легенды, были, сказы, фольклор, визуальные источники, портрет, карикатура, плакат; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; объясняет, как названия могут отражать исторические события; название своего населенного пункта, его улиц и площадей; составляет маршрут экскурсии «Родная улица моя»; характеризует народы, населяющие Донецкий край, особенности их традиций и обрядов, одежды, жилища, жизни и быта; исторические события, используя фотографии и иллюстрации; работает с разнообразными историческими источниками: вещественными (предметами мебели, домашней утвари, одеждой), письменными (описаниями ученых, записками путешественников, фольклорными и художественными текстами) и устными (загадками, поговорками, легендами); называет иллюстративные (визуальные) исторические источники; реконструирует прошлое на основе визуальных источников; комментирует текст учебника и составляет вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники</p>
	Тема 4. Донбасс: как все начиналось...
Содержание темы	<p>Личности, события и явления в истории Исторические факты и их виды. Историческое событие и исторические явления. Донбасс в эпоху кочевников Степи</p>

	<p>Памятники Хазарского каганата и Великой Булгарии. Печенеги на территории Донбасса. Топонимы и гидронимы Донбасса, связанные с торками.</p> <p>«Реки славянской беды» – Каяла и Калка</p> <p>Половцы. Их жизнь и обычаи. Летописи о походах князя Владимира Мономаха против половцев. Донецкий край в знаменитом памятнике древнерусской литературы «Слово о полку Игореве». Монголо-татары. Битва на р. Калка (1223 г.). Наш край под властью Золотой Орды.</p> <p>«Московский» и «Крымский» берега Северского Донца.</p> <p>Крымское ханство. Совместная борьба запорожских и донских казаков против татар и турок. Взятие Азовской крепости. Соляные промыслы Тора и Бахмута. Основание Святогорского монастыря.</p> <p>Обобщение и систематизация материала по теме «Донбасс: как все начиналось...»</p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p>Учащийся:</p> <p>показывает на карте места основных событий истории родного края; территорию Хазарского каганата, территорию, занимаемую половцами; направления походов Владимира Мономаха; поход князя Игоря; территорию Поля; территории расселения хазар, печенегов, торков; определяет (по указанным датам) продолжительность и последовательность событий и явлений, удаленность их от сегодняшнего дня; обозначает их на линии времени; какие факты и события называют историческими; хронологическую последовательность заселения края; соотносит историческое событие (явление) с его датой; устанавливает хронологическую последовательность событий; характеризует на основе текста учебника, исторических источников и дополнительной информации хозяйственную деятельность, общественную, культурную и духовную жизнь и быт жителей Донбасса; называет главные события истории края; сравнивает исторические события и явления по предложенному образцу (схеме); половцев и монголов по предложенному образцу (схеме); жизнь и обычаи кочевников, населяющих регион в древности; составляет вопросы и простой план к тексту учебника; краткую характеристику русского князя Владимира Мономаха; высказывает суждение о значении исследования исторических фактов для изучения прошлого; применяет и объясняет на примерах понятия и термины: исторические факты, историческое событие, историческое явление, хазары, Хазарский каганат, печенеги, топонимы, гидронимы, ойконимы, торки, князь, монголы, Золотая орда; каменные бабы; хан; ярлык; баскак; дань; монгольское иго; Поле; казак; Сечь; казацкие рады; сечевого атаман; чайка; Азовское сидение; сторожи; станицы; промысел; рассказывает о походе князя Игоря, отраженном в «Слове о полку Игореве»; битвах на реках Каяле (1185 г.) и Калке (1223 г.); на основе исторических источников об основании Святогорского монастыря, соляных промыслах Тора и Бахмута; объясняет, почему реки Каялу и Калку называют «реками славянской беды»; работает с разнообразными историческими источниками - документами, фотографиями, исторической картой, легендами; комментирует текст учебника и составляет вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники;</p>
	Тема 5. Рождение Донбасса
Содержание	Там, где было Поле... Наш край в составе России

темы	<p>Вхождение всей территории нашего края в состав Российской империи. Политика Екатерины II по заселению Донецкого края. Колонисты. Славяносербия. Особенности повседневной жизни и быта греческого, немецкого, еврейского населения Донбасса.</p> <p>Рождение Донбасса как промышленного региона Российской империи</p> <p>Геологическое изучение Донецкого края. Зарождение промышленности. Джон Юз. Строительство железных дорог. Вклад иностранцев в развитие Донбасса.</p> <p>Обобщение и систематизация материала по теме «Рождение Донбасса»</p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p>Учащийся:</p> <p><i>характеризует</i> на основе текста учебника, исторических источников и дополнительной информации ход заселения нашего региона в XVI-XVIII вв. и основные занятия его населения; отрасли промышленности, активно развивающиеся в Донбассе во второй половине XIX века; <i>показывает на карте</i> территории Новороссии; Славяносербии; места основных событий истории родного края; <i>называет</i> людей, с которыми связано «рождение» Донбасса; иностранцев, развивавших Донбасс; поселения, основанные колонистами в Донецком регионе; <i>рассказывает</i> о событиях, связанных с заселением нашего края; с освоением богатств края, его геологическим изучением; <i>применяет и объясняет</i> на примерах понятия и термины: Славяносербия, Новороссия, колонизация, зимовники, паланка, колонист, Донецкий краж, Донбасс; <i>определяет</i> влияние строительства железных дорог на экономическое развитие региона; <i>составляет</i> характеристику по предложенному алгоритму людей, внесших вклад в развитие промышленности региона; <i>соотносит</i> историческое событие (явление) с его датой; <i>устанавливает</i> хронологическую последовательность событий; <i>характеризует</i> на основе текста учебника, исторических источников и дополнительной информации хозяйственную деятельность, общественную, культурную и духовную жизнь и быт жителей Донбасса; <i>называет</i> главные события истории края; <i>сравнивает</i> исторические события и явления по предложенному образцу (схеме); <i>составляет</i> вопросы и простой план к тексту учебника; <i>работает</i> с разнообразными историческими источниками - документами, фотографиями, исторической картой, легендами; <i>комментирует</i> текст учебника и составляет вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; <i>использует</i> для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; <i>сравнивает</i> отдельные события из истории семьи, родного населенного пункта и Донецкого края.</p>
	Тема 6. Донбасс в начале XX века: в вихре войн и революций
Содержание темы	<p>Донбасс: от революции до гражданской войны</p> <p>События Первой русской революции. Горловское восстание рабочих. Донбасс в Первой мировой войне. События 1917 года в Донбассе. Донецкий край в годы Гражданской войны.</p> <p>Донецко-Криворожская советская республика</p> <p>Провозглашение ДКСР. Правительство Республики и попытки проведения реформ. Первая Донецкая армия. Вхождение Донбасса в состав Украинской Социалистической Советской Республики.</p>
Планируемые результаты учебной	<p>Учащийся:</p> <p><i>показывает на карте</i> основные события революций; гражданской войны; территорию ДКСР; <i>характеризует</i> политику правительства ДКСР; руководителей ДКСР; лидеров революции; <i>называет</i> героев революции, гражданской войны;</p>

деятельности	руководителей ДКСР; применяет и объясняет на примерах понятия и термины: кровавое воскресенье, Советы рабочих депутатов, революция, забастовка (стачка), восстание, мировая война, военный блок, Антанта, коалиция, Временное правительство, Гражданская война, Донецко-Криворожская советская республика (ДКСР), Первая Донецкая армия; определяет по указанным датам продолжительность и последовательность событий и явлений, удаленность их от сегодняшнего дня; обозначает их на линии времени; соотносит историческое событие (явление) с его датой; устанавливает хронологическую последовательность событий; называет главные события истории края; имена земляков - участников революционных событий и военных сражений, дает им короткую характеристику; сравнивает исторические события и явления по предложенному образцу (схеме); составляет вопросы и простой план к тексту учебника; комментирует текст учебника и составляет вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; приводит примеры , свидетельствующие о революционных событиях революций 1905 -1907 и 1917 гг. в Донбассе; высказывает мнение о значении указанных событий для жизни страны; о роли Донецко-Криворожской советской республики в истории нашего края; характеризует события, связанные с Донецко-Криворожской советской республикой.
	Тема 7. Донбасс: от Гражданской до Отечественной
Содержание темы	<p>Донбасс в первые десятилетия советской власти Развитие Донецкого региона после Гражданской войны. Сталино. Достижения первых пятилеток. Стахановцы. Наш край в годы коллективизации.</p> <p>Донецкий край в огне Великой Отечественной войны Мобилизация сил на борьбу с врагом. Донбасс под властью немецко-фашистских захватчиков. Народная борьба с оккупантами. Освобождение Донбасса от фашистов.</p> <p>Восстановление края Последствия войны для Донбасса. Восстановление шахт и заводов. Героический труд женщин. <i>Земляки – герои войны и труда.</i></p> <p>Обобщение и систематизация материала по темам «Донбасс в начале XX века: в вихре войн и революций» и «Донбасс: от Гражданской до Отечественной»</p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p>Учащийся: характеризует события войны в крае; трудности, которые приходилось преодолевать жителям края; применяет и объясняет на примерах понятия и термины: продразверстка, индустриализация, пятилетний план развития народного хозяйства, пятилетки, трудовое соревнование, социалистическое соревнование, стахановцы, коллективизация, репрессии, раскулачивание, колхоз, трудодни, план хлебопоставок, машинно-тракторные станции (МТС), план «Барбаросса», Великая Отечественная война, эвакуация, «новый порядок», Донбасская наступательная операция, Саур-Могила, День освобождения Донбасса, Всесоюзная кочегарка; определяет по указанным датам продолжительность и последовательность событий и явлений, удаленность их от сегодняшнего дня; обозначает их на линии времени; основные события, связанные с Великой Отечественной войной на территории нашего края; устанавливает хронологическую последовательность событий; называет главные события истории</p>

	края; героев партизан и подпольщиков; имена земляков-героев первых пятилеток, составляет их исторический портрет; сравнивает исторические события и явления по предложенному образцу (схеме); составляет рассказ об освобождении родного города; вопросы и простой план к тексту учебника; рассказ о главных событиях в истории края с помощью предоставленных визуальных источников; работает с разнообразными историческими источниками - документами, фотографиями, исторической картой; комментирует текст учебника и составляет вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; объясняет почему война Советского Союза с нацистской Германией и её союзниками получила название Великой Отечественной войны; показывает на карте основные стройки пятилеток; направления ударов Германии; дает короткую характеристику оккупационному режиму, партизанскому и подпольному движению; рассказывает о восстановлении экономики края после революций и войн, о развитии региона в первые десятилетия советской власти; о событиях, связанных с историей Великой Отечественной войны.
	Тема 8. Донбасс: от великой Победы до народной Республики
Содержание темы	Донбасс в 50-80-е гг. XX в. Донбасс в 50-е гг. XX века. Наш край в 60-70 гг. XX в. Достижения промышленности, культуры, спорта. Донбасс в 80-е гг. Мой родной край сегодня. Промышленный и культурный Донбасс на рубеже тысячелетий. Провозглашение Донецкой Народной Республики. Первые шаги Республики по пути самостоятельного развития. Обобщение и систематизация материала по теме «Донбасс: от великой Победы до народной Республики»
Планируемые результаты учебной деятельности	Учащийся: приводит примеры участия членов своей семьи в исторических событиях XX – начала XXI вв.; характеризует события «Русской весны» в Донбассе; жизнь края в 50-80 гг. XX в.; государственные символы ДНР; применяет и объясняет на примерах понятия и термины: «золотой период», Майдан, Евромайдан, Русская весна, антитеррористическая операция (АТО), референдум, Конституция, Народный Совет; определяет по указанным датам продолжительность и последовательность событий и явлений, удаленность их от сегодняшнего дня; обозначает их на линии времени; устанавливает хронологическую последовательность событий; называет главные события истории края; имена наших земляков - видных политических, культурных и спортивных деятелей; несколько причин шахтерских забастовок 1989 года; даты важнейших событий в истории Донбасса; сравнивает исторические события и явления по предложенному образцу (схеме); составляет рассказ, вопросы и простой план к тексту учебника; историческую справку о развитии своего населенного пункта в этот период; комментирует текст учебника и составляет вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; рассказывает о событиях, связанных с историей восстановления Донбасса; с современной историей нашего края; о провозглашении Донецкой Народной Республики;

Примерные темы практических занятий:

- Как работать с исторической картой.
- Как работать с лентой времени.
- Здесь дух веков... (экскурсия в музей или архив).
- Родная улица моя (экскурсия.)
- Как работать с иллюстративными источниками.
- Сведения об основании и заселении твоего города (села): история и легенды.
- Письмо товарищу Артему.
- Эхо войны в судьбе моей семьи.
- Они воевали за Донбасс.
- Если бы памятник мог говорить...
- Путешествие на машине времени «Назад в Донбасс эпохи СССР»
- «Белые журавли».
- «Я – будущее края!».

Примерное тематическое планирование курса

(пропедевтический курс) (49,5 ч.)

Представленный вариант примерного тематического планирования носит рекомендательный характер. Выбор форм занятий и распределение учебных часов в рамках темы осуществляет непосредственно учитель.

№ п/п	Кол-во часов	№ урока	Тема урока (примерная)
1	1	1	Введение
	4		Тема 1. Путешествие в страну «История»
2	1	2	Краеведение – наука о родном крае.
3	1	3	Хронология – наука о времени.
4	1	4	Прошлое на карте.
5	1	5	<i>Практическое занятие: Как работать с исторической картой. / Как работать с лентой времени.</i>
	6		Тема 2. История в вещах, символах и знаках
6	1	6	Артефакты из древности

№ п/п	Кол-во часов	№ урока	Тема урока (примерная)
7	1	7	Что написано пером ...
8	1	8	Сокровищницы истории Донбасса.
9	1	9	<i>Практическое занятие: Здесь дух веков... (экскурсия в музей или архив)</i>
10	1	10	Помощники истории
11	1	11	<i>Обобщение и систематизация материала по темам «Путешествие в страну «История»» и «История в вещах, символах и знаках»</i>
	6		Тема 3. История вокруг нас
12	1	12	История в названиях
13	2	13-14	Живое слово истории
14	1	15	Иллюстрации, фотографии, картины, плакаты, кинофильмы как исторические источники
15	1	16	<i>Практическое занятие: Родная улица моя (экскурсия) / Как работать с иллюстративными источниками</i>
16	1	17	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «История вокруг нас»</i>
	7		Тема 4. Донбасс: с чего все начиналось ...
18	2	18-19	Личности, события и явления в истории
19	1	20	Донбасс в эпоху кочевников Степи
20	2	21-22	«Реки славянской беды» – Каяла и Калка
21	1	23	«Московский» и «Крымский» берега Северского Донца.
22	1	24	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Донбасс: с чего все начиналось...»</i>
	6		Тема 5. Рождение Донбасса
23	2	25-26	Там, где было Поле... Наш край в составе России
24	2	27-28	Рождение Донбасса как промышленного региона Российской империи
25	1	29	<i>Практическая работа: Сведения об основании и заселении твоего города (села): история и легенды</i>
26	1	30	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Рождение Донбасса»</i>
	4		Тема 6. Донбасс в начале XX века: в вихре войн и революций
27	2	31-32	Донбасс: от революции до гражданской войны
28	1	33	Донецко-Криворожская советская республика
29	1	34	<i>Практическая работа «Письмо товарищу Артему»</i>

№ п/п	Кол-во часов	№ урока	Тема урока (примерная)
	7		Тема 7. Донбасс: от Гражданской до Отечественной
30	2	35-36	Донбасс в первые десятилетия советской власти
31	2	37-38	Донецкий край в огне Великой Отечественной войны
32	1	39	Восстановление края
33	1	40	<i>Практическая (поисковая) работа: Эхо войны в судьбе моей семьи / Они воевали за Донбасс / Если бы памятник мог говорить...</i>
34	1	41	<i>Обобщение и систематизация материала по темам «Донбасс в вихре войн и революций» и «Донбасс: от Гражданской до Отечественной»</i>
	8,5		Тема 8. Донбасс: от великой Победы до народной Республики
35	2	42-43	Донбасс в 50-80-е гг. XX в.
36	1	44	<i>Практическая работа: Путешествие на машине времени «Назад в Донбасс эпохи СССР»</i>
37	3	45-46-47	Мой родной край сегодня
38	1	48	<i>Практическая работа «Белые журавли» / «Я – будущее края!»</i>
39	1	49	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Донбасс: от великой Победы до народной Республики»</i>
40	0,5	50	<i>Итоговое обобщение «Мое Отечество – Донбасс»</i>

7 класс. «История Отечества (IV-XV вв.)»

Программа курса

(33 ч.)

Курс истории для 7 класса является логическим продолжением истории древнего мира и новым этапом развития ключевых и предметных компетентностей, обучающихся согласно их возрастным возможностям. Это первый систематический курс отечественной истории, цель которого - показать особенности развития земель Донецкого края и России в данный исторический период, в частности процессы становления и развития Древнерусского государства и Владимиро-Суздальской Руси, Крымского ханства, политический статус земель в составе других государств, особенности социально-экономического положения и структуры средневекового общества, достижения культуры в IV-XV вв. Содержание курса структурировано по проблемно-тематическому принципу и предполагает детальное и подробное изучение истории Отечества в двух ее составляющих, глубокое понимание противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Программа даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении курса «История Отечества» следует обратить внимание на то, что Донецкий регион в эпоху Средневековья входил в состав не только Киевской Руси, а и в Хазарский каганат, Золотую Орду и Крымское ханство. Также обратить внимание на истории кочевых народов (печенеги, торки, половцы), которые долгое время населяли Донецкий край и оставили огромное количество археологических памятников нашего края, ряд топонимов и гидронимов.

26 Материал курсов сосредоточен вокруг содержательных линий «человек – природа», «человек – мир представлений и идей», «человек – мир вещей», «человек – власть», «человек – общество». Требования к уровню знаний семиклассников более сложные по сравнению с 6 классом. Предполагается, что изучение истории в 7 классе позволит осознать и понять причины, особенности и последствия основных исторических событий, явлений и процессов отечественной, российской, европейской и мировой истории в эпоху Средневековья, характеризовать достижения и взаимовлияние культур этих регионов, миграции и культурный взаимообмен между народами и цивилизациями, повседневную жизнь и мировосприятие, сравнивать средневековые государства и общества, деятельность исторических личностей. Особое значение приобретает работа с историческими картами, усвоение и использование понятий и терминов, осознание разницы между такими элементами содержания, как событие, явление, процесс.

Содержание курса

Содержание темы	Введение. Ознакомление с задачами и структурой учебного курса. История Отечества – неотъемлемая составляющая мировой истории. Повторение: <i>Каменный век. Древнейшие стоянки. Родовой строй. Неолитическая революция. Боспорское царство. Скифы. Сарматы. Готы. Падение Западной Римской империи.</i>
Планируемые результаты учебной деятельности	Учащийся: <i>объясняет и применяет понятия:</i> Средние века, каменный век, неолитическая революция, человек разумный, скифские курганы, античность, полис, скифо-сарматский мир, Великое переселение народов, варвары, Готский племенной союз, история Отечества
Тема 1. Русь и Донецкий регион в IV–VIII вв.	
Содержание темы	Великое переселение народов. Кочевники на территории края. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Военное искусство, повседневная жизнь, быт и традиции гуннов. Гунны на территории Донецкого края. Нашествие аваров и булгар на территорию Приазовья. Аварский каганат. Великая Булгария. Булгарские памятники Приазовья. Славяне. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Праславяне. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. <i>Быт и нравы восточных славян.</i> Племена Пеньковской археологической культуры в Подонцовье (анты). Духовная культура восточных славян. <i>Отношения с соседями.</i> Хазарский каганат. Образование Хазарского каганата. Территория, население, культура и религия Хазарского каганата. Салтово-маяцкая археологическая культура в Подонцовье и Приазовье.
Планируемые результаты учебной деятельности	<i>Учащийся:</i> <i>применяет и объясняет</i> на примерах понятия и термины: Великое переселение народов, племенной союз, подсечно-огневое земледелие, праславяне, переложная система, язычество, идол, капище, вервь, вече, народное ополчение, тудун, индоевропейцы, двуполье, венеды, анты, археологическая культура, салтово-маяцкая археологическая культура, Пеньковская археологическая культура, военная демократия, каган, иудаизм, авары, Аварский каганат, обры, орда, юрта, войлок, хазары, Великая Булгария; <i>называет</i> причины, этапы, последствия Великого переселения народов; славянских богов; хронологические рамки существования кочевых народов на территории края; союзы восточных славян; <i>показывает на карте</i> племенные союзы, принимавшие участие в Великом переселении народов; путь переселения гуннов; гуннские памятники в Донецкой степи; территорию расселения славян; племенные союзы славян; территорию распространения Пеньковской культуры в Донецком крае; направления движения племен по территории Донбасса во времена Великого переселения народов; географическое

	положение Великой Булгарии, Аварского каганата, Хазарского каганата; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Атиллы; перечень народов, живших в Донецком регионе в период с I в. до IX в.; характеризует военное искусство, повседневную жизнь гуннов; особенности культуры гуннов и антов, их отношения с другими народами; особенности степных государственных образований кочевников; занятия славян; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; сравнивает общественное устройство, материальную культуру и традиции гуннов и скифов; систему управления у славян и в греческом полисе; организацию власти у антов-пеньковцев с системой управления у гуннов; особенности археологических культур которые существовали на территории края; керамику Пеньковской и Салтово-маяцкой культур; высказывает суждение о влиянии на историю Донецкого региона разнообразия народов и культур, существовавших на территории нашего края в древности; формулирует выводы по теме; анализирует причины Великого переселения народов;
	Тема 2. Образование и становление Древнерусского государства (IX-Xвв.)
Содержание темы	<p>Образование Древнерусского государства. <i>Союзы восточнославянских племен. История происхождения русов. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Норманнская теория. Образование Древнерусского государства. «Повесть временных лет» о начале Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</i></p> <p>Первые князья Древнерусского государства. Первые князья Древнерусского государства. Походы против Византии (Аскольд, Олег, Игорь). Реформы княгини Ольги. Походы Святослава. Разгром Хазарского каганата. Формирование территории Древнерусского государства. <i>Вхождение Приазовья в состав Руси</i></p> <p>Обобщение и систематизация материала по темам «Русь и Донецкий регион в IV-VIII вв.» и «Образование и становление Древнерусского государства (IX-X вв.)»</p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p>Учащийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: Русь, норманны, варяги, норманисты, государство, монархия, князь, гости, дружина, волоки, путь из варяг в греки, Древнерусское государство, полюдь, Тмутараканское княжество, греческий огонь, уроки, погосты, христианство, язычество; называет даты правления первых князей, славянские племенные союзы и их соседей, версии происхождения названия «Русь»; причины военных походов князей; сравнивает внутреннюю и внешнюю политику древнерусских князей, власть князя у славян с властью королей в Европе; войны Карла Великого и Святослава; анализирует значение реформ княгини Ольги; рассказывает о походах Святослава; высказывает суждение о споре</p>

	<p>норманистов и антинорманистов; <i>характеризует</i> теории происхождения русов; роль первых князей в становлении Древнерусского государства; <i>показывает на карте</i> территории расселения восточнославянских племенных союзов в VIII-IX ст., Древнерусского государства в IX ст., основные направления походов русских князей; изменение территории Древнерусского государства; путь из варяг в греки; <i>определяет</i> хронологическую последовательность событий периода; сущность и последствия внутренней и внешней политики первых князей; <i>составляет</i> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Аскольда, Игоря, Олега, Ольги, Святослава; <i>решает</i> проблемные исторические задачи; <i>анализирует и использует</i> исторические документы как источник знаний; <i>анализирует и обобщает</i> исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи, используя полученные знания; <i>формулирует</i> выводы по теме; <i>оценивает</i> информацию из различных исторических источников; <i>работает</i> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <i>использует</i> для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники;</p>
	<p align="center">Тема 3. Древнерусское государство в период расцвета. Донецкий край в X-XII вв.</p>
<p>Содержание темы</p>	<p>Княжение Владимира Великого. Начало правления князя Владимира I. Территориальный рост Древнерусского государства. Реформы князя Владимира. Крещение Руси. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Печенеги и торки на территории Донецкого края. Печенежский союз племен. Общество и хозяйство печенегов. Курганные могильники. Военная тактика печенежского войска. Взаимоотношения печенегов с Русью. Торки на территории Донбасса. Топонимы и гидронимы, связанные с племенами торков. Племенное объединение черных клобуков.</p> <p>Древнерусское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть между сыновьями Владимира Великого. Утверждение князя Ярослава в Киеве. Управление государством и внутренняя политика Ярослава Мудрого. «Русская правда». Внешняя политика Ярослава Мудрого.</p> <p>Половцы. Половцы-кипчаки. Половецкие города и курганы на территории Донецкого края. Половецкая каменная скульптура. Набеги на Русь.</p> <p>Русь при Ярославичах. Правление Ярославичей. Княжеские убоицы. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Усиление великокняжеской власти, его внутренняя и внешняя политика. Походы Владимира Мономаха на Северский Донец. Поход Игоря Святославича против половцев. <i>Правление Мстислава Владимировича.</i></p> <p>Общественно-политическое устройство Древнерусского государства. <i>Территория и население Древнерусского государства. Крупнейшие города Руси. Формирование древнерусской народности. Категории населения Древней Руси. Формы землевладения. Органы власти: князь, наместник, вече.</i></p> <p>Обобщение и систематизация материала по теме «Древнерусское государство в период расцвета. Донецкий край в X-XII вв.»</p>

<p>Планируемые результаты учебной деятельности</p>	<p>Учащийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: христианство, княжеский съезд; печенежский союз племен, черные болгары, черные клобуки, кипчаки, курганы, половецкая каменная скульптура; усобицы, политика, Русская правда», наместники, династический брак, «Правда Ярославичей», «русские поганые»; вежа, Дешт-и-Кипчак, Лукоморье, каган, курень, куманы, половцы, половецкая степь; берендеи, печенеги, стойбище, курган, торки, ябг, бояре, вотчина, вече; древнерусская народность, люди, духовенство, холопы, челядь, смерды, закупы, князь, наместник, рядовичи, тризна; показывает на карте территорию Киевской Руси в период правления Владимира Святославовича, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха; территорию расселения поздних кочевников в Донбассе; направления походов Игоря Святославича, Владимира Великого; изменение территории Руси; населенные пункты и реки, в названиях которых запечатлены названия кочевых племен, проживавших на территории Донбасса в IV-X вв.; путь продвижения половцев; объясняет происхождение топонимов и гидронимов, связанных с эпохой кочевников; причины принятия христианства; причины усобиц; феномен «чёрных клобуков»; определяет хронологическую последовательность событий периода; причины, сущность и следствия введения христианства как государственной религии Древнерусского государства, княжеских междоусобиц, Любечского съезда князей; хронологические рамки существования поздних кочевых народов на территории края; общественную роль разных слоев и сословных групп населения Древнерусского государства, степень развития хозяйства и торговли, роль княжеской власти в политическом устройстве Руси; земельные отношения на Руси; причины, сущность и следствия половецких набегов; значение принятия христианства; характеризует положение Древнерусского государства при правлении преемников Ярослава; Киев времен Ярослава Мудрого; личность и деятельность князей; общественное устройство и хозяйственную деятельность кочевых племен, которые населяли Донбасс в X-XI ст.; правление В. Мономаха; взаимоотношения печенегов с древнерусскими князьями; называет даты правления князей, год введения христианства как государственной религии, дату и решения Любечского съезда князей; памятники Донбасса периода поздних кочевников; современные версии относительно местонахождения летописной реки Каялы; меры Владимира по обороне Руси; основные группы населения Древнерусского государства; хронологические рамки проживания половцев в нашем крае; рассказывает о походах Владимира Мономаха; о борьбе русских князей с печенегами; о походе Игоря Святославовича против половцев, приводя примеры из текста «Слова о полку Игоревом»; высказывает суждение о деятельности Владимира Великого, Ярослава Мудрого, Ярославичей, Владимира Мономаха; о роли черных клобуков в военной и политической жизни Древнерусского государства; сравнивает внутреннюю и внешнюю политику Владимира Великого и Ярослава Мудрого; печенегов с известными ранее кочевниками; ислам, иудаизм и христианство; деятельность Ярослава Мудрого с деятельностью первых князей Древнерусского государства; Древнерусское государство с ранними европейскими монархиями; вооружение русских дружинников и половцев; анализирует значение реформ Владимира Великого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Владимира Великого, Ярослава Мудрого, Ярославичей, Владимира Мономаха, Мстислава Владимировича, Игоря Новгород-Северского; схему социального устройства Древнерусского государства; схему организации власти в Древнерусском государстве; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы;</p>
---	--

	<p>устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники;</p>
	<p align="center">Тема 4. Русские княжества в период феодальной раздробленности. Культура и церковь в X–XII вв.</p>
<p>Содержание темы</p>	<p>Роль Руси в Европе. Политическая раздробленность Руси. <i>Политическая карта Европы в IX–XI веках.</i> Отношения Руси с Византией и со странами Европы. <i>Особенности отношений Руси с Востоком.</i> Экономическая роль Руси в Европе. Причины и последствия феодальной раздробленности Руси. Самостоятельные княжества и государственное управление в период раздробленности. Идея единства русских земель.</p> <p>Формирование и развитие самостоятельных княжеств и земель Руси в период раздробленности. Княжества Северо-Восточной Руси. Князья и особенности княжеской власти. Территория и население Новгородской земли. Основные занятия и социальная структура. Особенности политического управления в Новгородской земле. Княжества Юго-Западной Руси (Киевское княжество Черниговское, Смоленское и Галицко-Волынское княжества).</p> <p>Церковь в Древнерусском государстве. Внутренняя организация церкви. Особая роль монастырей. Искусство книги. Иконопись. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Духовные христианские ценности. Древнерусские святые.</p> <p>Культурное пространство Руси. <i>Черты европейской культуры X–XII вв.</i> Особенности культуры Руси. Письменность. Кирилл и Мефодий. Распространение грамотности. Появление древнерусской литературы. Устное народное творчество (былины). Художественное ремесло и зодчество русских мастеров. <i>Культура Владимиро-Суздальского княжества (архитектура, живопись летописание).</i> Особенности культуры Новгородской земли. Культурные центры Юго-Западной Руси в период раздробленности. Повседневная жизнь населения Руси.</p>
<p>Планируемые результаты учебной деятельности</p>	<p>Учащийся: объясняет и применяет понятия: федеративная монархия, политическая раздробленность; зернь, скань, зодчество, житие, граффити, мозаика, берестяные грамоты, книжные миниатюры; плинфа, крестово-купольный храм, фреска, патриотизм, митрополит, епископ, собор, приход, игумен, уделы, «Иваново сто», республика, вече, посадник, тысяцкий, владыка, Киево-Печерский патерик; называет даты основных событий, даты деятельности правителей данного периода; жанры древнерусской литературы; причины и последствия феодальной раздробленности; главные черты Новгородской республики; анализирует причины политической раздробленности, ее позитивные и негативные последствия, различия в развитии отдельных земель; место Руси в культурном контексте Европы; связь между природными и географическими условиями и основными занятиями новгородцев; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Ю. Долгорукого, А. Боголюбского, В. Большое Гнездо, Р. Мстиславича, Д. Романовича; схему социального устройства и государственного управления Новгородской земли; схему торговых отношений Руси; схему организации церкви; маршрут виртуальной экскурсии по культурным памятникам Руси; характеризует систему управления в Северо-Восточной Руси; древнейшие памятники</p>

	<p>письменности и условия распространения образования, жанры древнерусской литературы; <i>приводит примеры</i> условий для раздробленности; достижений древнерусского зодчества и живописи; отношений Древнерусского государства с европейскими государствами; культурных достижений различных самостоятельных княжеств Руси; <i>сравнивает</i> государственное управление в эпоху Владимира Мономаха и в период раздробленности; государственное управление в Северо-Восточной Руси и Новгородской земле; византийскую и европейскую политику правителей Древнерусского государства; церковь на Руси и в Европе; Новгородскую республику с городами-республиками Европы; уровень грамотности населения на Руси и в Европе; особенности развития Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальской земель; <i>рассказывает</i> о храмовом строительстве на Руси; <i>высказывает суждение</i> о влиянии Византии на развитие Руси. <i>показывает на карте</i> торговые пути Руси; территории самостоятельных княжеств и земель на территории бывшего Древнерусского государства; путь из варяг в греки; волжский торговый путь; государства с которыми торговала Русь; <i>определяет</i> роль церкви в формировании идеи единства земель Руси; особенности культуры Руси, влияние христианства на развитие культуры; политические особенности Новгородской земли; особенности истории Киевского и Черниговского княжеств; особенности положения князя в Новгородской земле; <i>высказывает суждение</i> о влиянии Западной Европы на историю развития русских княжеств; <i>решает</i> проблемные исторические задачи; <i>анализирует и использует</i> исторические документы как источник знаний; <i>анализирует и обобщает</i> исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи, используя полученные знания; <i>формулирует</i> выводы по теме; <i>оценивает</i> информацию из различных исторических источников; <i>работает</i> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <i>использует</i> для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники;</p>
	<p align="center">Тема 5. Земли Руси и Донецкий регион в XIII–начале XV вв. Борьба с завоевателями.</p>
Содержание темы	<p>Образование Монгольской империи. Чингисхан и объединение монгольских племен. Завоевания Чингисхана. Битва на реке Калке 1223 г. «Пир на костях». Монгольская империя.</p> <p>Борьба Руси с нашествием с Запада и Востока. Походы западноевропейских крестоносцев на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва и Ледовое побоище. Хан Батый. Походы Батыя на Северо-Восточную и Юго-Западную Русь.</p> <p>Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Экономика, население и религия Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (ордынское иго). Земли Донецкого региона в составе Золотой Орды (улусы Мауция и Коренцы). Борьба русского народа против ордынского владычества.</p> <p>Литовско - Русское государство. Образование Великого княжества Литовского. Литовско - Русское государство. Политика литовских князей. Ольгерд. Витовт. Кревская уния. Грюнвальдская битва. Оформление трех ветвей древнерусской народности.</p> <p>Начало объединения русских земель.</p>

	<p>Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при Иване Калите. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Поход Мама на Русь Куликовская битва. <i>Разгром русских городов Тохтамышем</i>. Последствия и значение Куликовской битвы.</p> <p>Развитие культуры на русских землях.</p> <p>Возрождение культуры в русских землях в XIII–XV вв. Книги и летописи. Литература и устное народное творчество. Архитектура: дворцовое и церковное строительство. Расцвет русской живописи. <i>Феофан Грек</i>.</p> <p>Обобщение и систематизация материала по темам «Русские княжества в период феодальной раздробленности. Культура и церковь в X–XII вв.» и «Земли Руси и Донецкий регион в XIII–начале XV вв. Борьба с завоевателями.»</p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p>Учащийся:</p> <p>объясняет и применяет понятия: улус, ярлык, Золотая Орда, монголы, уния, Битва на Синих Водах, орда, баскак, курултай, нойон, тумен, хан, «пир на костях», крестовые походы, крестоносцы, Ливонский орден, Чингизиды, «ордынский выход», улус Джучи, колт, темник, монгольское иго, слободы, устав, полуустав, эпос; называет даты основных событий, даты деятельности правителей данного периода; цели крестоносцев; последствия власти Золотой Орды на Руси; причины возвышения Москвы; причины возрождения культуры; характеризует внешнюю и внутреннюю политику Александра Невского, государственное устройство и социально-экономические отношения Золотой Орды, исторические личности – Ивана Калиту, Дмитрия Донского, князя Ольгерда, их роль в ослаблении зависимости от Золотой Орды; возрождение культуры в русских землях в XIII - XV вв.; дворцовое и церковное строительство; причины побед войска Чингисхана; особенности жизни и быта населения края в составе Золотой Орды; политику московских князей по усилению княжества; значение победы в Куликовской битве; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Мстислава Удалого, Батые, Е.Коловрата, Чингисхана, А.Невского, Мама, Гедимины, Миндовга, Ольгерда, И.Калиты, Витовта, Ф.Грека, Д.Донского, С.Радонежского; синхронистическую таблицу; схему организации власти в Золотой Орде; показывает на карте границы княжеств, направления монгольских походов и походов рыцарей, территорию Литовского государства; места самых важных событий периода на территории края, территорию Золотой Орды; территории, подконтрольные Мауцию, Коренце; восточную границу улуса Джучи; места основных сражений с завоевателями; города центры русской культуры; сравнивает нашествия на Русь кочевников (половцев, печенегов) и монголо-татар; государственное устройство Великого княжества Литовского и русских княжеств; политику И.Калиты и Д. Донского; определяет особенности зависимости русских земель от Золотой Орды; следствия вхождения Донецкого региона в состав Золотой Орды, роль Московского княжества как центра объединения; причины, сущность и следствия Крестового похода, сущность и следствия зависимости княжеств от Золотой Орды; итоги походов Батые; значение побед А.Невского; изменения в Русско-Литовском государстве в 14-15 вв.; причины побед русского войска в Куликовской битве; рассказывает о битве на Калке, битве на Неве, Ледовом побоище, обороне русских городов от монголо-татар, о возникновении государства Золотая Орда, о Куликовской битве; объясняет почему объединенное русско-половецкое войско проиграло битву; в чем проявилась зависимость Руси от Золотой Орды; смысл выражения «Каяла и Калка – реки славянской беды»; итоги московско-литовской войны; приводит примеры героического сопротивления монгольским</p>

	завоевателям; достижений русского зодчества и живописи; <i>решает</i> проблемные исторические задачи; <i>анализирует и использует</i> исторические документы как источник знаний; <i>анализирует и обобщает</i> исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи, используя полученные знания; <i>формулирует</i> выводы по теме; <i>оценивает</i> информацию из различных исторических источников; <i>работает</i> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <i>использует</i> для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники;
	Тема 6. Формирование Русского централизованного государства (XV–начало XVI вв.)
Содержание темы	<p>Распад Золотой Орды. Период междоусобных войн в Золотой Орде (Мамай, Тохтамыш). Поход Тимура Тамерлана 1395 г. и его последствия для Донецкого региона. Разгром Золотой Орды. Образование новых государств: <i>Казанское ханство, Касимовское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство</i>, Ногайская орда. Образование Крымского ханства. Отношения новых ханств с Русью. Северский Донец – граница двух миров.</p> <p>Русские земли к началу XV века. <i>Политическая география русских земель в XV веке.</i> Итальянские колонии в Приазовье и Причерноморье. <i>Упадок Византии.</i> Изменения в Московском княжестве в первой половине XV века. Развитие ремесла и торговли. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на Угре и ликвидация зависимости от Орды. Московско-литовские войны. Завершение объединения русских земель. Великокняжеская власть. Формирование аппарата управления единого государства. Местничество. Судебник 1497 г. <i>Формирование социальной структуры и многонационального состава населения Русского государства.</i></p> <p>Культурное пространство Руси Особенности культуры в русских землях в XV-начале XVI вв. <i>Теория «Москва – третий Рим».</i> Летописание. Памятники Куликовского цикла. Архитектура. Московский Кремль. Формирование русской школы живописи. Андрей Рублев.</p> <p>Обобщение и систематизация материала по теме «Формирование Русского централизованного государства (XV-начало XVI вв.)»</p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p>Учащийся: <i>решает</i> проблемные исторические задачи; <i>анализирует и использует</i> исторические документы как источник знаний; <i>анализирует и обобщает</i> исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи, используя полученные знания; <i>формулирует</i> выводы по теме; <i>оценивает</i> информацию из различных исторических источников; <i>работает</i> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <i>использует</i> для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; <i>объясняет и применяет</i> понятия: Ногайская орда, Крымское ханство, улус; магнат, крепостничество, невольник, ясырь; поместье, помещики, служилые люди, Поле, фактория, бейлик, Крымский юрт, засечные черты, казак, скипетр, держава, шапка Мономаха, воеводы, Боярская дума, уезды, кормление,</p>

местничество, пожилые, Юрьев день, черносошные крестьяне, посадские люди; **определяет** различия между вотчинным, помещичьим, монастырским и черносошным видами землевладения, значение и роль городов в объединении земель, основные направления и достижения объединительного процесса, своеобразие управленческой системы, **характеризует** особенности централизации Московского государства, роль общественных слоев и сословных групп в жизни тогдашнего общества, степень развития хозяйства и торговли; меры и способы защиты своих границ Польско-Литовским и Московским государствами от набегов крымско-татарских орд; традиции становления и оформления идеи общерусского единства как ведущей после Куликовской битвы; причины распада Орды; статус края в составе Крымского ханства и Великого княжества Литовского; картину мира в XV веке; отношения ханств с Русью после распада Золотой Орды; свержение монголо-татарского ига; процесс создания единого государства; процесс рождения российской государственной символики; **составляет** простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Василия I, Василия Темного, Андрея Рублева, Тамерлана, Едыгея, Менгли-Гирея, Ивана III, Василия III; синхронистическую таблицу; схему государственного управления при Василии III, схему населения Московского государства; **сравнивает** положение городов древней Руси с положением городов Западной Европы; причины централизации в Европе и на Руси; **распознает** и описывает памятники изобразительного искусства и архитектуры; **объясняет** роль Приазовья в контексте пограничных споров Литвы, Москвы и Крымского ханства до и после вхождения Крыма в состав Османской империи; особенности статуса отдельных земель Руси и Донецкого края в составе Великого Княжества Литовского до и после заключения Кревской унии 1385 года; кто был заинтересован в объединении русских земель; **высказывает суждение** о деятельности исторических личностей данного периода; о роли Донецкого края в событиях XIII–XV вв.; **называет** время образования Крымского ханства, его подчинения Османской империи; изменения в системе землевладения в Московском княжестве; причины междоусобицы; **приводит примеры** культурных достижений; изменений в социальной структуре общества; **показывает на карте** территорию Крымского ханства; изменение территории Московского княжества; распад Золотой Орды; места основных битв и сражений; венецианские и генуэзские фактории; территорию единого Московского государства;

Примерные темы практических занятий:

1. Работа с картами и документами.
2. Решение исторических задач.
3. История в лицах.
4. Загадки герба России.
5. Памятники русской культуры.
6. Герои русской истории.
7. Москва – третий Рим.
8. Честь и слава Отечества.
9. Государь всея Руси!
10. Виртуальная экскурсия по монастырям Руси XV в.
11. Один день московского ремесленника/ крестьянина/ помещика.

12. Рассказ о плавании итальянских купцов.
13. Путевые записки иноземца /купца.
14. История городов древней Руси.
15. Великие воины Степи.
16. Русь – спаситель Европы от монголо-татар?!
17. Виртуальная экскурсия по городам Руси.
18. Рассказ от имени участника битвы (Куликовская, Невская, Ледовое побоище).
19. Праздники на Руси.
20. Памятники русской культуры.
21. «Поучение детям» Владимира Мономаха – кодекс установок княжеской семьи.
22. «Слово о полку Игореве» как исторический источник.
23. Историческая реконструкция «Крещение Руси», «Суд по Русской правде».
24. Составление сборников сказок, мифов, легенд, кроссвордов, чайнвордов, ребусов и т. п., по теме: «Донбасс в эпоху поздних кочевников».
25. Один день из жизни крестьянина / горожанина / боярина / князя.
26. Кочевники-торки в письменных источниках.
27. Мономах – история имени.
28. История Древнерусского государства в кино и мультипликации.
29. Один день из жизни славян.

Примерное тематическое планирование курса

(33 ч.)

Представленный вариант примерного тематического планирования носит рекомендательный характер. Выбор форм занятий и распределение учебных часов в рамках темы осуществляет непосредственно учитель.

№ п/п	Кол-во часов	№ урока	Тема урока (примерная)
1	1	1	Введение.
	3		Тема 1. Русь и Донецкий регион в IV–VIII вв.
2	1	2	Великое переселение народов. Кочевники на территории края.
3	1	3	Славяне.
4	1	4	Хазарский каганат.
	4		Тема 2. Образование и становление Древнерусского государства (IX–Xвв.)
5	1	5	Образование Древнерусского государства.
6	2	6-7	Первые князья Древнерусского государства.
7	1	8	<i>Обобщение и систематизация материала по темам «Русь и Донецкий регион в IV–VIII вв.» и «Образование и становление Древнерусского государства (IX–Xвв.)»</i>
	7		Тема 3. Древнерусское государство в период расцвета. Донецкий край в X–XII вв.
8	1	9	Княжение Владимира Великого.
9	1	10	Печенеги и торки на территории Донецкого края.
10	1	11	Древнерусское государство при Ярославе Мудром.
11	1	12	Половцы.
12	1	13	Русь при Ярославичах.
13	1	14	Общественно-политическое устройство Древнерусского государства.
14	1	15	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Древнерусское государство в период расцвета. Донецкий край в X–XII вв.»</i>
	4		Тема 4. Русские княжества в период феодальной раздробленности. Культура и церковь в X–XII вв.
15	1	16	Роль Руси в Европе. Политическая раздробленность Руси.

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (примерная)</i>
16	1	17	Формирование и развитие самостоятельных княжеств и земель Руси в период раздробленности.
17	1	18	Церковь в Древнерусском государстве.
18	1	19	Культурное пространство Руси.
	8		Тема 5. Земли Руси и Донецкий регион в XIII–начале XV вв. Борьба с завоевателями.
19	1	20	Образование Монгольской империи.
20	1	21	Борьба Руси с нашествием с Запада и Востока.
21	1	22	Золотая Орда.
22	1	23	Литовско - Русское государство.
23	2	24-25	Начало объединения русских земель.
24	1	26	Развитие культуры на русских землях.
25	1	27	<i>Обобщение и систематизация материала по темам «Русские княжества в период феодальной раздробленности. Культура и церковь в X–XII вв.» и «Земли Руси и Донецкий регион в XIII–начале XV вв. Борьба с завоевателями.»</i>
	6		Тема 6. Формирование Русского централизованного государства (XV–начало XVI вв.)
26	1	28	Распад Золотой Орды.
27	1	29	Русские земли к началу XV века.
28	2	30-31	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
29	1	32	Культурное пространство Руси
30	1	33	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Формирование Русского централизованного государства (XV–начало XVI вв.)»</i>

8 класс. «История Отечества (XVI-XVIII вв.)»

Программа курса

(49,5 ч.)

39 Курс истории Отечества для 8 класса посвящен событиям, явлениям и процессам, которые происходили на территории российских земель и территории Донецкого края в XVI–XVIII вв. Целью изучения истории этого периода является формирование знаний и понимания учащимися процессов общественно-политической жизни на территориях Российского государства и Донецкого края. Освещение процессов образования и становления Российской империи, взаимоотношения между обществом и властью должно происходить в контексте с общеевропейскими процессами. Курс построен по проблемно-тематическому принципу и имеет целью показать важность и цивилизационную значимость данного периода российской истории как для становления России, так и для формирования основополагающих геополитических факторов в истории Донецкого региона. Материал курса сосредоточен вокруг содержательных линий «человек–пространство», «человек–мир представлений и идей», «человек–человек», «человек–власть», «человек–общество». Цель изучения истории в 8 классе – не только предоставить системные знания о социально-экономических, политических, культурно-духовных явлениях и процессах раннего модерна на территории Российской империи и Донецкого края в том числе, но и углубить формирование предметных и ключевых компетенций. К учащимся 8 класса выдвигаются более сложные, по сравнению с 7 классом, требования по уровню знаний. Предполагается, что проработка содержания подготовит их к восприятию различных точек зрения на исторические факты, даст понимание разницы между фактом и его толкованием, сформирует навыки анализа различных исторических источников (например, при выполнении практических работ). Особое значение приобретает процесс обобщения и систематизации материала, который должен помочь учащимся сформировать целостное представление о периоде с конца XV в. до конца XVIII в. и собственное отношение к изменениям в жизни и мировоззрении людей, деятельности исторических деятелей эпохи.

Содержание курса

Содержание темы	Введение. <i>Великие географические открытия в Европе. Специфика русских географических открытий 16-18 вв. Особенности формирования единого государства в России. Усиление великокняжеской власти. Абсолютизм и самодержавие.</i>
Планируемые результаты учебной деятельности	Учащийся: <i>объясняет и применяет</i> понятия: абсолютизм самодержавие крепостное право система государственного подданства; <i>определяет</i> особенности формирования централизованного государства в России; <i>сравнивает</i> абсолютизм и самодержавие; позицию церкви по отношению к государственной власти в Европе и России;
	Тема 1. Российское государство и Донецкий край в первой трети XVI в.
Содержание темы	Особенности развития России в XVI в. Территория и население России в начале XVI в. Особенности развития земледелия, ремесла и торговли в XVI в. Социальная

	<p>структура населения.</p> <p>Российское государство в период правления Василия III.</p> <p>Василий III. Оформление системы государственного управления. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Русско-литовские войны. Война на Балтике. Борьба против набегов крымских и казанских татар.</p> <p>Донецкий край в первой трети XVI в.</p> <p>Донецкий край как территория пограничья между Крымским ханством и Русью. Татарские сакмы на территории Донецкого края. Начало освоения Донецкого края государевыми людьми. Развитие сезонных промыслов.</p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p>Учащийся:</p> <p>решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Василия III; схему государственного управления в Российском государстве; применяет и объясняет на примерах понятия и термины: приказы, уезд, дети боярские, поместье, сакма; сторожа, пикет, Боярская дума, дворяне, Государев двор, приказы, казна, кормление, ямская гоньба, трехпольный севооборот, зона рискованного земледелия, страда, мир, слобода, ярмарка, рубль, копейка, казачество, круг, сотни, реформа, волость, стан, острог, Поле, ясырь, перелазы, ухóдники, юрт, промысел; устанавливает хронологическую последовательность событий периода; характеризует деятельность выдающихся исторических деятелей; занятия, хозяйственную деятельность, быт населения России, особенности жизни кочевого и оседлого населения Донецкого региона; денежную реформу; отношения Руси с Крымским ханством; объясняет причины перехода к трехполью; называет особенности государственного управления Московского княжества, основные черты положения Донецкого края на политической карте Восточной Европы в XVI в.; показывает на карте границы региона в конце XV –первой половине XVI ст.; территорию России к началу XVI в., изменение территории России; татарские сакмы; высказывает мнение о неизбежности создания Русского централизованного государства; сравнивает европейский феодал и российское поместье; приводит примеры из российской истории которые имели отношение к Донецкому краю в XVI в.</p>
	<p align="center">Тема 2. Российское государство и Донецкий край во второй половине XVI в.</p>
Содержание темы	<p>Реформы Ивана IV.</p> <p>Боярское правление. <i>Реформы Е.Глинской.</i> Иван IV Грозный. Избранная рада. Реформы 50–60-х гг. XVI в. Опричнина, ее итоги и последствия.</p> <p>Расширение территории государства.</p>

	<p>Присоединение Казанского, и Астраханского ханств. Россия и Кавказ. Поход Ермака. Значение присоединения Сибири. <i>Миссия Ченслера</i>. Ливонская война. Осложнение отношений с Крымским ханством. Итоги царствования Ивана Грозного.</p> <p>Сторожевая и станичная служба по Северскому Донцу.</p> <p>Реформа станичной и сторожевой службы 1571 г. М.Воротынский. Русь в борьбе с татарскими набегами (набег Девлет-Гирея 1571 г., битва при Молодях, набег Казы-Гирея в 1591 г). Строительство крепостей и засечных черт на российских окраинах. Формирование вольного казачества. <i>Традиции вольного казачества на Дону и Днепре.</i></p> <p>Формирование сословного общества в России.</p> <p>Формирование и структура «Государева двора». Крестьянский мир и образ жизни. Введение «заповедных» и «урочных» лет. Посадские и гости. <i>Особенности формирования многонационального и поликонфессионального характера населения Русского царства.</i></p> <p>Московское царство в конце XVI-начале XVII ст.</p> <p>Деятельность царя Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика России на рубеже XVI ст.– XVII ст. Отношения России с Речью Посполитой, Персией, Крымским ханством, Османской империей и странами Европы. Пресечение династии Рюриковичей. Воцарение Б. Годунова.</p> <p>Культура и церковь в XVI в.</p> <p>Церковь в Русском государстве в XVI в. Взаимоотношения светской и церковной власти в XVI в. Особенности развития культуры. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Летописание. Новые жанры в литературе. Развитие искусства (архитектура, музыка, живопись). <i>Быт и повседневная жизнь народов России в XVI в.</i></p> <p>Обобщение и систематизация материала по темам «Российское государство и Донецкий край в первой трети XVI в.» и «Российское государство и Донецкий край во второй половине XVI в.»</p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p>Учащийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины: сторожа, промыслы, юрты, шатровый стиль, публицистика, уходники, опричнина, стрельцы, самодержавие, челобитная; реестровое казачество, донское казачество, Запорожская Сечь, клейноды, казак, казацкая старшина, кошевой атаман, казацкая рада; Земский собор, челобитная, Избранная тысяча, стрелецкие полки, губа, соха, тягло, роспись караулов, сословно-представительная монархия, земщина, сторо́жи, станицы, янычары, засечная черта, жалованная грамота, дети боярские, Государев двор, местничество, зимовник, станица, Запорожская Сечь, Войско Донское, казачий круг; заповедные лета, урочные лета; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Е.Глинской, Ивана IV, деятелей Избранной рады, Ермака, И.Федорова, П.Мстиславца, Б.Годунова, царевича Дмитрия, М.Воротынского; схему сословной структуры населения; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; устанавливает хронологическую последовательность событий периода; характеризует деятельность выдающихся исторических деятелей; военно-политическую организацию казачества; особенности казацкого образа жизни; значение присоединение Сибирского ханства; процесс формирования крепостного права; называет даты правления Ивана</p>

	<p>Грозного; даты первого упоминания о казаках в письменных источниках, образование первой Запорожской Сечи, создание донского казачества; цели реформ Ивана Грозного; основные направления внешней политики России на рубеже XVI ст.–XVII ст.; реформы современников Ивана IV в Европе; основные итоги опричнины; особенности развития российской культуры; основные повинности крестьян; показывает на карте территории Российского государства, направления внешней политики; изменения в территории России; походы войск Ивана IV; события Ливонской войны; расположение татарских сакм; территорию опричнины; анализирует состояние развития края во второй половине XVI; влияние на ход Ливонской войны создания Речи Посполитой; «Домострой» с позиции современности; связь между расширением территории России и ее международным положением; конфликт Избранной рады и царя; высказывает мнение о деятельности Избранной рады как правительства; о значении присоединения новых территорий для коренного населения; о причастности Б.Годунова к смерти царевича Дмитрия; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; сравнивает процессы централизации государства в Европе и России; сословное общество в Европе и России; казачьи сообщества на Дону и Днепре; определяет значение учреждения патриаршества; значение начала книгопечатания; приводит примеры новых направлений в литературе;</p>
	<p>Тема 3. Московское царство и Донецкий край в период Смуты (в конце XVI ст.–начале XVII ст.).</p>
<p>Содержание темы</p>	<p>Смута в российском государстве. Причины Смуты в российском государстве. Самозванцы и самозванство. Царь В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию. Окончание Смуты. Воцарение Романовых. Семибоярщина. Первое и второе народные ополчения. К.Минин. Д.Пожарский. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. Экономика России. Последствия Смутного времени. Последствия Смуты. Изменения в сельском хозяйстве. Появление мануфактур. Особенности развития торговли. Денежная реформа. Донецкий край в событиях конца XVI–первой половины XVII ст. Основание города Царёва-Борисова. Участие населения края в событиях Смутного времени. Первое упоминание о Святогорском монастыре. Начало организованных соляных промыслов на Торе. <i>Особенности работы солеваров.</i> Возведение Белгородской оборонительной черты. Создание полков «нового строя». Обобщение и систематизация материала по теме «Московское царство и Донецкий край в период Смуты (в конце XVI ст.–начале XVII ст.)».</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Учащийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: самозванство, семибоярщина, народное ополчение, соляной</p>

учебной деятельности	<p>промысел, засечная черта, Поле, пещерный монастырь; Смута, тушинский лагерь, бобыли, мануфактура, предприниматель, промышленник, полки «нового строя», Белгородский разряд; характеризует «Святые горы», как первое постоянное поселение на территории края; социальную структуру общества; решения Земского собора; деятельность исторических деятелей; особенности общественно-политической и экономической жизни; Смутное время в России; основные последствия Смуты; денежную реформу в России; определяет роль народного ополчения в событиях Смуты; устанавливает хронологическую последовательность событий периода; называет даты воцарения династии Романовых; причины и последствия Смуты; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Лжедмитрия I и II, В.Шуйского, И.Болотникова, Д.Пожарского, К.Минина, И.Сусанина, М.Романова, патриарха Филарета; анализирует исторические источники; состояние развития края во второй половине XVI–первой половине XVII ст.; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донском регионе с событиями в России и Европе; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; объясняет особенность Земского собора 1613 г.; высказывает мнение о роли боярства и народа в событиях Смутного времени; показывает на карте события Смутного времени; регионы экономической специализации; приводит примеры отображения событий Смуты в произведениях искусства; сравнивает мануфактуру и ремесленное производство; экономическое развитие России и Европы;</p>
	Тема 4. Российское государство и Донецкий край в период правления первых Романовых.
Содержание темы	<p>Перемены в государственном устройстве России в период правления первых Романовых. Первые цари из династии Романовых (<i>Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич</i>). Укрепление самодержавной власти в России. Приказы как органы государственного управления. Система местного управления. Военная реформа. «Соборное Уложение» 1649 г. Изменения в социальной структуре российского общества.</p> <p>Донецкий край в период правления первых Романовых. Особенности заселения края в XVII ст. Возникновение первых постоянных населённых пунктов на территории края. Сооружение Изюмской и Торской оборонительных линий. Открытие донскими казаками Бахмутских соляных источников. Строительство новых городов (слобод) на степной окраине Российского государства. Основание Изюмского черкасского полка. Г.Донец. <i>Формирование Слобожанщины. Особенности административно-политического устройства Слобожанщины.</i> Святогорский монастырь во второй половине XVII в. Жизнь населения Донского региона во второй половине XVII в. Материальная культура поселений Среднего Подонковья в XVII-XVIII веках.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Причины народных бунтов и восстаний. Псковское и новгородское восстания. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Участие населения Донского края в восстании Степана Разина. Г.Ромодановский.</p>

	<p>Волнения на Торе.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в.</p> <p>Формирование правил российской дипломатии. Борьба со Швецией. Обострение отношений России с Крымским ханством. <i>Кочевники степного Донбасса</i>. Русско-турецкая война. Договор с Китаем.</p> <p>Россия и Речь Посполитая.</p> <p>Западнорусские земли под властью Речи Посполитой. Русско-польская война за Смоленск. Восстание Б.Хмельницкого в Речи Посполитой. Провозглашение Гетманщины. Переяславская Рада 1654 г. Вхождение Украины в состав России. Русско-польская война 1654-1667 гг. Влияние «Руины» на события русско-польской войны. Андрусовское перемирие. Заключение «Вечного мира».</p> <p>Культура и церковь в XVII в.</p> <p><i>Роль русской православной церкви в событиях Смутного времени.</i> Реформа патриарха Никона. Раскол в Русской православной церкви. Движение старообрядцев. Развитие образования. Наука. Новые явления в литературе и искусстве. <i>Народы России в XVII в. Быт и нравы сословий в допетровской Руси.</i></p> <p>Обобщение и систематизация материала по теме «Российское государство и Донецкий край в период правления первых Романовых»</p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p><i>Учащийся:</i></p> <p>составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Романова, С.Разина, А. Михайловича, Никона, Аввакума, Б.Хмельницкого; Б.Морозова, А.Ордина-Нащокина, Г.Ромодановского, Г.Косагова, Г.Донца; схему социальной структуры российского общества; применяет и объясняет на примерах понятия и термины: полки нового строя, Соборное уложение, сословие, крепостной крестьянин, колонизация, Изюмская черта, Торская черта, юрт, острог, бунташный век, верительная грамота, ратификация, коалиция, Переяславская рада, Руина, гражданская война, слобода, черкасы, старообрядчество, церковный раскол, светская литература, генеральная старшина, Гетманщина, гетман; определяет изменения в составе населения края вследствие военной реформы; значение принятия «Соборного уложения»; роль Святогорского пещерного монастыря в XVII в.; роль торских и бахмутских соляных промыслов в истории России и Донецкого края; особенности российского театра; характер и условия подписания Андрусовского договора, «Вечного мира», Бахчисарайского мира; причины противостояния России и Речи Посполитой, причины русско-турецкой войны; анализирует изменение роли Земских соборов и Боярской Думы; устанавливает хронологическую последовательность событий периода; характеризует устройство приказной системы в России; изменения в социальной структуре общества; Соляной и Медный бунты, Крымские походы; причины и сущность раскола церкви; называет особенности заселения края; причины народных восстаний; причины и итоги восстания Б.Хмельницкого; основные жанры литературы; новые стили и направления в искусстве; постоянные поселения в Подонцовье; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; сравнивает систему управления в Российском государстве с государственной системой управления в Европе; деятельность приказной системы в эпоху Ивана Грозного и в середине XVII века; положение сословий в России и Европе; восстание И.Болотникова и восстание С.Разина; показывает на карте</p>

	<p>оборонительные линии, Святогорский монастырь; события крестьянской войны Разина; события войн с участием России; изменения территории России; территорию расселения черкасских беженцев; направления колонизации края во II половине XVII в.; оборонительные сооружения и первые города – остроги Донецкого края; черкасские полки, полковые города; территории, которые находились под контролем России, Турции, Польши; направления самых важных походов; места главнейших битв, подписания самых важных договоров, расположение станиц донского казачества на территории края; направления общих походов запорожских казаков и российских войск против Крыма; направления походов казаков на Азов; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; объясняет почему восстание Разина названо крестьянской войной; причины развития грамотности в России; высказывает мнение об обоснованности Соляного бунта; о характере и инициативах вхождения Украины в состав России; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники;</p>
	<p>Тема 5. Россия и Донецкий край в эпоху петровских преобразований (в конце XVII–I четверти XVIII вв.).</p>
<p>Содержание темы</p>	<p>Начало царствования Петра I. Петр I. Двоецарствие. Начало царствования Петра (<i>Азовские походы и «Великое посольство»</i>). Северная война: причины, основные события, итоги и последствия.</p> <p>Реформы Петра I. Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Реформы Петра I в управлении государством. Реформы Петра I в экономике. Реформы Петра I в армии. Церковная реформа. Реформы в области культуры. Сподвижники Петра I. Изменения в российском обществе и повседневной жизни в эпоху петровских реформ. Историческое значение реформ Петра Великого. Российская империя – великая европейская держава.</p> <p>Оппозиция реформам Петра Великого. Народные восстания. Оппозиция реформам Петра I: дело царевича Алексея. Народные восстания в России в I четверти XVIII в. Восстание К. Булавина: предпосылки восстания и развитие событий в Подонцовье.</p> <p>Донецкий край в эпоху петровских реформ. Создание Азовской (Воронежской) губернии. Административные изменения в Донецком регионе по результатам Адрианопольского мирного договора. Бахмутская провинция. Одинодворцы. Начало геологических исследований Донецкого края в I половине XVIII в. (экспедиции М. Вепрейского и С. Чиркова, И. Морозова, Г. Капустина, Г. Рейзера).</p>
<p>Планируемые результаты учебной деятельности</p>	<p><i>Учащийся:</i> составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Петра Великого, царевны Софьи, Б.Шереметева, А.Меншикова, К.Булавина, Карла XII, И.Мазепы, М. Вепрейского, С. Чиркова, И. Морозова, Г. Капустина, Г. Рейзера; синхронистическую таблицу; применяет и объясняет на примерах понятия и термины: реформа, империя,</p>

	<p>рекруты, Сенат, Синод, генерал-прокурор, коллегии, губерния, Малороссийская коллегия, Малороссия, гильдия, магистрат, ревизия, работные люди, ассамблея, классицизм, однодворцы; абсолютизм, модернизация, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная подать; устанавливает хронологическую последовательность событий периода; характеризует реформы Петра; изменения в положении церкви; соперничество донских казаков и торских черкас из-за соляных источников на р. Бахмут; называет цели Великого посольства; причины итоги и последствия Северной войны; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; сравнивает армию эпохи Петра и стрелецкие полки Ивана Грозного; систему государственного управления в России после реформ Петра с системой управления в Европе; показывает на карте направления Азовских походов; события Северной войны; изменения территории России; центры губерний России; территории охваченные восстаниями; определяет роль государства в экономике России; причины народных восстаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донском регионе с событиями в России и Европе; высказывает мнение о значении «Полтавской виктории»; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; анализирует роль Петра в победе в Северной войне; рассказывает о событиях, связанных с заселением нашего края;</p>
	<p style="text-align: center;">Тема 6. Российская империя и Донецкий край в эпоху дворцовых переворотов</p>
<p>Содержание темы</p>	<p>Российская империя в эпоху дворцовых переворотов. Причины и сущность дворцовых переворотов в России. Императоры эпохи. Фаворитизм. Изменения в системе государственного управления Российской империи. Укрепление позиций дворянства. Особенности экономического развития России в период дворцовых переворотов. Внешняя политика Российской империи в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в войнах в Европе. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Боевые действия на территории Донецкого края. Белградский договор 1739 г. и изменение южных границ Российской империи. Донецкий край во второй четверти XVIII в. Сооружение Украинской укрепленной линии. Образование Славяносербии. Войско Донское и Войско Запорожское на территории края. Установление границы между Войском Донским и Запорожским по р.Кальмиус. Обобщение и систематизация материала по темам «Россия и Донецкий край в эпоху петровских преобразований (в конце XVII – I четверти XVIII вв.)» и «Российская империя и Донецкий край в эпоху дворцовых переворотов».</p>
<p>Планируемые результаты учебной деятельности</p>	<p>Учащийся: составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны, П.Шувалова, Бирона, И.Шувалова, И.Хорвата, И.Шевича, Р.Депрерадовича, Б.Миниха, Петра III; хронологическую таблицу; применяет и объясняет на примерах понятия и термины: верховники,</p>

	<p>кондиции, регент, бироновщина, фавориты, кадетский корпус, бастионы, ландмилиция, однодворцы, Украинская линия, казак, гусары, шанцы, Новая Сербия, Славяносербия, барьерные земли; характеризует занятия и быт донских казаков и казаков Кальмиусской паланки; называет причины дворцовых переворотов, императоров эпохи дворцовых переворотов и даты их правления; хронологические рамки эпохи; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; показывает на карте места основных сражений с участием России; изменения территории России; русско-турецкие границы 1714 г., 1742 г.; направления турецко-татарских нападений; определяет роль казаков в защите рубежей нашей Родины; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донском регионе с событиями в России и Европе; высказывает мнение о необходимости участия России в европейских военных конфликтах; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; объясняет что объединяло донских и запорожских казаков;</p>
	<p style="text-align: center;">Тема 7. Россия и Донецкий край во второй половине XVIII в.</p>
Содержание темы	<p>Российская империя при Екатерине II. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Особенности развития сельского хозяйства, промышленности, торговли и транспорта в эпоху Екатерины Великой. Особенности социальной структуры российского общества во второй половине XVIII в. Восстание под руководством Е.Пугачева.</p> <p>Внешняя политика России. Россия в системе международных отношений в середине XVIII в. Основные направления внешней политики Екатерины II. Участие России в европейских политических событиях конца XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой. Георгиевский трактат. Русско-турецкие войны. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма. Итоги внешней политики.</p> <p>Донецкий регион в эпоху правления Екатерины II. Новороссия. Влияние русско-турецких войн на формирование территории и национального состава населения Донбасса. Образование Новороссии. Строительство Днепровской линии. Административные изменения в Донецком крае. Переселение греков из Крыма. Образование второй Новороссийской губернии. Строительство новых городов и портов. Г.А.Потемкин. Значение освоения Новороссии и Крыма для России. Унификация государственного управления в национальных окраинах (<i>отмена гетманства в Малороссии и казачьего устройства на Слобожанщине, ликвидация Запорожской Сечи</i>). Привлечение иностранных колонистов.</p> <p>Характеристика Донецкого региона в составе Российской империи в конце XVIII в. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи в XVIII в. Особенности освоения и землепользования в Донецком крае. Переход от промыслов к промышленности. Перестройка Г.Юнкером торских</p>

	<p>солеварен. Первая угольная шахта. Луганский чугунолитейный завод. Города и торговля (Славянск, Бахмут, Мариуполь). Святогорский монастырь. <i>Формирование многонационального состава населения Донецкого края. Дневник академика И. Гильденштедта.</i></p> <p>Российская империя при Павле I.</p> <p>Павел I. Основные преобразования Павла I. Ключевые направления внешней политики России. Походы А.В.Суворова.</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Определяющее влияние идей Просвещения. Развитие литературы. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. М. В. Ломоносов. Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России. Музыкальное и театральное искусство. <i>Изменение повседневности и быта населения России.</i></p> <p>Обобщение и систематизация материала по теме «Россия и Донецкий край во второй половине XVIII в.»</p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p>Учащийся:</p> <p>решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Н. П. Румянцева, Екатерины II, Г.Потемкина, Павла I, Н.Панина, Е.Пугачева, М.Ломоносова, митрополита Игнатия, Г.Юнкера, П. Калнышевского, А.Суворова, Ф.Ушакова; схему сословного устройства общества; объясняет и применяет понятия: секуляризация, крепостничество, самоуправление, миграция, классицизм, барокко, военно-земледельческая колонизация, военные поселяне; просвещенный абсолютизм, «золотой век дворянства», барщина, месячина, ассигнации, феодально-крепостнические отношения, коалиция, нейтралитет, Днепровская линия, подушная перепись; показывает на карте территориальные изменения Российской империи в XVIII ст.; основные направления заселения территории Донецкого края во второй половине XVIII ст.; границы Новороссийской и Азовской губерний; центры производства; события восстания Пугачева; путь греков из Крыма в Донбасс; населенные пункты на территории Донбасса основанные греками; направления походов Суворова; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; научный вклад И.Гильденштедта в изучение Южной России; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; называет даты окончательной ликвидации гетманства и Запорожской Сечи, делений Речи Посполитой, закрепощения крестьян Малороссии и Слобожанщине; особенности развития сельского хозяйства, промышленности и торговли во второй половине XVIII в.; этапы формирования кубанского казачества; причины, этапы и итоги восстания Пугачева; причины русско-турецких войн; деятелей культуры и их произведения достижения российских ученых; основные занятия жителей городов; сравнивает восстание Пугачева с крестьянской войной Разина и Болотникова; характеризует социально-политическое и экономическое положение территорий, изменения социального положения основных слоев населения; особенности заселения Приазовья греками; реформы Екатерины II, восстание Пугачева, переселенческую политику российского правительства, изменения в России при Павле I; административные реформы на территории Донбасса в XVIII в; походы Суворова; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные</p>

	исторические источники; определяет причины, сущность и следствия окончательной ликвидации царским правительством гетманского правительства и Запорожской Сечи, сущность административной реформы 1765 г.; роль Потемкина в освоении Новороссии; роль Святогорского монастыря в религиозной и хозяйственной жизни нашего края; анализирует численность, этнический и социальный состав населения России и Донбасса в конце XVIII ст.; объясняет политику просвещенного абсолютизма; приводит примеры политики просвещенного абсолютизма; апогея крепостничества «золотого века» дворянства; унификации управления в национальных окраинах; превращения соляных промыслов в промышленный комплекс; высказывает мнение о причинах заговора против Павла I; оценивает роль Донецкого края в социально-экономическом и политическом развитии Российской империи;
--	---

Примерные темы практических занятий:

1. Работа с картами и документами.
2. Решение исторических задач.
3. История в лицах.
4. Иван Грозный в оценках потомков.
5. Народы Российской империи.
6. Самозванцы в мировой истории.
7. Гражданская война Смутного времени.
8. Духовная трагедия церковного раскола.
9. Быт и повседневная жизнь допетровской России.
10. Рождение новой России (реформы Петра Великого).
11. Споры о Петре Великом.
12. Птенцы гнезда Петрова.
13. Георгиевские кавалеры.
14. Виртуальная экскурсия.
15. Дорога на юг длиной в 300 лет.
16. Жизнь на границе.
17. Судьба крымских невольников.
18. Путешествие по татарским сакмам.
19. Тайны и загадки Ивана Грозного.
20. Освоение Сибири.
21. Традиции казачества.
22. Казацкое военное искусство.
23. Крестьянские войны в истории России.
24. День национального единства.

25. Святые горы.
26. Торские и бахмутские солевары.
27. Ногайцы в истории Донбасса.
28. Руина: трагедия гражданской войны.
29. Три Григория в истории Донбасса.
30. Утро стрелецкой казни.
31. Полтавская «виктория» и Нарвская «конфузия».
32. Новое общество петровской России.
33. Российская империя – великая европейская держава.
34. Этот горяч камень зело полезен будет...
35. Фаворитизм в российской и мировой истории.
36. Славяносербия и Новосербия – страницы истории Донецкого региона.
37. Войско Донское и Войско Запорожское – враги или союзники?!
38. Тайны и загадки Екатерины Великой.
39. Пугачевщина: событие или явление?!
40. Кровавая барыня.
41. Кошевой атаман трех столетий.
42. Крым российский!
43. Новороссия 1764 – Новороссия 2014.
44. Гений А.Суворова.
45. Кто жил в «потемкинских деревнях».
46. Путешествие с Гильденштедтом.
47. Просто Михайло Ломоносов.
48. Россия XVIII века.
49. Рождение великой империи.
50. Это – Россия! Здесь родится Донбасс!
51. И ожило Дикое Поле!

Примерное тематическое планирование курса (49,5 ч.)

Представленный вариант примерного тематического планирования носит рамочный, рекомендательный характер. Выбор форм занятий и **распределение учебных часов в рамках темы осуществляет непосредственно учитель.**

№ п/п	Кол-во часов	№ урока	Тема урока (примерная)
1	1	1	Введение.
	3		Тема 1. Российское государство и Донецкий край в первой трети XVI в.
2	1	2	Особенности развития России в XVI в.
3	1	3	Российское государство в период правления Василия III.
4	1	4	Донецкий край в первой трети XVI в.
	8		Тема 2. Российское государство и Донецкий край во второй половине XVI в.
5	2	5-6	Реформы Ивана IV.
6	1	7	Расширение территории государства.
7	1	8	Сторожевая и станичная служба по Северскому Донцу.
8	1	9	Формирование сословного общества в России.
9	1	10	Московское царство в конце XVI ст.–начале XVII ст.
10	1	11	Культура и церковь в XVI в.
11	1	12	<i>Обобщение и систематизация материала по темам «Российское государство и Донецкий край в первой трети XVI в.» и «Российское государство и Донецкий край во второй половине XVI в.»</i>
	5		Тема 3. Московское царство и Донецкий край в период Смуты (в конце XVI ст.–начале XVII ст.).
12	1	13	Смута в российском государстве.
13	1	14	Окончание Смуты. Воцарение Романовых.
14	1	15	Экономика России. Последствия Смутного времени.
15	1	16	Донецкий край в событиях конца XVI–первой половины XVII ст.
16	1	17	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Московское царство и Донецкий край в период Смуты (в конце XVI ст.–начале XVII ст.)».</i>
	9		Тема 4. Российское государство и Донецкий край в период правления первых Романовых.
17	1	18	Перемены в государственном устройстве России в период правления первых Романовых.

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (примерная)</i>
18	2	19-20	Донецкий край в период правления первых Романовых.
19	1	21	Социальные движения второй половины XVII в.
20	1	22	Внешняя политика России в XVII в.
21	2	23-24	Россия и Речь Посполитая.
23	1	25	Культура и церковь в XVII в.
24	1	26	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Российское государство и Донецкий край при первых Романовых».</i>
	6		Тема 5. Россия и Донецкий край в эпоху петровских преобразований (в конце XVII – I четверти XVIII вв.).
25	1	27	Начало царствования Петра I.
26	3	28-29-30	Реформы Петра I.
27	1	31	Оппозиция реформам Петра Великого. Народные восстания.
28	1	32	Донецкий край в условиях петровских реформ.
	5		Тема 6. Российская империя и Донецкий край в эпоху дворцовых переворотов
29	2	33-34	Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.
30	1	35	Внешняя политика Российской империи в эпоху дворцовых переворотов.
31	1	36	Донецкий край во второй четверти XVIII в.
32	1	37	<i>Обобщение и систематизация материала по темам «Россия и Донецкий край в эпоху петровских преобразований (в конце XVII – I четверти XVIII вв.)» и «Российская империя и Донецкий край в эпоху дворцовых переворотов».</i>
	12,5		Тема 7. Россия и Донецкий край во второй половине XVIII в.
33	2	38-39	Российская империя при Екатерине II.
34	1	40	Внешняя политика России.
35	2	41-42	Донецкий регион в эпоху правления Екатерины II. Новороссия.
36	2	43-44	Характеристика Донецкого региона в составе Российской империи в конце XVIII в.
37	1	45	Российская империя при Павле I.
38	3	46-47-48	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
39	1	49	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Россия и Донецкий край во второй половине XVIII в.»</i>
40	0,5	50	<i>Итоговое обобщение материала</i>

9 класс. «История Отечества (XIX в.)»

Программа курса

(49,5 ч.)

Курс истории дает изложение событий, явлений и процессов, происходивших на землях Российской империи и Донецкого края в течение «долгого» XIX в., и имеет целью сформировать у обучающихся знания и понимание проявлений модернизации и особенностей развития земель Донецкого края в составе Российской империи. Содержание курса отечественной истории для 9 класса структурировано по проблемно-тематическому принципу. Курс должен способствовать выработке у обучающихся собственного отношения к изменениям в жизни и мировоззрению людей во второй период Нового времени – эпоху революций, появления новых идеологий, становления современного общества с его социально-политическими и социально-экономическими структурами – и подготовить к пониманию истоков XX в. Главными содержательными линиями этого курса является «человек–мир представлений и идей», «человек–власть», «человек–общество», «человек – мир вещей». Больше внимания уделяется созданию учебных ситуаций, при которых учащиеся могут самостоятельно работать с подборками исторических источников, искать и анализировать историческую информацию, оценивать значение, последствия и влияние таких исторических процессов, как модернизация, формирование современных наций, государственных и политических структур современного типа, революция, возрастание роли образования и науки, главные идейно-политические течения эпохи, сравнивать явления и тенденции истории европейских стран, России и Донецкого региона в XIX в., определять роль исторических личностей, характеризовать повседневную жизнь и духовный мир человека. Важным является овладение обучающимися такими умениями, как определение причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, формирование умений аргументированного высказывания собственного мнения и позиции в устной и письменной форме.

Содержание курса

Содержание темы	Введение. Россия и мир на рубеже веков. Донецкий регион в эпоху формирования индустриального общества.
Планируемые результаты учебной деятельности	Учащийся: <i>сопоставляет</i> процессы, которые происходили на землях Российской империи и Донецкого края, с общеевропейскими тенденциями исторического развития периода; <i>показывает на карте</i> территориальные изменения в конце XVIII-в начале XIX ст.; <i>называет</i> особенности развития Донецкого края XIX- в начале XX ст.
	Тема 1. Российская империя и Донецкий регион в первой четверти XIX в.
Содержание темы	Российская империя и Донецкий регион на рубеже XVIII-XIX ст. Территория и население Российской империи на рубеже XVIII-XIX ст. Экономическое развитие Российской империи на рубеже XVIII-XIX ст. Особенности политического устройства. Административно-территориальное устройство и особенности заселения Донецкого края в конце XVIII-в начале XIX веков. Формирование полиэтнического состава населения Донецкого региона.

	<p><i>Города и крупные поселения Донецкого края в начале XIX в.</i></p> <p>Российская империя в первой четверти XIX в. Александр I.</p> <p>Александр I. Негласный комитет и реформы 1801-1812 гг. <i>М.Сперанский</i>. Восточный вектор внешней политики (Гюлистанский и Бухарестский мирные договоры). Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Присоединение Финляндии к России. Нерешенность «восточного вопроса». <i>Россия и Америка</i>.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Причины, планы сторон, общий ход военных действий. <i>Г.Барклай-де-Толли, М.Кутузов, Д.Давыдов</i>. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Народный характер войны. Участие населения Донецкого края в войне 1812 г. (Мариупольский гусарский полк, участие донских казаков). Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Роль России в Венском конгрессе и Священном союзе. <i>Влияние Отечественной войны на власть и общество</i>.</p> <p>Внутренняя политика в 1814-1825 гг.</p> <p>Попытки продолжения реформ. <i>Н.Новосильцев</i>. Национальный вопрос в России (финская и польская конституции, устав об управлении инородцев). Отказ Александра I от проведения реформ.</p> <p>Экономика Российской империи в первой четверти XIX в.</p> <p>Развитие промышленности и торговли. Нарастание кризиса в сельском хозяйстве. Проекты решения крестьянского вопроса. Военные поселения.</p> <p>Зарождение и развитие общественного движения в России.</p> <p>Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Историческое значение и последствия восстания декабристов.</p> <p>Обобщение и систематизация материала по теме «Российская империя и Донецкий регион в первой четверти XIX в.»</p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p>Учащийся:</p> <p>решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Александра I, М.Сперанского, М.Кутузова, Г.Барклая-де-Толли, Н.Новосильцева, П.Пестеля, Н. Дуровой, М.Платова, Н.Муравьева, Д.Давыдова, А.Аракчеева, Н.Раевского, П.Багратиона; схему организации власти в России; объясняет и применяет понятия: коалиция, «битва трех императоров», континентальная блокада, редут, Багратионовы флеши, «битва народов», Священный союз, Венский конгресс, «польский эксперимент», капиталистские крестьяне, месячина, барщина, автономия, экономический кризис, губерния, генерал-губернаторство, декабристы; вольные хлебопашцы; показывает на карте события войн с участием России; территорию Российской империи; основные города и поселения края; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; называет причины создания и цели Священного союза; сравнивает планы воюющих сторон в русско-французской войне 1812 г.; программы реформ Н.Новосильцева и М.Сперанского; деятельность А.Аракчеева и М.Сперанского; программы тайных обществ в России; характеризует реформы первого десятилетия XIX в.; ход и последствия Бородинской битвы; попытки решения крестьянского вопроса;</p>

	<p>административно-территориальное устройство Донбасса начала XIX в; программные принципы и деятельность декабристских организаций; события и последствия русско-турецкой войны и Отечественной войны 1812 года; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; определяет роль партизанского движения; особенности положения различных слоев населения; анализирует актуальность реформ Сперанского для своего времени; крестьянскую общину как сдерживающий фактор развития сельского хозяйства; влияние заграничного похода русской армии на развитие общественного движения; объясняет причины отказа Александра I от проведения реформ; цель создания военных поселений; причины формирования полиэтнической структуры Донбасса; высказывает мнение о Тильзитском мире как предательстве национальных интересов России;</p>
	<p align="center">Тема 2. Российская империя и Донецкий край во второй четверти XIX в.</p>
<p>Содержание темы</p>	<p>Усиление самодержавной власти во второй четверти XIX в. Император Николай I. Укрепление системы государственного управления. «Свод законов Российской империи». Усиление самодержавной власти. Реформа П.Киселева. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало промышленного переворота в России. Его особенности. Города, транспорт и торговля. Реформа Е.Канкрин.</p> <p>Формирование экономического потенциала Донбасса в 1-й половине XIX в. Ведущая роль сельского хозяйства в экономике Донецкого региона. Развитие промыслов. Восстановление солеварных заводов. Развитие транспортной инфраструктуры Донбасса. Новые формы внутренней торговли. Активизация внешней торговли (Мариупольская таможня и порт). Геологическое изучение Донецкого региона. Экспедиции Е. П. Ковалевского, А. И. Оливьери, А. Б. Иваницкого, А. В. Гурьева. Развитие каменноугольной промышленности Донбасса. Александровский рудник. Развитие металлургического производства. Особенности формирования рабочих кадров в Донбассе в 1-й половине XIX в.</p> <p>Общественное движение и национальная политика в 30–50-х гг. XIX в. Основные направления общественного движения в 30-50-х гг. XIX в. Теория «официальной народности» С.С.Уварова. Западники и славянофилы. Радикальное направление в общественном движении. Национальная политика в Царстве Польском. <i>Положение евреев в Российской империи. Положение в Западном крае (Кирилло-Мефодиевское студенческое общество).</i> Религиозная ситуация в Российской империи.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Участие России в Священном Союзе. Кавказская война 1817–1864 гг. Русско-иранская война. Попытки решения восточного вопроса. Азовское казачье войско. <i>Атаман И. Гладкий.</i> Крымская война. Наш край в событиях Крымской войны (оборона Мариуполя и Таганрога). Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p> <p>«Золотой век» русской культуры. Достижения русской науки. Реформы в образовании. Развитие русской литературы. Развитие искусства (музыка, театр, живопись, архитектура). <i>Культура народов Российской империи.</i></p> <p>Обобщение и систематизация материала по теме «Российская империя и Донецкий край во второй четверти 50-х гг.</p>

	<i>XIX в.»</i>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p>Учащийся: решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Николая I, Т.Шевченко, Е.Канкрин, С.Уварова, А.Герцена, А.Ермолова, Шамя, П.Нахимов, Э.Тотлебен, В.Корнилов, А.Бенкендорф, П.Киселев, Е.Ковалевского, А.Оливьер, К.Гаскойна, А.Иваницкого, А.Гурьева, М.Воронцов, П.Ливен, И.Мерцалов; представителей либерального течения; объясняет и применяет понятия: СЕИВК, III отделение, «мрачное семилетие», почетные граждане, инвентарная реформа, промышленный переворот, протекционизм, теория русского социализма, мюридизм, имамат, классицизм, романтизм, ампиризм, инфантизм; порто-франко, теория официальной народности; показывает на карте Западный край; районы боевых действий; границы Азовского казачьего войска, расположение промышленных предприятий на территории Российской империи и Донецкого края в первой половине XIX ст.; территорию Российской империи; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; называет хронологические рамки и особенности промышленного переворота в России; даты основных войн и сражений; основные направления общественного движения в 30-50-х гг. XIX в.; героев Крымской войны; главные достижения науки; сравнивает основные направления общественного движения в 30-50-х гг. XIX в.; западников и славянофилов; характеризует внутреннюю политику Николая I; уровень развития промышленности, сельского хозяйства, торговли в Российской империи и Донецком регионе; реформу Канкрин; основные направления общественного движения в 30-50-х гг. XIX в.; теорию Уварова; события Крымской войны; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; определяет основные факторы, обусловившие создание в Донбассе угольно-металлургического комплекса; анализирует противников России в Крымской войне и условия Парижского мира, причины поражения России; объясняет особенности Кавказской войны; сословный характер образования в России; приводит примеры нарастания кризиса феодально-крепостнической системы; героизма русских солдат в Крымской войне; отображения событий Крымской войны в произведениях литературы и искусства; примеры произведений культуры различных стилей; высказывает мнение об актуальности теории Уварова на современном этапе;</p>
	Тема 3. Российская империя и Донецкий край во второй пол. XIX в. (социально-экономический аспект)
Содержание темы	<p>Отмена крепостного права. <i>Европейская индустриализация.</i> Особенности промышленного переворота в Российской империи. Александр II. Предпосылки и причины крестьянской реформы. Подготовка крестьянской реформы. Содержание и сущность реформы по отмене крепостного права. Особенности крестьянской реформы в Донецком регионе. Историческое значение отмены крепостного права. Реформы 60-70-х гг. XIX в.</p>

	<p>Реформы 60-70-х гг. XIX в. Особенности реформ 60-70-х гг. XIX в. в Донецком регионе. Бахмутское и Мариупольское земства. Их вклад в развитие Донецкого края. Значение реформ 60-70 гг. XIX в.</p> <p>Социально-экономические результаты и последствия реформ.</p> <p>Изменение ситуации в сельском хозяйстве. Изменения в характере финансовой политики. Железнодорожное строительство. Пореформенное развитие промышленности. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем и формирование новых промышленных районов Российской империи. Оформление социальной структуры индустриального общества в России.</p> <p>Превращение Донбасса в промышленный центр Российской империи.</p> <p>Особенности развития сельского хозяйства в пореформенный период в Донбассе «Железнодорожная» и «угольная лихорадка» 70-х гг. XIX ст. С. С. Поляков. И. Г. Иловайский. Начало крупного металлургического производства на Юге России. Джон Хьюз (Юз). «Металлургический бум». Иностранные инвестиции в экономике Донбасса. Развитие банковской системы и активизация торговли в регионе. Съезд горнопромышленников Юга России.</p> <p>Обобщение и систематизация материала по теме «Российская империя и Донецкий край во второй пол. XIX в. (социально-экономический аспект)»</p>
<p>Планируемые результаты учебной деятельности</p>	<p>Учащийся:</p> <p>составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Александра II; С.Полякова, И.Иловайского, Джона Хьюза, С.Мамонтова, Н. Авдакова; схему системы образования в России после реформ; объясняет и применяет понятия: индустриализация, классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, прагматизм, светская культура, гражданские свободы, выкупные платежи, временнообязанное состояние, отрезки, мировые посредники, уставная грамота, земство, гласность судебного процесса, рекруты, всеобщая воинская повинность; концессия; земства, экстенсивный характер производства, железнодорожная лихорадка, протекционизм, угольная лихорадка, модернизация, буржуазия, рабочий класс, интеллигенция, трудовая эмиграция, монополия; промышленный переворот, индустриализация, социальная структура; показывает на карте территорию России; новые промышленные районы; центры внутренней и внешней торговли; границы Российской империи, основные административные центры, Бахмутский и Мариупольский уезды; называет особенности промышленного переворота в Российской империи; даты ликвидации крепостничества, сооружения первых железных дорог; инженеров-предпринимателей; характеризует предпосылки и причины крестьянской реформы; основные направления развития промышленности; основные процессы модернизации в экономике, политике и обществе; внешнюю и внутреннюю политику Александра II; развитие промышленности; международной и городской торговли (рынки, ярмарки), изменения в социальном составе населения; изменения на Донбассе в связи со строительством железных дорог; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; приводит примеры региональной специализации промышленности, обезземеливания крестьян после крестьянских реформ, изменений в</p>

	<p>транспортном сообщении; объясняет основные тенденции модернизации, противоречивый характер явлений и процессов модернизации; изменения в численности и социальной структуре населения; значение Донецкой каменноугольной железной дороги; анализирует влияние реформ 60-70-х гг. XIX в. на развитие Российской империи и Донецкого края; определяет условия освобождения крестьян; изменения в социальной структуре общества после реформ; закономерность процессов модернизации в развитии Донбасса в этот период; прослеживает связь между процессами модернизации общества и подъемом рабочего движения; причинно-следственные связи между процессами модернизации во всех сферах социально-экономической жизни; роль Джона Юза в освоении Донбасса; оценивает роль Донецкого края в социально-экономическом развитии Российской империи;</p>
	<p>Тема 4. Российская империя и Донецкий край во 2 пол. XIX в. (общественно-политический аспект)</p>
<p>Содержание темы</p>	<p>Общественно-политическое движение в России во 2 пол. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральное и консервативное направления общественного движения. Активизация радикального направления. «Русский социализм» А.Герцена. Народничество. Идеологические направления народничества (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев). «Хождение в народ». «Чигиринский заговор». «Земля и воля». Политические организации народников. Политический терроризм. Конституция М.Лорис-Меликова. Национальный вопрос в России. <i>Власть и церковь в период реформ.</i> Обострение национального вопроса в Российской империи во 2-й пол XIX в. (польское восстание 1863–1864 гг.; громадовское движение в Малороссии). Москвофильство и малороссийство. Двойная лояльность украинской элиты. Течение «самостийников» (Н. Михновский, Ю. Бачинский). Его антироссийская направленность. Внешняя политика. Основные направления и задачи внешней политики России. Россия и Западная Европа. Союз трех императоров. Оформление границ России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Образование Туркестанского генерал-губернаторства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс. Обобщение и систематизация материала по теме «Российская империя и Донецкий край во 2 пол. XIX в. (общественно-политический аспект)»</p>
<p>Планируемые результаты учебной деятельности</p>	<p>Учащийся: <i>решает</i> проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Бакунина, П.Лаврова, А.Герцена, С.Перовской, А.Желябова, В.Засулич, М.Лорис-Меликова, П.Ткачева, А.Горчакова И.Гурко, М.Скобелева; составляет хронологическую таблицу; объясняет и применяет понятия: разночинцы, нигилизм, индивидуальный террор,</p>

	<p>народничество, славянофильство, западничество; антироссийская направленность; анархизм; <i>показывает на карте</i> события войн с участием России; изменения территории России; <i>сравнивает</i> либеральное, радикальное и консервативное направления общественного движения; условия Сан-Стефанского и Берлинского договоров; <i>характеризует</i> деятельность народовольцев; основные взгляды и направления деятельности представителей разных политических движений; <i>определяет</i> значение победы России в русско-турецкой войне; <i>объясняет</i> сущность проекта М.Лорис-Меликова; <i>приводит примеры</i> влияния европейских идеологий на общественно-политические взгляды в России; <i>синхронизирует</i> проявления общественно-политических движений в разных регионах и странах Европы с общероссийскими движениями;</p>
	<p align="center">Тема 5. Российская империя и Донбасс на рубеже XIX–XX вв.</p>
Содержание темы	<p>Особенности развития России при Александре III. Александр III. Политика контрреформ. К.Победоносцев. Укрепление государственной власти. Контрреформы в образовании. Реализация попечительской политики Александра III. Экономические реформы Н.Бунге, И.Вишнеградского, С.Витте. Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Особенности развития сельского хозяйства.</p> <p>Особенности российского общества при Александре III. Оформление социальной структуры российского общества. Особенности формирования социальной структуры Донбасса. Особенности российского пролетариата. Формирование промышленного пролетариата в Донбассе. Положение основных слоев российского общества. Условия труда и жизни донецких рабочих. Юзовка – крупнейший фабрично-заводской посёлок Донбасса.</p> <p>Общественно-политическое движение в России и Донбассе на рубеже XIX–XX вв. Упадок революционного народничества. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». Г.Плеханов. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». В.Ленин. I съезд РСДРП. Либеральное движение. Основные приоритеты национальной политики правительства Александра III. Нарастание социальных противоречий в Донбассе. Забастовки и стачки рабочих Донбасса. Холерный бунт 1892 г. Возникновение социал-демократических кружков и групп. Донецкий союз РСДРП.</p> <p>Внешняя политика Александра III. Обострение отношений с Германией. Создание Тройственного союза. Сближение России и Франции в 1890-х гг. <i>Завершение присоединения Средней Азии.</i></p> <p>Обобщение и систематизация материала по теме «Российская империя и Донбасс на рубеже XIX–XX вв.»</p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p>Учащийся: <i>решает</i> проблемные исторические задачи; <i>анализирует и использует</i> исторические документы как источник знаний; <i>анализирует и обобщает</i> исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи, используя полученные знания; <i>синхронизирует</i> события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; <i>формулирует</i> выводы по теме; <i>оценивает</i> информацию из различных исторических источников; <i>работает</i> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <i>использует</i> для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические</p>

	<p>источники; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Александра III, Д.Толстого, К.Победоносцева, Н.Бунге, И.Вишнеградского, С.Витте, К.Маркса, Г.Плеханова, В.Ленина, Н.Михайловского, Г.Петровского, П.Моисеенко; маршрут виртуальной экскурсии по Транссибу; историческую справку о городах Донбасса; объясняет и применяет понятия: индустриальное общество, модернизация, циркуляр о кухаркиных детях, Транссиб, контрреформы; холерный бунт, марксизм, предпринимательство; социал-демократия, пролетариат, забастовка; показывает на карте территорию Российской империи; участников Тройственного союза; территорию Донбасса; промышленные центры Донецкого региона; называет препятствия для роста сельского хозяйства; основных представителей либерального и марксистского движения; сравнивает экономические программы Н.Бунге, И.Вишнеградского, С.Витте; уровень экономического развития России и стран Европы; характеризует создание рабочего законодательства; перемены в революционном народничестве; деятельность Г.Плеханова; основные взгляды и направления деятельности представителей разных политических движений; определяет причины противоречий России и Германии; причины сближения с Францией; значение присоединения Средней Азии; анализирует деятельность первых марксистских организаций; экономическую деятельность Н.Бунге, И.Вишнеградского, С.Витте; соотносит хронологически основные события и исторические процессы в регионе с событиями и процессами отечественной и мировой истории; объясняет причины контрреформ; приводит примеры противоречивости во внутренней политике Александра III; влияния европейских идеологий на общественно-политические взгляды в России; высказывает мнение о выгоды для России союза с Францией;</p>
	<p align="center">Тема 6. Культурное пространство России и Донбасса на рубеже XIX–XX вв.</p>
<p>Содержание темы</p>	<p>Культурное пространство Российской империи на рубеже XIX–XX вв. Изменения в системе образования Российской империи. Научные открытия российских ученых. «Книжный бум». Музеи. «Золотой век» русской литературы. Развитие искусства в России: выдающиеся представители искусства и их произведения. Религиозная ситуация при Александре III. <i>Развитие художественных промыслов народов Российской империи. Повседневность и быт «верхов» и окраин.</i></p> <p>Культурное пространство Донбасса на рубеже XIX–XX вв. Система начального и среднего образования в Донецком крае. Выдающиеся просветители Донецкого края (Корф Н. А., Алчевская Х. Д.). Развитие системы профессионального образования. Формирование школы русской инженерии в Донбассе. Искусство Донецкого региона на рубеже веков (А.Куинджи, А.Касаткин). Оживление музыкальной и театральной жизни Донбасса. <i>Становление библиотечного и музейного дела в Донбассе.</i> Урбанизация края. «Русская Америка». Процесс формирования городской субкультуры. Развитие спорта в Донбассе на рубеже XIX–XX ст. <i>Благотворительность как общественное явление в Донбассе (предприниматели-меценаты, благотворительная деятельность земств).</i></p> <p>Обобщение и систематизация материала по теме «Культурное пространство России и Донбасса на рубеже XIX–XX вв.»</p>
<p>Планируемые результаты учебной</p>	<p>Учащийся: решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает</p>

деятельности	<p>причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) С.Полякова, И.Иловайского, Джона Хьюза, С.Мамонтова, Н. Авдакова; И.Кронштадтского; Н. Корфа, Х.Алчевской, В.Шаповалова, Н.Горлова, М.Курако, Ф. Енакиева, А.Мевиуса, И.Бардина; представителей науки, литературы и искусства; объясняет и применяет понятия: индустриальное общество, урбанизация, меценатство, предпринимательство; субкультура, пролетариат; показывает на карте территорию Российской империи; территорию Донбасса; промышленные центры Донецкого региона; называет представителей науки и культуры и основные достижения; особенности российской буржуазии и пролетариата; сравнивает гимназии и церковно-приходские школы; университетские уставы 1863 г. и 1884 г.; систему образования в России в 1-й пол XIX века и в эпоху Александра III; заработную плату рабочих разных специальностей, детей, иностранцев; характеризует изменения в социальной структуре общества; особенности духовной и общественной жизни различных слоев населения; идеи и ценности, которые были характерны для культуры XIX в.; быт, повседневную жизнь, материальную культуру населения региона на основе анализа и обобщения данных из разных источников информации; формирование городской субкультуры; определяет основную идею в творчестве художников этого периода; основные особенности и процессы развития культуры в Донбассе во 2-ой половине XIX в.; анализирует причины и последствия «книжного бума» в России; основные факторы, особенности развития, явления, процессы и памятники культуры этого периода, вклад отдельных деятелей в отечественную и мировую культуру; вклад в развитие Донецкого края выдающихся соотечественников; разнообразие этноконфессионального состава Донбасса во 2 пол. XIX в., взаимоотношения между городом и селом, социально-демографические процессы в регионе во 2 пол. XIX в.; соотносит хронологически основные события и исторические процессы в регионе с событиями и процессами отечественной и мировой истории; приводит примеры мировых достижений российской науки; технических достижений конца XIX в., актуальных для сегодняшнего дня; благотворительной деятельности;</p>
---------------------	--

Примерные темы практических занятий:

1. Работа с картами и документами.
2. История в лицах
3. Тильзитский мир: победа или поражение России?
4. Отечественная война 1812 г. в произведениях литературы и кинематографа
5. Война 1812 – война России против Европы?!
6. Русская армия в Европе.
7. Национальная «палитра» Российской империи
8. Один день из жизни военного поселенца
9. Декабристы в произведениях литературы и искусства
10. Мораль подвига жен декабристов

11. «Мрачное семилетие» в истории России.
12. Развитие каменноугольной промышленности Донбасса.
13. Материалы экспедиций Е.П.Ковалевского, А.И.Оливьери, А.Б. Иваницкого, А.В.Гурьева
14. Теория графа Уварова
15. Герои Крымской войны
16. Оборона Севастополя в произведениях литературы и искусства
17. Культурное наследие России
18. Почему крепостное право не удалось отменить ранее
19. «Техническая революция» в России
20. Грабительский характер крестьянской реформы
21. Система образования в России
22. «Промышленный бум» в России
23. Донбасс – «русская Америка»
24. Роль иностранного капитала в Донбассе
25. История рождения города
26. Политический терроризм в России
27. «Турецкий гамбит» России
28. Система рабочего законодательства в России
29. Система образования в Донбассе
30. Транссиб – дорога, соединившая Россию
31. Рождение марксизма в России
32. Разные веры – один народ
33. Роль России в «балканском вопросе»
34. Культура России в произведениях искусства
35. Культура Донбасса в лицах

Примерное тематическое планирование курса

Представленный вариант примерного тематического планирования носит рамочный, рекомендательный характер. Выбор форм занятий и **распределение учебных часов в рамках темы осуществляет непосредственно учитель.**

№ п/п	Кол-во часов	№ урока	Тема урока (примерная)
1	1	1	Введение.
	10		Тема 1. Российская империя и Донецкий регион в первой четверти XIX в.
2	1	2	Российская империя и Донецкий регион на рубеже XVIII-XIX ст.
3	2	3-4	Российская империя в первой четверти XIX в. Александр I
4	2	5-6	Отечественная война 1812 г.
5	1	7	Внутренняя политика в 1814-1825 гг.
6	2	8-9	Экономика Российской империи в первой четверти XIX в.
7	1	10	Зарождение и развитие общественного движения в России.
8	1	11	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Российская империя и Донецкий регион в первой четверти XIX в.»</i>
	11		Тема 2. Российская империя и Донецкий край во второй четверти XIX в.
9	2	12-13	Усиление самодержавной власти во второй четверти XIX в.
10	2	14-15	Формирование экономического потенциала Донбасса в 1-й половине XIX в.
11	2	16-17	Общественное движение и национальная политика в 30–50-х гг. XIX в.
12	2	18-19	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
13	2	20-21	«Золотой век» русской культуры.
14	1	22	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Российская империя и Донецкий край во второй четверти 50-х гг. XIX в.»</i>
	8		Тема 3. Российская империя и Донецкий край во второй пол. XIX в. (социально-экономический аспект)
15	2	23-24	Отмена крепостного права.
16	2	25-26	Реформы 60-70-х гг. XIX в.
17	1	27	Социально-экономические результаты и последствия реформ.
18	2	28-29	Превращение Донбасса в промышленный центр Российской империи.
19	1	30	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Российская империя и Донецкий край во второй пол. XIX в. (социально-экономический аспект)»</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (примерная)</i>
	6		Тема 4. Российская империя и Донецкий край во 2 пол. XIX в. (общественно-политический аспект)
20	2	31-32	Общественно-политическое движение в России во 2 пол. XIX в.
21	1	33	Национальный вопрос в России.
22	2	34-35	Внешняя политика.
23	1	36	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Российская империя и Донецкий край во 2 пол. XIX в. (общественно-политический аспект)»</i>
	8		Тема 5. Российская империя и Донбасс на рубеже XIX–XX вв.
24	2	37-38	Особенности развития России при Александре III.
25	2	39-40	Особенности российского общества при Александре III.
26	2	41-42	Общественно-политическое движение в России и Донбассе на рубеже XIX–XX вв.
27	1	43	Внешняя политика Александра III.
28	1	44	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Российская империя и Донбасс на рубеже XIX–XX вв.»</i>
	5,5		Тема 6. Культурное пространство России и Донбасса на рубеже XIX–XX вв.
29	2	45-46	Культурное пространство Российской империи на рубеже XIX–XX вв.
30	2	47-48	Культурное пространство Донбасса на рубеже XIX–XX вв.
31	1	49	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Культурное пространство России и Донбасса на рубеже XIX–XX вв.»</i>
32	0,5	50	<i>Обобщение и систематизация материала по курсу</i>

V. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Проверка результатов обучения школьников по истории предусматривает оценивание усвоенных ими знаний и сформированных универсальных учебных действий. Оценка может быть результатом письменной работы (по вопросам, открытым или тестовым заданиям), творческой работы или устного ответа. Для проверки таких элементов исторической компетентности учащихся, как обработка (анализ, применение, оценка) исторических источников и документов, сравнение, сопоставление, обоснование собственного отношения ученика, его позиции, оценки исторического события, явления, деятеля, возможно использовать другие формы контроля - развернутые эссе, сочинения, исследования, портфолио и проекты. Однако при использовании любой формы учитель должен ориентироваться на определенные данной Программой и действующим Стандартом государственные требования к подготовке учащихся и соответственно подбирать задачи. **Отметки должны выставляться ученикам по 5-балльной системе согласно Критериям оценки знаний учащихся по истории.** Во время проверки результатов обучения важно сочетание текущего и промежуточного контроля с использованием разнообразных форм и приемов оценивания. Основным объектом оценивания является уровень, на котором ученик в конкретной учебной ситуации применяет интегрированный комплекс приобретенных УУД, ориентаций, отношений, которые определяют соответствующий уровень развития его компетентностей.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям действующего Государственного образовательного стандарта общего среднего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программы учебного курса.

В процессе проверки результатов обучения, применяются такие **формы контроля**, как:

- устный и письменный опросы;
- тестовые работы по темам;
- экспресс-опросы;
- графическая работа;
- исторические диктанты на знание событий, терминов, дат;
- расширенный опрос,
- наблюдение,
- самооценка,
- взаимное оценивание,
- игровые методы,
- творческое задание (историческое произведение, мини-исследование, краткосрочные и долгосрочные проектные работы, сообщение, доклад, творческий отчет и др.).

Тестовые задания.

Здесь учащимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у учащихся по разделам Программы. Учащиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. Следует, однако, отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний и умений учащихся, оставляя в стороне деятельность по созданию исторических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и экологическим явлениям и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или

отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Тестовый контроль не проверяет умение строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учеником.

Устный зачёт по теме.

Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся. Ученик может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность исторического мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого ученика: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени. Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуются учащимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами. Этот приём заставляет учащихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

Исторический диктант.

Представляет собой перечень вопросов, на которые учащиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы четко и требуют однозначных, не требующих долгого размышления, ответов. С помощью исторических диктантов можно проверить ограниченную область знаний учащихся: – буквенные обозначения исторических понятий, явлений, ход событий; – определения исторических явлений, формулировки исторических законов, формулировки научных фактов. Исторический диктант не позволяет проверить умения, которыми овладели учащиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения исторического диктанта является одновременно как его достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля знаний и умений учащихся снимает часть нагрузки с остальных форм, а также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

Кроссворд

Применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составления. Активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительным к известным методам контроля, но не альтернативным им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Кратковременная самостоятельная работа.

Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные учащимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение учащихся распознавать исторические явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля учащиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

Письменная проверочная работа

Наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по истории проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений учащихся в конце изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно учащиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или

на каком уровне он усвоил материал темы. Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение ученики получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения учеников, не входящие в обязательные требования программы.

Лабораторно-практическая работа.

Лабораторные работы могут быть непродолжительными, но при целенаправленном, методически продуманном их проведении они позволяют обучающимся провести наблюдения, анализ в ходе сравнения, сделать вывод или обобщение. По способу организации лабораторные работы проводятся фронтально и группами. Групповые занятия по выполнению лабораторной работы предполагают объединение класса в бригады из 4-6 человек. Каждая группа имеет общее задание, которое записано на доске или изложено в инструктивной карточке. При групповой форме учащиеся могут меняться заданиями, выполнять общее задание для всей группы. Фронтальные лабораторные занятия предполагают выполнение одинаковых заданий для всего класса. С целью экономии времени при проведении лабораторной работы используются по возможности инструктивные карточки. Они включают цель работы, оборудование, перечень материалов для изучения, а также указания о порядке и способах проведения работы, рекомендации для записи результатов наблюдений.

Карточки-задания как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений.

Содержание карточек включает: вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала; задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала; задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного. Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств.

В соответствии с требованиями действующего Государственного образовательного стандарта среднего общего образования особенностями системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии ответа общего характера:

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; использует правильную структуру ответа (введение - основная часть -заключение);
- умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- умеет презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;
- умеет формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- умеет самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с графиками и схемами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы; приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.
- имеет общее представление об исторической карте; может назвать одну-две даты, событие, историческую личность, историко-географический объект, соотнести год со столетием, столетие – с тысячелетием (на уровне «да - нет»);
- раскрывает последовательность событий (на уровне «раньше - позже»);
- выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да - нет»);
- отказывается отвечать на вопросы учителя.

КРИТЕРИИ ОТВЕТА НАПРАВЛЕННОГО ХАРАКТЕРА

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
материала)	незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	анализируются; факты отделяются от мнений	анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НА УРОКЕ

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- верно выполнил 90-100% заданий теста

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- верно выполнил 89-75% заданий теста

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- верно выполнил 74-50% заданий теста

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- верно выполнил менее 50% заданий теста

ОЦЕНКА ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ И ПОНЯТИЙНЫХ ДИКТАНТОВ

Отметка «5» ставится, если учащийся: верно выполнил 90-100% заданий

Отметка «4» ставится, если учащийся: верно выполнил 89-75% заданий.

Отметка «3» ставится, если учащийся: верно выполнил 74-50% заданий.

Отметка «2» ставится, если учащийся: верно выполнил менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООБЩЕНИЯ ИЛИ ПРОЕКТА

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

Отметка Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

Отметка Содержание	2	3	4	5
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории направлены на реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Усвоение учащимися учебного содержания, предлагаемого данной Программой, обеспечивает условия развития ключевых и отраслевых компетенций и предметной исторической компетентности. Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» в **5 классе** должны отражать сформированность умений:

- объясняет смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Отечества, в том числе: план местности, историческая карта, эра, столетие, легенда карты, хронологическая последовательность, хронология, краеведение; исторические источники, археология, культурный слой, вещественные источники, письменные источники, архивы, экспонат, сфрагистика, топонимика, ономастика, этнография, легенды, фольклор, портрет, карикатура, плакат; «золотой период», Майдан, Евромайдан, Русская весна, антитеррористическая операция (АТО), референдум, Конституция, Народный Совет; продразверстка, индустриализация, пятилетний план развития народного хозяйства, трудовое соревнование, стахановцы, коллективизация, план «Барбаросса», Великая Отечественная война, эвакуация, «новый порядок», День освобождения Донбасса, Всесоюзная кочегарка; кровавое воскресенье, революция, забастовка (стачка), мировая война, Гражданская война, Донецко-Криворожская советская республика (ДКСР), Славяносербия, Новороссия, колонист, Донбасс; исторические факты, Хазарский каганат, печенеги, топонимы, гидронимы, торки, князь, монголы, Золотая орда; каменные бабы; хан; дань; монгольское иго; Поле; казак; Сечь; сторожи; станицы; промысел.
- объясняет, как происходит счет времени в истории; что такое хронология и какое значение имеет она для изучения истории; как названия могут отражать исторические события; название своего населенного пункта, его улиц и площадей; почему война Советского Союза с нацистской Германией и её союзниками получила название Великой Отечественной войны; почему реки Каялу и Калку называют «реками славянской беды»;
- высказывает суждения о вкладе краеведов в изучение истории Донбасса; о необходимости и цели изучения истории родного края;
- рассказывает о событиях, связанных с историей восстановления Донбасса; с современной историей нашего края; о провозглашении Донецкой Народной Республики;
- называет людей, с которыми связано «рождение» и развитие Донбасса;

- кратко характеризует деятельность ученых-краеведов Донецкого края; особенности скифских курганов; вспомогательные исторические дисциплины - нумизматику, геральдику, сфрагистику; народы, населяющие Донецкий край, особенности их традиций и обрядов, одежды, жилища, жизни и быта; события «Русской весны» в Донбассе; жизнь края в 50-80 гг. XX в.; государственные символы ДНР; руководителей ДКСР; ход заселения нашего региона в XVI-XVIII вв. и основные занятия его населения; отрасли промышленности, активно развивающиеся в Донбассе во второй половине XIX века;
- работает с линией времени, с разнообразными историческими источниками - монетами, гербами, печатами; с письменными историческими документами; соотносит год с веком;
- решает исторические хронологические задачи;
- показывает на карте территорию родного края, города, села; исторические объекты места основных событий истории родного края; территорию Хазарского каганата, территорию, занимаемую половцами; направления походов Владимира Мономаха; поход князя Игоря; территорию Поля; основные стройки пятилеток; направления ударов Германии; территорию ДКСР;ДНР;
- называет известных историков и краеведов;
- работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; комментирует текст учебника и составляет вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; составляет вопросы и простой план к тексту учебника;
- приводит примеры исторических памятников, визуальных источников; легенд, шахтерских былей, сказов, песен, из которых можно узнать о прошлом родного края; участия членов своей семьи в исторических событиях XX – начала XXI вв.;
- высказывает суждения о роли музеев, архивов, библиотек в сохранении памяти о прошлом и в изучении истории родного края; о роли Донецко-Криворожской советской республики в истории нашего края;
- сравнивает различные группы исторических источников; исторические события и явления по предложенному образцу (схеме);
- устанавливает хронологическую последовательность событий; определяет (по указанным датам) продолжительность и последовательность событий и явлений, удаленность их от сегодняшнего дня; обозначает их на линии времени;

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» в **7 классе** должны отражать сформированность умений:

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в.; соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в., в том числе: каменный век, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, славяне подсечно-огневая система земледелия, перелог, дань, полюдь, уроки, погосты, гривна, князь, дружина, купцы, вотчина, Русская Правда, люди, смерды, закупы, холопы, митрополит, десятина, традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм, граффити, базилика, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, летопись, жития политическая раздробленность, республика, вече, посадник, тысяцкий, берестяные грамоты ордынское владычество, баскак, ярлык, военные монашеские Ордена, крестоносцы, Орда, курултай централизация, кормление, регалии, государственная символика;
- рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в., используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины, в том числе описывать: занятия древнейших земледельцев и скотоводов; условия жизни и занятия народов проживавших на территории нашей страны до середины I-го тысячелетия до н.э.; расселение, условия

жизни и занятия восточных славян; общественный строй и политическую организацию восточных славян, религию древних славян; роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности; органы власти и управления в государстве Русь; общественный строй Руси, положение различных категорий свободного и зависимого населения; культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусскую литературу, иконопись, искусство книги, архитектуру, ремесло; культурное пространство Руси в середине XII – начале XIII в.: летописание, литературу, архитектуру; систему зависимости русских земель от ордынских ханов; государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды; культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство; новую государственную символику, появившуюся при Иване III, теорию «Москва – третий Рим»; культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литературу, архитектуру, изобразительное искусство; повседневную жизнь и быт людей на Руси в IX-XV вв.;

- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в., проводить атрибуцию исторической карты (схемы);
- наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы;
- различать типы исторических источников по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся, описывать по заданному плану;
- различать основные виды письменных источников по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в.
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в.
- отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. и составлять по образцу на его основе план;
- осуществлять поиск дополнительной информации по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
- использовать вещественные исторические источники по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края);
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
- различать в исторической информации по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. события, явления, процессы; факты и мнения;
- различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов);
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. по предложенным признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в.

- составлять простой план изучаемой темы;
- выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в.
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала;
- сравнивать события, явления, процессы в истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, условно-графической, изобразительной наглядности или статистической информации по 2 –3 предложенным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод – определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в.
- находить в учебном тексте по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» в **8 классе** должны отражать сформированность умений:

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Отечества начала XVI – конца XVIII в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории Отечества начала XVI – конца XVIII в., в том числе: местничество, челобитная, государев двор, сословно-представительная монархия, Земские соборы, приказы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта, стрельцы, яsak, тягло; самозванство, интервенция; крепостное право, казачество, гетман, посад, слобода, мануфактура, ярмарка, старообрядчество, церковный раскол, парсуна, полки нового (иноземного) строя; модернизация, меркантилизм, протекционизм, гвардия, империя, коллегии, губерния, крепостная мануфактура, рекрутские наборы, ревизия, прокурор, фискал, прибыльщик, приписные и посессионные крестьяне, ассамблея, ратуша, магистрат, барокко; «Кондиции». «Бироновщина», Кабинет министров, рококо; барщинное и оброчное хозяйство, «просвещенный абсолютизм», секуляризация, гильдия, классицизм, сентиментализм;
- рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории Отечества начала XVI – конца XVIII в. по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа, изученные понятия и термины, в том числе описывать: социальную структуру российского общества в XVI-XVIII вв., многонациональный состав населения Русского государства; роль сподвижников Петра I в процессе преобразований; систему управления страной, сложившуюся в результате преобразований Петра I; преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры; положение сословий российского общества в период правления Екатерины II; развитие общественной мысли в Отечества в XVIII в.; культурное пространство России в XVI - XVIII вв.: изменения в повседневной

жизни в XVI - XVIII вв., начало книгопечатания; публицистику и литературу, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения; итоги Смутного времени; народы и регионы страны, путешествия российских землепроходцев в XVII в.;

- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории Отечества начала XVI – конца XVIII в., проводить атрибуцию исторической карты (схемы);
- характеризовать, используя карту по истории Отечества начала XVI – конца XVIII в. социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;
- наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;
- описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории Отечества начала XVI – конца XVIII вв. по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов;
- различать основные виды письменных источников по истории Отечества начала XVI – конца XVIII вв.;
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории Отечества начала XVI–конца XVIII в., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;
- анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по истории Отечества начала XVI – конца XVIII в.;
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
- соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории Отечества начала XVI – конца XVIII в. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории Отечества начала XVI–конца XVIII в. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
- анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории Отечества начала XVI – конца XVIII в.;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории Отечества начала XVI – конца XVIII в.;
- составлять сложный план изучаемой темы;
- выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) истории Отечества начала XVI – конца XVIII в.;
- определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории Отечества начала XVI – конца XVIII в.;
- сравнивать события, явления, процессы в истории Отечества начала XVI – конца XVIII в. и Новой истории XVI–XVIII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 самостоятельно определённым критериям, результаты

сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории Отечества начала XVI – конца XVIII в., достижениям и историческим личностям;
- отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника по истории Отечества начала XVI – конца XVIII в., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» в **9 классе** должны отражать сформированность умений:

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России XIX в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Отечества XIX в., в том числе: крепостное хозяйство, Негласный комитет, Университетский устав, военные поселения, ампи́р, романтизм; бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, петрашевцы, теория русского социализма, либерализм, консерватизм, урбанизация, Редакционные комиссии, выкупные платежи, земские собрания, земские управы, городские думы, городские управы, мировой суд, окружной суд, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, мировые посредники, уставные грамоты, отрезки, избирательные курии, гласные, всеобщая воинская повинность, разночинцы, народничество, анархизм, критический реализм; контрреформы, земские начальники, марксизм;
- рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории Отечества XIX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе, в том числе описывать:
- положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв.; политический строй, сословную структуру российского общества, народы России в начале XIX в.; социально-экономическое развитие России и Донецкого региона, крепостнический характер экономики в I половине XIX в.; развитие образования в России в XIX в., научные открытия, развитие военно-полевой хирургии, географические открытия и путешествия; культурное пространство России и Донецкого региона в XIX в.: особенности и основные стили в художественной культуре, литературу, театр, музыкальное искусство, живопись, архитектуру, скульптуру; культуру народов Российской империи; социально-экономическое развитие России и Донецкого региона во II половине XIX в.; новые черты в жизни города и деревни во II половине XIX в.; индустриальную революцию и становление индустриального общества.
- читать и анализировать историческую карту / схему по истории Отечества XIX в., (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать

выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории Отечества XIX в., делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;
- заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;
- различать основные виды письменных источников по истории Отечества XIX в.
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории Отечества XIX в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий; определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника;
- соотносить содержание письменного исторического источника по истории Отечества XIX в., с информацией, представленной других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках;
- проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории Отечества XIX в., указывать их различия, составлять описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;
- анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории Отечества XIX в., делать выводы;
- самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории Отечества XIX в., используя различные источники информации;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории Отечества XIX в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
- анализировать историческую ситуацию из истории Отечества XIX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории Отечества XIX в.;
- составлять план-конспект изучаемой темы;
- выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории Отечества XIX в., объяснять критерии выделения существенных признаков;
- определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории Отечества XIX в., объяснять причинно-следственные связи; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов)
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории Отечества XIX в. и Новой истории XIX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по самостоятельно определённым критериям, привлекая

информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории Отечества XIX в., и историческим личностям;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Базовые компетентности являются основными показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Знание хронологии, работа с хронологией	указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
Знание исторических фактов, работа с фактами	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
Работа с историческими источниками	читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
Описание (реконструкция)	рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные

	исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
Анализ, объяснение	различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. различать причину и следствие исторических событий, явлений
Работа с версиями, оценками	приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
Применение знаний и умений в общении, социальной среде	применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования;
4. Борисов Н. С. История. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Н. С. Борисов; под ред. С. П. Карпова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с., ил., карт.
5. Историческое краеведение: Страницы древней истории Донецкого края. 6 класс / Сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. / Под общ. ред. Л.П. Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 82 с.
6. Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к тновым учебникам) / Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 95 с. (серия «Учебно-методический комплект»);
7. Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Майков. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф. 2013. - 128 с. : ил.;
8. История России. 6 класс. Атлас / [авт.- сост. А.Ю. Мерзликин, И.Г. Старкова]; под ред. А.А. Данилова. – М.: Просвещение, 2016.
9. История России. 7 класс. Атлас / [авт.-сост. И.В. Курукин]; под ред. А.А. Данилова. – М.: Просвещение, 2016.

10. История России XVII-XVIII вв. 7 кл.: атлас. – 17-е изд., стереотип. – М.: Издательство ДИК; Дрофа, 2013.
11. История России. XIX в. 8 кл. : атлас. – 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2013.
12. История России. 1914 год начало XXI века. 10 кл.: атлас – 2-е изд. испр. – М.: Дрофа, 2016
13. Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Соколова Л.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
14. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. 6 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.— 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
15. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. 7 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
16. Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Соколова Л.А. История России. Рабочая тетрадь. 8 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2016.
17. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
18. История России, XX – начало XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. и базовый уровни / [А.О. Чубарьян, А.А. Данилов, Е.И. Пивовар и др.]; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд, дораб. и доп. – М. : Просвещение. 2011. – 302 с.: ил., карт. – (Академический школьный учебник)
19. Данилов Д.Д. История. Середина XIX – начало XXI в. 11 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность . Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. -М. : Баласс, 2016. - 400 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
20. Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Майков. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 128 с. : ил.
21. Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. / В.И. Уколова. 2 -е изд. М. : Просвещение, 2014. 159 с. : ил., карт. – (Сферы).
22. Пчелов Е.В. История России с древнейших времён до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.В. Пчелов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 272 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
23. Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Уколова В.И., Ревякин А.В.]; под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.
24. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко ; под ред. А.Ф. Киселева, Н.И. Павленко. — 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2012. – 335, [1] с. : ил., карт., 16 л. цв. вкл
25. Арсентьев Н.М. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.:Просвещение, 2016. – 160 с.

26. Арсентьев Н.М. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.
27. Лях Р.Д., Никольский В.Н., Нестерцов В.Д., Лихачева Л.Б., Беспалов Н.Е. История родного края. (часть вторая). Учебное пособие для 10-11 классов. – Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», — 1998,—с.320.
28. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
29. История России: конец XIX-начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень / Н.В. Загладин (отв. ред.), Ю.А. Петров, С.Т. Минаков, С.И. Козленко. – М.: ООО «Русское Слово» – учебник. — 2014. — 424 с.: ил. — (инновационная школа).
30. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В Арсентьев Н.М. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2016. – 128 с
31. Арсентьев Н.М. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.
32. Арсентьев Н.М. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
33. Арсентьев Н.М. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2016. – 111 с
34. Историческое краеведение. 5 класс: Введение в историю Донецкого края /Составители: Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Кожемяка О.Л. – Донецк:Истоки, 2016.
35. Арсентьев Н.М. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил., карт.
36. Арсентьев Н.М. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 127 с.
37. Историческое краеведение: Донецкий край в эпоху средневековья. 7 класс / Сост. Авраменко Н.Л., Авраменко А.В., Яковенко О.В., Соляниченко Г.Н., Хаталах О.В., Якименко О.Р., Леонов Л.В. – Донецк: Истоки, 2017.
38. Колесник А.В., Пирко В.А., Нестерцова С.М., Щербинина Е.В. История родного края (часть первая). Учебное пособие для 6-9 классов. – Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998. – 320 с.
39. Бунтовский С.Ю. История Донбасса: научно-популярное издание / С.Ю. Бунтовский. – Донецк: «Донбасская Русь», 2015. – 416 с.
40. История России: конец XIX-начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень / Н.В. Загладин (отв. ред.), Ю.А.Петров, С.Т.Минаков, С.И. Козленко. — М.: ООО «Русское Слово» – учебник. – 2014. – 424 с.: ил. (инновационная школа).
41. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М.Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
42. Данилов Д.Д. История. Середина XIX — начало XXI в. 11 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность . Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В.

Кузнецов, Д.В. Лисейцев. – М. : Баласс, 2016.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

43. Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6-11-й классы: справочные материалы / П.А. Баранов. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. – 285 с. – (Школьная программа).
44. Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам) / Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 95 с. (серия «Учебно-методический комплект»)

Список рекомендуемых интернет-источников

1. <http://mesopotamia.nm.ru/>
2. <http://e-parta.ru/history-of-russia.html>
3. <http://historydoc.edu.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
6. <http://www.shpl.ru>
7. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
8. <http://2berega.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>
9. <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
10. <http://festival.1september.ru/articles/420003/>
11. <http://www.edu.ru>
12. <http://www.school.edu.ru>
13. <http://www.school-collection.edu.ru>
14. <http://www.pish.ru>
15. <http://www.1september.ru>
16. <http://www.historia.ru>
17. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>
18. <http://www.lib-history.info>
19. <http://fcior.edu.ru/>
20. <http://school-collection.edu.ru/>
21. <http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html>
22. <http://www.2uk.ru/history/>
23. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
24. <http://his.1september.ru/index.php>
25. <http://rulers.narod.ru/>
26. <http://vivl.ru/>
27. <http://predania.ru>
28. <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>
29. <http://syw-cwg.narod.ru/>

При изучении истории в школе используются также настенные или экранные карты, хронологические таблицы, иллюстрации; обучающие и контрольные (тестирующие) программы; энциклопедии и справочные материалы; электронные книги; мультимедийные альбомы и др. Немаловажно включить в состав используемых компонентов отрывки из исторических источников, раскрывающие суть событий через яркие и запоминающиеся образы.