

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«*ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.  
6-9 классы*»**

*Для образовательных организаций*

Донецк  
2019

*Приложение 1  
к Примерной основной  
образовательной программе  
основного общего образования  
(приказ Минобрнауки ДНР  
от 15.08.2019 № 1133)*

**Составители:**

**Морозов П.Л.,** зав.отделом общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»  
**Сиверская Е.В.,** методист отдела общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»  
**Тур Л.И.,** учитель истории и обществознания ОШ № 6 г. Амвросиевка  
**Могила Н.А.,** учитель истории и обществознания ОШ № 2 г. Торез  
**Балацун П.А.,** руководитель МО Ленинского района г. Донецк  
**Симинько Н.С.,** заведующий МК г. Докучаевска  
**Виновет Т.В.,** учитель истории и обществознания ОШ № 3 г. Докучаевска  
**Чепига Г.Г.,** учитель истории и обществознания «Школа № 47 г. Донецка»

**Научно-методическая редакция:**

**Чернышев А.И.,** проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДонРИДПО»,  
кандидат педагогических наук, доцент, академик Международной академии  
наук педагогического образования  
**Зарицкая В.Г.,** проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДонРИДПО»,  
кандидат филологических наук, доцент

**Рецензенты:**

**Пенькова О. Б.,** заведующий кафедрой западных и южных славян ГОУ ВПО «Донецкий  
национальный университет», кандидат исторических наук, доцент  
**Мишустина Л.Л.,** учитель истории и правоведения, методист методического отдела г.  
Макеевки

**Технический редактор, корректор:**

**Шевченко И.В.,** методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Примерная основная образовательная программа по  
учебному предмету **«Всеобщая история: 6-9 кл.»** / сост.  
Морозов П.Л., Сиверская Е.В., Тур Л.И., Могила Н.А.,  
Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. – 4-е  
изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк:  
Истоки, 2019. – 85 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
<b>II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»</b>	<b>9</b>
<b>III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» .....</b>	<b>12</b>
<b>IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>13</b>
6 класс. «Всеобщая история. «История древнего мира (интегрированный курс)» .....	13
Программа курса .....	13
Содержание курса .....	14
Примерное тематическое планирование курса .....	25
7 класс. «Всеобщая история. История средних веков» .....	28
Программа курса .....	28
Содержание курса .....	28
Примерное тематическое планирование курса .....	36
8 класс. «Всеобщая история. История нового времени (XVI-XVIII вв.)» .....	38
Программа курса .....	38
Содержание курса .....	38
Примерное тематическое планирование курса .....	48
9 класс. «Всеобщая история. Новая история (XIX в.)» .....	50
Программа курса .....	50
Содержание курса .....	51
Примерное тематическое планирование курса .....	61
<b>V. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ..</b>	<b>63</b>
<b>VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>66</b>
<b>VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» .....</b>	<b>72</b>
<b>VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ .....</b>	<b>74</b>
6 класс. «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» .....	74
7 класс. «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» .....	75
8 класс. «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. XVI-XVIII ВВ.» .....	77
9 класс. «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX В.» .....	79
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>82</b>

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа основного общего образования по всеобщей истории (далее Программа) составлена на основе действующего Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения определены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности и гражданско-патриотическое воспитание человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, школьное историческое образование составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития мировых цивилизаций.

На текущий момент определены общие базовые принципы исторического образования:

- преемственность исторических периодов;
- рассмотрение русской истории как части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества;
- воспитательный потенциал исторического образования и его исключительная роль в формировании гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- непрерывность исторического образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у школьников формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Роль учебного курса «Всеобщая история» в подготовке учащихся 6 - 9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? кто мы? кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других

народов мира. Учебный предмет «Всеобщая история» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но только усиливает ее значение.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, создание условий для сохранения и укрепления здоровья. Программа реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Изучение всеобщей истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах на основе изучения исторического опыта человечества;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей. Программа может выступать ориентиром для составления авторских учебных программ и учебных пособий, а также использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Авторы рабочих программ и учебных пособий могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

### **Общая характеристика учебного предмета «История»**

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа, преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий современной исторической науки, общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения в основной школе. Отбор учебного материала для содержания Программы для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей, учащихся 6-9 классов, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Процесс изучения истории в рамках основного общего и среднего общего образования с 5 по 11 класс определяется: **условием линейного построения процесса изучения, условием синхронности изучения и условием последовательности изучения.** Программа предусматривает систематическое изучение истории с древнейших времен до начала XXI в. Содержание Программы структурировано по проблемно-тематическому принципу.

Основу предметного курса всеобщей истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время - хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
  - формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – *человек в истории*.

Знакомство с событиями мировой истории начинается в 6 классе с изучения истории древнего мира и завершается согласно принципу линейности изучением периода мировой истории, охватывающим события с начала XX в. до начала XXI в., который изучается в 10 - 11 классе.

Процесс изучения истории в рамках основного общего и среднего общего образования с 5 по 11 класс предполагает синхронно-последовательное изучение двух самостоятельных учебных предметов – «История Отечества» и «Всеобщая история». Углубление их содержательного и теоретического взаимосоответствия, синхронизация изучаемых материалов отечественной и всемирной истории являются необходимыми условиями формирования исторических знаний и исторического сознания учащихся.

Учебный курс «**Всеобщая история**» направлен на выработку у школьников на базе современных научных знаний представлений об историческом движении человечества от древности до XXI в. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу. Курс «Всеобщей истории» построен таким образом, чтобы в нем прослеживалось единство основных содержательных линий: географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие. Такой подход позволяет обобщать, сравнивать и систематизировать знания учащихся с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей школьников.

Воспитательный потенциал Программы заключается в активной направленности учебной деятельности учащихся на раскрытие малоизученных вопросов истории, развитии критического мышления, интереса к изучению прошлого.

### **Описание места учебного курса «Всеобщая история» в учебном плане**

**Учебные курсы «История Отечества» и «Всеобщая история» изучаются как самостоятельные предметные курсы синхронно-параллельно** на каждой образовательной ступени. В ряде случаев эффективно объединенное изучение тем двух курсов (темы по истории международных отношений, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.). При планировании учебного процесса **учитель может сам определять** оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, дополнительный объем содержательного компонента, место и объем включения специфического регионального материала, содержательную наполненность сравнительноисторических и синхронизирующих сопоставлений.

Курс «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в 6-9 классах с условием **интеграции определенных вопросов** с учебным материалом учебного курса «История Отечества».

В аспекте реализации деятельностного и компетентностного подходов к обучению определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с определенными результатами изучения истории). Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры,

повседневной жизни и др. В Программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В Программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются на уроках через деяния и судьбы людей.

Содержание курса «Всеобщая история» в соответствии с концептуальными линиями действующего Государственного образовательного стандарта основного общего образования предусматривает многоаспектность изложения – изучение различных измерений истории (социального, экономического, политического, культурного, гендерного и т.п.) – и полиперспективность – изучение истории с точки зрения различных субъектов исторического процесса. Особое внимание уделено вопросам истории идей и духовных сдвигов, социальной и повседневной жизни, взаимоотношениям, взаимовлияния и диалога культур разных народов. Это позволяет одновременно с формированием конкретных знаний и общеисторических представлений у учащихся создавать условия для развития их нравственных и эстетических ценностей.

Учебный материал komponуется по проблемно-тематическим блокам - однородными по содержанию группами фактов и понятий, характеризующих в хронологической последовательности отдельные аспекты и тенденции общественной жизни и исторического процесса. Предусмотрено сочетание тематически углубленного и обзорного изучения с учетом возможностей синхронного преподавания двух самостоятельных, но логически и содержательно взаимосвязанных курсов «Всеобщая история» и «История Отечества». В качестве основной единицы планирования выступает **тематический блок (тема)** (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания предметного курса, преодолеть дробление в отборе учебного материала. Требования к деятельности школьников изложены в виде перечня необходимых действий с историческим материалом. Для каждого из тематических блоков определены ориентировочные временные рамки. Распределение содержания темы по отдельным урокам носит рамочный характер, поэтому **учитель имеет право** определять название темы урока, количество, объем и перечень вопросов для каждого урока в зависимости от особенностей класса и индивидуального подхода к преподаванию. Содержательный контент является необходимым минимумом, который учащиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей. Они должны овладеть материалом по указанным в Программе историческим процессам, явлениям, фактам, историческим деятелям, памятникам истории и культуры. *Курсивом* в тексте выделен материал, который может быть изучен в рамках урока обзорно или использован в самостоятельной проектной деятельности учащихся.

В Программе предусмотрены ориентировочные темы практических занятий целью которых является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся. Самое главное - проведение исследования учащимися через использование именно исторических источников. умение извлекать из исторического источника определенные сведения, понимать язык исторического источника, выявлять, насколько достоверной может быть информация из этого источника и от определенного автора. **Темы практических занятий могут быть определены непосредственно учителем и не совпадать с предложенными.** Для проведения практических занятий может быть выделен как один из этапов текущего урока, так и урок полностью. Данное решение принимает непосредственно сам учитель.

Программой предусмотрены **обобщение и систематизация материала** конкретной темы или курса. На этих уроках учащиеся с помощью учителя имеют возможность систематизировать изученное, отразить процесс обучения и вернуться к сложным



моментам учебной темы или всего курса в целом, поднять освоение учебного материала на новый уровень, использовать междисциплинарные и междисциплинарные связи. В данном аспекте учитель может проводить отдельные уроки как интегрированные для углубления понимания учащимися взаимообусловленности исторических процессов отечественной и европейской истории, проведения сопоставлений и сравнений. Обобщение и систематизация материала конкретной темы **не предполагают** проведения обязательной контрольной работы и обязательного оценивания всех учащихся. Решение о типе урока, формах контроля, объеме материала и т.д. принимает непосредственно учитель.

В Программе предусмотрен (по возможности) определенный резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Часы резервного времени учитель может использовать по своему усмотрению.

Изучение истории на ступени основного общего образования предполагает широкое использование междисциплинарных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала междисциплинарных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

Содержание самостоятельного учебного курса «**Всеобщая история**» ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений, учащихся с опорой на использование современных технологий обучения. В соответствии с требованиями действующих Государственных образовательных стандартов содержание должно быть направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностными** результатами обучения по предмету «Всеобщая история» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов;
- освоение гуманистических традиций и ценностей предшествующих поколений;
- развитие общей культуры учащихся, приобщение их к историко-культурной традиции человеческой цивилизации;
- обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;
- создание основы для жизненного и профессионального самоопределения, формирования готовности школьников к сознательному выбору;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов;
- формирование у учащихся собственных образовательных запросов и интересов, умение их удовлетворять;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества.

**Метапредметными** результатами обучения по предмету «Всеобщая история» являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- освоение учащимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

**Предметными** результатами обучения по предмету «Всеобщая история» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей, сравнительного анализа;
- приобретение учащимися ключевых предметных компетенций и достаточных знаний по истории мировых цивилизаций;
- формирование у учащихся исторической памяти, критического и творческого мышления;
- приобретение школьниками умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирование и интерпретацию исторических фактов; подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней;

- знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий мировой истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- навыки работы с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- навыки исторического моделирования (реконструкции): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- развитие аналитического мышления: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников;
- навыки исторической аргументации: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности, учащихся в процессе изучения истории направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования - перехода к развивающему обучению.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

Предметный курс «Всеобщая история» призван сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития зарубежных стран как многофакторном явлении, познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств; прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу. Курс «Всеобщей истории» построен таким образом, чтобы в нем прослеживалось единство основных содержательных линий: географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие. Такой подход позволяет обобщать, сравнивать и систематизировать знания учащихся с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся. Материал курса всеобщей истории сосредоточен на событиях, явлениях, процессах, были характерны для европейских обществ указанного периода. История Западной и Центрально-Восточной Европы подается в соответствии с выбранными проблемами, Главными содержательными линиями этого курса является «человек - мир представлений и идей», «человек - власть», «человек - общество», «человек - мир вещей». Больше внимания уделяется созданию учебных ситуаций, при которых ученики могут самостоятельно работать с подборками исторических источников, искать и анализировать историческую информацию, оценивать значение, последствия и влияние таких исторических процессов, как модернизация, формирование современных наций, государственных и политических структур современного типа, революция, возрастание роли образования и науки, главные идейно-политические течения эпохи, сравнивать явления и тенденции истории европейских стран и России в XIX в., определять роль исторических личностей, характеризовать повседневную жизнь и духовный мир человека Нового времени и тому подобное. Важным является овладение учащимися таких сложных умений, как определение причин, сущности и последствий событий, явлений и процессов в украинских землях и других странах, характеризовать, сравнивать и сопоставлять их, также формирование умений аргументированного высказывания собственного мнения и позиции в устной и письменной форме.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 6 класс. «Всеобщая история. «История древнего мира (интегрированный курс)»

#### Программа курса

(66 ч.)

12 Курс истории Древнего мира является первым систематическим курсом истории в средней школе, с которого начинается формирование основ систематических исторических знаний, ценностных ориентаций, личностных убеждений, в более широком смысле - основ гуманитарной культуры учащихся. Особенности данного курса является, во-первых, его **интегрированный характер** - древняя история Донецкого края изучается как составляющая часть всеобщей истории; во-вторых, изучение исторического материала осуществляется в широких хронологических рамках: от появления первобытного человека до падения Западной Римской империи. Курс имеет целью сформировать у учащихся понимание цивилизационной значимости древнего периода в истории как основы для дальнейшего развития европейских обществ. Для усиления преемственности в изложении материала, последовательного раскрытия концептуальных положений и внутренних логических связей в некоторых темах Программы представляется новая последовательность изучения учебного материала и применяется проблемно-тематический принцип его построения. Излагая курс, следует помнить, что ученики 6 класса впервые знакомятся не только с системным взглядом на время и пространство как неотъемлемыми составляющими исторического процесса, но и начинают овладевать сложными понятиями - «власть», «государство», «религия», «тип хозяйства», «общественный строй», «культура», «цивилизация». Материал курса сосредоточен вокруг таких содержательных линий, как «человек – природа», «человек – власть», «человек - мир представлений и идей». В 6 классе требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся включают в себя умения локализовать исторические события во времени и пространстве, использовать учебник в качестве источника знаний, применять исторические понятия для объяснения прошлого, выражать отношение к деятельности указанных исторических деятелей, получать информацию из адаптированных исторических источников. Содержание практических занятий в 6 классе способствует развитию предметных умений, формированию ключевых элементов и исторической компетентности в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Программой предусмотрено обязательное проведение уроков обобщения и систематизации в конце изучения тематических разделов.

## Содержание курса

<b>Содержание темы</b>	<b>Введение</b> История - наука о прошлом человечества. Что изучает история Древнего мира? Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Исторические источники. Историческая карта. <i>Специальные исторические науки</i> . Счет лет в истории. <i>История календаря</i> .
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<b>Учащийся:</b> <i>применяет и объясняет</i> на примерах понятия и термины: исторический источник, археологические памятники, легенда карты, первобытность, лента времени, древний мир; <b>называет</b> основные виды исторических источников; правильно определяет хронологические границы истории древнего мира основные виды исторических источников; <b>высказывает</b> суждение о своеобразности эпохи древнего мира; <b>приводит примеры</b> исторических источников; <b>работает</b> со справочным аппаратом учебника.
	<b>Тема 1. Жизнь первобытных людей</b>
<b>Содержание темы</b>	<b>Древнейшие люди</b> Периоды истории человечества. <i>Основные теории происхождения человека</i> . Древнейшие предки человека. Облик древнейших людей. Орудия труда и занятия древнейших людей. Овладение огнем. Древнейшие стоянки человека на территории Европы, России и Донбасса. <i>Выдающиеся исследователи древней истории Донецкого края</i> . <b>Изменения в жизни человека</b> Изобретение лука и стрел. От человеческого стада к родовой общине. Племя. Донецкий край в эпоху мезолита. <b>Зарождение земледелия скотоводства и ремесла</b> Изобретение новых орудий труда. Неолитическая революция. Появление ремесла. Использование металлов. Переход к соседской общине. Выделение знати. <b>Древняя история Донбасса</b> Археологические культуры эпохи неолита в Донбассе. Мариупольский могильник. Исследования В.А. Городцова. <b>Возникновение искусства и религиозных верований</b> Знания первобытных людей об окружающем мире. Религиозные представления и зарождение искусства. Духи, идолы, жертвы. Быт первобытного человека. <b>Обобщение и систематизация материала по теме «Жизнь первобытных людей»</b>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<b>Учащийся:</b> <i>применяет и объясняет</i> на примерах понятия и термины: эволюция, каменный век. первобытнообщинный строй, архантроп, первобытное стадо, ручное рубило, загонная охота, присваивающее и производящее хозяйство, родковая община, микролиты, неолитическая революция, ремесло, археологическая культура, курган, неандерталец (человек умелый), кроманьонец (человек разумный), оседлость, религия, магия, пещерная живопись, идол, племя, соседская община,

	<p>неравенство, знать, бронза, разделение труда; Амвросиевское костыще, Мариупольский могильник, древняя культура, катакомбная культура, срубная культура; <b>называет</b> хронологические границы основных исторических периодов; основные занятия людей в разные периоды; главные изобретения человечества в эпоху каменного века; характерные особенности духовной жизни древнейших охотников, скотоводов и земледельцев; известные стоянки в Европе и Донбассе на разных этапах древней истории; <b>показывает на карте</b> места стоянок, направления заселения территории Донецкого края, территории расселения представителей земледельческих и скотоводческих культур; <b>работает</b> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <b>характеризует</b> особенности разделения труда и перехода к воспроизводящему типу хозяйства (в том числе и на территории края); жизнь древнейших людей, занятия и быт племен в эпоху энеолита; причины появления неравенства между людьми; <b>составляет</b> простой и развернутый план; <b>сравнивает</b> основные типы человека, его занятия и образ жизни в разные эпохи; образ жизни носителей земледельческих и скотоводческих археологических культур; <b>высказывает суждение</b> о происхождении человека, культуры и религии, о причинах изменения орудий труда и жизни первобытных людей; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
	<p><b>Раздел «Древний Восток». Тема 2. Древний Египет</b></p>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Государство на берегах Нила</b>  <i>От первобытности к цивилизации. Понятие «Древний Восток». Природно-географические условия Египта. Ирригационная система. Объединение Египта в конце IV тыс. до н. э.</i></p> <p><b>Общество и хозяйство Древнего Египта</b>  Занятия населения. Повседневная жизнь земледельцев и ремесленников. Писцы и вельможи.</p> <p><b>Военные походы фараонов</b>  Фараон - правитель Египта. Войско фараона. Завоевания фараонов Тутмоса III и Рамзеса II. Расцвет Древнеегипетского государства.</p> <p><b>Религия древних египтян</b>  Боги и жрецы. Мифы о богах. Обожествление явлений природы. Культ животных. Представление египтян о загробной жизни. Мумификация. Обожествление фараона. <i>Реформа Эхнатона.</i></p> <p><b>Культура Древнего Египта</b>  Храмы и пирамиды. Искусство Древнего Египта. Письменность и научные знания древних египтян. Значение культурных достижений Древнего Египта для современного человечества. <i>Быт древних египтян.</i></p> <p><b>Обобщение и систематизация материала по теме «Древний Египет»</b></p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b>  <b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: государство, номы, вельможи, писцы, шадуф, налоги, орошаемое земледелие, фараон, жрецы, боевая колесница, храм, мифы, рабы, мумия, саркофаг, сфинкс, египетские пирамиды, иероглиф, папирусный свиток; <b>правильно применяет</b> счет лет до нашей эры, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; <b>называет</b> даты основных исторических событий и процессов;</p>

	<p>имена известнейших фараонов, главных древнеегипетских богов, занятия египтян, самые важные достижения древнеегипетской культуры; <b>анализирует</b> исторические факты на элементарном уровне; <b>показывает на карте</b> долину реки Нил, территорию Египетского государства, основные столицы Египта, направления военных походов египтян (в Нубию, Палестину, Сирию); <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи; <b>приводит примеры</b> отображения в мифах и религии картин из жизни египтян; <b>объясняет</b> влияние естественных условий на жизнь людей в Древнем Египте; последствия военных походов фараонов Древнего Египта; <b>составляет</b> простой и развернутый план; <b>определяет</b> особенности государства в Древнем Египте, особенности хозяйственной и духовной жизни; <b>характеризует</b> условия жизни и труда древних египтян; структуру общества, интересы различных общественных групп, достижения культуры и науки Древнего Египта; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
	<p align="center"><b>Тема 3. Западная Азия в древности. Начало эпохи кочевников.</b></p>
<p><b>Содержание темы</b></p>	<p><b>Древнее Двуречье</b> Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Шумер. Древний Аккад. Клинопись. <i>Сказания о героях и богах.</i></p> <p><b>Хаммурапи и его законы</b> Города-государства Междуречья. Законы Хаммурапи. <i>Нововавилонское царство.</i></p> <p><b>Финикия</b> Финикийские города-государства. Морские путешествия финикийцев. Изобретения финикийцев. Основание колоний.</p> <p><b>Древнееврейское царство</b> Древняя Палестина. <i>Ветхозаветные сказания. Моисей и его заповеди.</i> Войны евреев в Палестине. Знаменитые правители древнееврейского царства: Саул, Давид, Соломон.</p> <p><b>Ассирийская держава</b> Образование ассирийского государства. Военное могущество ассирийцев и завоевательные походы. Ниневия — столица Ассирийской державы. Библиотека Ашшурбанипала. Падение Ассирии.</p> <p><b>Персидская держава</b> Великие царства Западной Азии. Завоевательные походы Кира Великого. Персидская держава при Дарии I.</p> <p><b>Киммерийско-скифский период в истории Донецкого края</b> Происхождение, занятия, культура киммерийцев. Киммерийские памятники на территории Донбасса. Скифы: расселение, занятие, духовный мир. Скифо-персидские войны. Великая Скифия. Материальная культура, быт и искусство скифов. Скифские курганы Донбасса. Своеобразие скифской культуры.</p> <p><b>Обобщение и систематизация материала по теме «Западная Азия в древности. Начало эпохи кочевников.»</b></p>
<p><b>Планируемые результаты учебной</b></p>	<p><b>Учащийся:</b> <b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: клинопись, Двуречье, шумерские города- государства; ростовщики, колонии, Библия, иудаизм, держава, царские скифы, номы, скифские курганы; акинак, горит, Великая Скифия,</p>



<b>деятельности</b>	пектораль, Малая Скифия, «звериный стиль», сарматы; скрижали; <b>называет</b> время основания и расцвета Вавилона, Ассирии, Древнееврейского и Персидского царств, время заселения киммерийцами, скифами Северного Причерноморья, памятники кочевников на территории Донецкого края, скифские курганы и их наиболее известные находки; даты основных исторических событий и процессов; <b>показывает на карте</b> территорию Двуречья, Вавилона, Ассирии, Финикии, Древнееврейского и Персидского царств, территории расселения киммерийцев и скифов; направления походов ассирийских и персидских царей; <b>сравнивает</b> географические условия Двуречья и Древнего Египта, религиозные верования этих народов; хронологические границы киммерийской и скифской истории с историей тогдашних государств Передней Азии; черты развития кочевых народов, которые заселяли Донецкий край в ранний железный век; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; <b>анализирует</b> исторические факты на элементарном уровне; <b>составляет</b> простой и развернутый план; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи; <b>объясняет</b> причины гибели государств в Передней Азии; взаимосвязь образа жизни киммерийцев и скифов с их хозяйством и духовным миром; <b>характеризует</b> известнейших правителей государств Междуречья, культурные достижения и особенности религии народов Передней Азии; археологические памятники киммерийцев и скифов на территории края; <b>определяет</b> особенности государств Двуречья; своеобразие скифской культуры; <b>формулирует</b> выводы по теме.
	<b>Тема 4. Индия и Китай в древности</b>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Природа и население Древней Индии</b>  <i>Древнейшие цивилизации в долинах Инда и Ганга (Мохенджо-Даро, Хараппа).</i> Природные условия и население Древней Индии. <i>Держава Маурьев.</i> Религиозные верования, легенды и сказания. <i>Индийские «Веды».</i> «Махабхарата» и «Рамаяна».</p> <p><b>Древнеиндийское общество</b>          Кастовое устройство общества. Брахманы, воины и земледельцы. «Неприкасаемые». <i>Возникновение буддизма.</i></p> <p><b>Древний Китай</b>          Географическое положение, природа и население древнего Китая. Учение Конфуция.</p> <p><b>Империя Цинь в Китае</b>          Объединение Китая. Империя Цинь. Великая Китайская стена. Великий шелковый путь. <i>Империя Хань.</i> Изобретения и открытия древних китайцев.</p> <p><b>Обобщение и систематизация материала по разделу «Древний Восток»</b></p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b>  <b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: джунгли, касты, брахманы, неприкасаемые, буддизм, конфуцианство, раджа, Великая китайская стена, Великий шелковый путь; <b>называет</b> время возникновения цивилизации в Индии и Китае, даты основных исторических событий и процессов; основателей буддизма и конфуцианства; <b>показывает на карте</b> центры индийской цивилизации, территории империи Цинь, Великую китайскую стену; Великий шелковый путь; <b>сравнивает</b> касты в Индии; <b>правильно применяет</b> счет лет до нашей эры, решает исторические задачи, использует</p>

	исторические документы как источник знаний; <i>составляет</i> простой и развернутый план; <i>анализирует</i> исторические факты на элементарном уровне; <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи; <i>приводит примеры</i> основных достижений культуры Индии и Китая; <i>характеризует</i> вклад цивилизаций Древнего Востока в сокровищницу мировой культуры; <i>определяет</i> особенности хозяйственной и общественной жизни Индии и Китая; <i>формулирует</i> выводы по теме.
	<b>Раздел «Древняя Греция». Тема 5. Древнейшая Греция</b>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Древнейшая Греция</b>  Понятие «Античность». Хронология и карта античного мира. Природа и население Древней Греции. Крит и Микены — древнейшие государства. Держава царя Миноса. <i>Крито-Микенская цивилизация. Дорийское завоевание.</i> Древнегреческая мифология. <i>Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре.</i> Миф о начале Троянской войны.</p> <p><b>Поэмы Гомера</b>  Гомер. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как памятники истории и литературы. Герои поэм Гомера в событиях Троянской войны (Ахилл, Гектор, Одиссей).</p> <p><b>Религия древних греков</b>  Пантеон греческих богов. Мифы о богах и героях (<i>миф о Деметре и Персефоне, миф о Прометее, мифы о Геракле.</i>)</p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b>  <i>применяет и объясняет</i> на примерах понятия и термины: миф, Критское царство, цивилизация, «троянский конь», «ахиллесова пята», боги-олимпийцы, античность; <i>называет</i> хронологические рамки Троянской войны, периоды в истории Греции; <i>показывает на карте</i> территории Греции, Трою, Олимп; центры Крито-Микенской цивилизации; <i>сравнивает</i> природные условия и религиозные верования греков и народов Западной Азии; <i>составляет</i> простой и развернутый план; <i>высказывает суждение</i> о причинах Троянской войны; <i>правильно применяет</i> счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; <i>анализирует</i> исторические факты; <i>приводит примеры</i> культурных достижений Крито-Микенской цивилизации; <i>характеризует</i> героев поэм Гомера и события Троянской войны; <i>формулирует</i> выводы по теме.</p>
	<b>Тема 6. Полисы Древней Греции</b>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Афинский полис</b>  Население древней Аттики, его жизнь и занятия. Знать и демос в Афинах. Зарождение демократии: Реформы Солона.</p> <p><b>Древняя Спарта</b>  Завоеватели-спартанцы и илоты. Особенности государственного устройства Спарты. <i>Спартанское воспитание.</i></p> <p><b>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.</b>  Великая греческая колонизация: причины направления и последствия. Колонии и метрополии. Античные города - государства в Северном Причерноморье и в Крыму. Центры античной цивилизации (Боспорское царство, Ольвия, Херсонес). Общественная, хозяйственная и духовная жизнь в греческих колониях. Взаимоотношения греческих полисов со</p>

	<p>скифами.</p> <p><b>Греко-персидские войны</b></p> <p>Причины, участники, герои греко-персидских войн. Крупнейшие сражения: Марафонская битва, битва в Фермопильском ущелье, Саламинское сражение, битва при Платеях. Итоги и последствия греко-персидских войн. <i>Афинский морской союз.</i></p> <p><b>Обобщение и систематизация материала по темам «Древнейшая Греция» и «Полисы Древней Греции»</b></p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b></p> <p><b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень, законы Драконта, демократия, гражданин, аристократы, илоты, спартанское воспитание, Эллада, <i>эллины</i>, стратеги, фаланга, триера, колония, метрополия, олигархия, Великая греческая колонизация, агора, акрополь, варвары, реформы; <b>называет</b> хронологические рамки Великой греческой колонизации, даты основных исторических событий и процессов; имена греческих героев; основные события греко-персидских войн, центры античной цивилизации в Северном Причерноморье; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи; <b>показывает на карте</b> части Греции, основные полисы, направления греческой колонизации, колонии Северного Причерноморья; места основных битв; <b>сравнивает</b> социальное и государственное устройство Спарты и Афин; <b>составляет</b> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Солона; <b>высказывает суждение</b> о причинах создания греческих колоний в Северном Причерноморье; о причинах победы греков; <b>правильно применяет</b> счет лет. решает исторические задачи. использует исторические документы как источник знаний; <b>анализирует</b> исторические факты; <b>приводит примеры</b> патриотизма греков; <b>объясняет</b> известные крылатые выражения, сущность афинской демократии; <b>характеризует</b> ход греко-персидских войн, жизнь в греческих колониях Северного Причерноморья; реформы Солона, отношения греков со скифами; <b>определяет</b> следствия греко-персидских войн; Великой греческой колонизации, значение реформ Солона; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
	<p><b>Тема 7. Расцвет афинской демократии и культуры</b></p>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Афины – центр ремесла и торговли</b></p> <p>Афины – центр ремесла и торговли. Главный порт Пирей. Граждане Афин. Рабство в Афинах.</p> <p><b>Расцвет афинской демократии при Перикле</b></p> <p>Народное собрание Афин. Государственная служба. Афины при Перикле.</p> <p><b>В городе богини Афины</b></p> <p>В городе богини Афины. Керамик. Агора. Акрополь. Афинские школы и гимнасии. Ораторское искусство. <i>Геродот – «отец истории».</i></p> <p><b>Литература и театр в древней Греции</b></p> <p>Рождение древнегреческого театра и его устройство. Театральные представления. Трагедии и комедии. Памятники античной литературы.</p> <p><b>Олимпийские игры</b></p> <p>Олимпийские игры. Подготовка, олимпийское пятиборье. Атлеты и победители олимпийских игр.</p> <p><b>Жизнь и быт в Древней Греции</b></p>

	<p>Повседневная жизнь древних греков. Обычаи и традиции. Семья и брак, воспитание детей.</p> <p><b>Обобщение и систематизация материала по теме «Расцвет Афинской демократии и культуры»</b></p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b>  <b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: граждане, пошлина, вольноотпущенники, Керамик, агора, Акрополь, Парфенон, кариатиды, атланты, педагог, стиль, палестра, гимнасии, театр, риторика, стратег, оратор, атлеты, пятиборье; <b>называет</b> хронологические рамки правления Перикла в Афинах, даты основных исторических событий и процессов; наиболее значительных политических и культурных деятелей Греции; <b>показывает на карте</b> Афины, Олимпию; <b>сравнивает</b> реформы Перикла и Солона; <b>составляет</b> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Перикла; <b>высказывает суждение</b> о системе образования и системе управления в полисе; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; <b>анализирует</b> вклад греческой цивилизации в мировую культуру; <b>приводит примеры</b> вклада античной культуры в мировую культуру; <b>характеризует</b> условия жизни и быт древних греков, памятники культуры; условия проведения и ход Олимпийских игр, управление в полисе, обучение и воспитание в Афинах и Спарте; <b>определяет</b> характерные особенности политического устройства Афин во времена Перикла, роль Афин в истории Древней Греции, особенности древнегреческого воспитания и образования; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
	<p align="center"><b>Тема 8. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b></p>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Покорение Греции Македонией</b>  Пелопонесская война. Возвышение Македонии при Филиппе. Битва при Херонее и ее последствия.  <b>Создание империи Александра Македонского</b>  Александр Македонский. Победа на Гранике. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Гибель Персидской державы. Поход в Индию. Держава Александра Македонского и ее распад.  <b>Эллинистический мир.</b>  Эллинистический мир. Вклад культуры эпохи эллинизма в мировую культуру (Александрия Египетская, Фаросский маяк, Мусейон («храм муз»), знаменитые ученые: Евклид, Аристарх, Архимед).  <b>Обобщение и систематизация материала по разделу «Древняя Греция»</b></p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b>  <b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: гегемония, македонская фаланга, эллинизм, музей; <b>называет</b> время существования империи Александра Македонского и эллинистических государств, даты основных исторических событий и процессов; исторических деятелей, памятники культуры эпохи эллинизма; <b>показывает на карте</b> империю Александра Македонского, территорию эллинистических государств, направления походов Александра Македонского, места главных битв; <b>сравнивает</b> битву при Херонее и Марафонское сражение; <b>составляет</b> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Александра Македонского, рассказ-описание города Александрия; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи; <b>объясняет</b> характерные особенности эллинизма; причины распада</p>

	<p>державы Александра Македонского; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; <b>анализирует</b> исторические факты; <b>высказывает суждение о</b> значении распространения греческой культуры в странах Древнего Востока; <b>определяет</b> сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней; <b>характеризует</b> памятники культуры эпохи эллинизма, Александрию Египетскую, основные битвы Восточного похода; <b>приводит примеры</b> проявлений черт характера Александра Македонского; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
	<p align="center"><b>Раздел «Древний Рим». Тема 9. Рим: от возникновения до падения республики</b></p>
<p><b>Содержание темы</b></p>	<p><b>Ранний Рим</b>          Природа и население древней Италии. <i>Этруски</i>. Легенда об основании Рима. Город Рим и его жители. Патриции и плебеи          Управление Римом в эпоху царей.  <b>Римская республика</b>          Возникновение Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Армия Древнего Рима.  <b>Завоевание Римом Италии</b>          Нашествие галлов. Война с Пирром. Установление господства Рима над Италией. «Разделяй и властвуй».  <b>Война Рима с Карфагеном. Завоевание Средиземноморья</b>          Причины войны. <i>Первая Пуническая война</i>. Ганнибал. Битва при Каннах. Разгром Македонии. Победа над Сирией. <i>Третья Пуническая война</i>. Разрушение Коринфа и Карфагена.  <b>Рабство в Древнем Риме</b>          Источники рабства в Древнем Риме. Использование труда рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака.  <b>Обобщение и систематизация материала по теме «Рим: от возникновения до падения республики»</b></p>
<p><b>Планируемые результаты учебной деятельности</b></p>	<p><b>Учащийся:</b>  <b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: республика, консул, народный трибун, право вето, Форум, имение, амфитеатр, патриции, плебеи, сенат, легион, триумф, провинция, гладиатор; <b>называет</b> даты основных исторических событий и процессов; <b>показывает на карте</b> Апеннинский полуостров, Рим, Карфаген, территории, завоеванные Римской республикой в I ст. до н. э.; <b>сравнивает</b> греческую и римскую системы государственного управления, природные условия Греции и Рима, хозяйство и быт греков и римлян; <b>объясняет</b> причины войн Рима с Карфагеном; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; <b>анализирует и обобщает</b> исторические факты; <b>составляет</b> простой и развернутый план, историческую характеристику Ганнибала, Спартака; модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, рассказ от имени Спартака, Красса; <b>объясняет</b> причины и характер карфагенских войн; <b>характеризует</b> Римскую республику и причины её возникновения; <b>определяет</b> причины начала восстания Спартака и причины его поражения; основные источники рабства; <b>приводит примеры</b> политики Рима «Разделяй и властвуй»; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>

	Тема 10. Римская империя
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Земельный закон братьев Гракхов</b> Положение земледельцев в Древнем Риме. Тиберий Гракх. Земельный закон Гракхов. Деятельность Гая Гракха. <i>Гай Марий и Корнелий Сулла.</i></p> <p><b>Цезарь повелитель Рима</b> Изменения в римской армии. Первый триумвират. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Гая Юлия Цезаря. Гибель Цезаря.</p> <p><b>Установление империи</b> Гражданские войны в Риме после гибели Цезаря. Реформы Октавиана Августа и установление империи.</p> <p><b>«Золотой век» Римской империи</b> Император Нерон. Расцвет империи во II в. н.э. Император Траян и последние завоевания Рима. Колоны.</p> <p><b>«Вечный город» и его жители</b> Город Рим и его жители. Архитектура Древнего Рима. Термы и акведуки. Скульптура Древнего Рима. Римские поэты и писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. «Хлеба и зрелищ». Римские праздники.</p> <p><b>Первые христиане и их учение</b> Возникновение и распространение христианства. Библия. Жизнь и учение Иисуса Христа. Первые христианские общины. Гонения на христиан.</p> <p><b>Обобщение и систематизация материала по теме «Римская империя»</b></p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b> <i>применяет и объясняет</i> на примерах понятия и термины: император, христианство, Евангелие, апостолы, церковь, термы, акведук, меценат, амфитеатр; триумвират, диктатор, империя, гражданские войны, преторианцы, апостолы. «рабы с хижинами», колонны, бетон, Форум, Колизей, Пантеон; <i>называет</i> хронологические рамки гражданской войны в Риме, диктатуры Гая Юлия Цезаря, правления Октавиана Августа, государства, завоеванные Римом, органы власти империи; время жизни Иисуса Христа, возникновения христианства; даты основных исторических событий и процессов; <i>показывает на карте</i> направления походов Гая Юлия Цезаря, территорию Римской империи во II ст. н.э.; <i>сравнивает</i> систему управления империи и республики в Риме; <i>составляет</i> простой и развернутый план, исторический портрет Гая Юлия Цезаря, Октавиана Августа, Нерона, Траяна; <i>объясняет</i> причины гражданских войн в I ст. н.э., причины возникновения христианства и гонения на христиан; <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи; <i>правильно применяет</i> счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; <i>анализирует и обобщает</i> исторические факты; <i>оценивает</i> поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян; <i>характеризует</i> повседневную жизнь римлян, достижения культуры римлян; режим диктатуры Цезаря, изменения в римской армии; <i>приводит примеры</i> достижений римлян в культуре; <i>формулирует</i> выводы по теме;</p>

	Тема 11. Поздняя Римская империя и варвары
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Римская империя в кон III-IV вв.</b>          Варварские племена и их взаимоотношения с Римом. Реформы Константина.</p> <p><b>Соседи Римской империи</b>          Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Германцы. Отношения Рима с германцами. Римский период в Северном Причерноморье. Малая Скифия. Сарматы: расселение, занятия, духовный мир. Аланский племенной союз. Образование Готского племенного союза. Государство Германариха. Праславяне.</p> <p><b>Взятие Рима варварами</b>          Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Нашествие вестготов. Покорение Рима. Падение Западной Римской империи.</p> <p><i>Обобщение и систематизация материала по разделу «Древний Рим»</i></p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b>  <i>применяет и объясняет</i> на примерах понятия и термины: готы, гунны, зарубинецкая культура, катафракта, индоевропейцы, сарматы, варвары, вандализм, праславяне, епископ, Новый Завет. папа римский, Пасха, античность; <i>называет</i> даты основных исторических событий и процессов; хронологические рамки римского периода в Северном Причерноморье, существования скифов, сарматов; варварские племена - соседи Рима; <i>показывает на карте</i> территорию Римской империи в III ст. н.э., Константинополь, территорию расселения «варварских» племен, направления вторжения гуннов, готов, вандалов; <i>сравнивает</i> обычаи сарматов и скифов, христианство и религию греков и римлян, быт и традиции римлян и греков; реформы Диоклетиана и Константина; <i>составляет</i> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Константина; <i>объясняет причины</i> кризиса в Римской империи, ее деления на Западную и Восточную, падения Западной Римской империи; <i>правильно применяет</i> счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; <i>анализирует и обобщает</i> исторические факты; <i>определяет</i> место истории Древнего мира в истории человечества; роль варваров в истории Рима; <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи; <i>характеризует</i> археологические памятники на территории края; основные реформы Константина, отношения Рима с германцами; <i>приводит примеры</i> кризисных явлений в Римской империи, изменения отношения государства к христианской церкви; <i>формулирует</i> выводы по теме.</p>

### Примерные темы практических занятий:

- Работа с картами и документами.
- Решение исторических задач.
- История в лицах.
- Основные стоянки первобытных людей на территории Донбасса.
- Мифы и религия Древнего Египта.

- Тайна египетских иероглифов.
- Культура и религия народов древнего Междуречья.
- Финикийский алфавит.
- Культурные сокровища Ниневии.
- Научные знания, образование и письменность в Древнем Китае.
- Геродот о скифском походе Дария.
- Загадка древнейших городов-государств долины Инда (Мохенджо-Даро и Хараппа).
- Учителя мудрости – Конфуций и Лао Цзы.
- Религия и мифы Древней Греции.
- Г. Шлиман и тайна Трои.
- Путешествие по Акрополю.
- Один день в Афинской школе.
- Олимпийские игры.
- Быт и воспитание спартанцев.
- Легенда об основании Рима.
- Как гуси Рим спасли.
- Жизнь в Риме: рабы и патриции.
- Жизнь и смерть на гладиаторской арене.
- Исторический портрет Цезаря.
- Исторические источники о материальном и духовном мире праславян.
- История древнего Рима за 5 минут.
- Мир кочевников.
- «Солдатские» и «сенатские» императоры.



## Примерное тематическое планирование курса

Представленный вариант примерного тематического планирования носит рекомендательный характер. Выбор форм занятий и **распределение учебных часов в рамках темы осуществляет непосредственно учитель.**

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (примерная)</i>
1	1	1	Введение.
	<b>6</b>		<b>Тема 1. Жизнь первобытных людей</b>
2	1	2	Древнейшие люди
3	1	3	Изменения в жизни человека.
4	1	4	Зарождение земледелия скотоводства и ремесла
5	1	5	Древняя история Донбасса.
6	1	6	Возникновение искусства и религиозных верований.
7	1	7	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Жизнь первобытных людей»</i>
	<b>6</b>		<b>Раздел «Древний Восток». Тема 2. Древний Египет</b>
8	1	8	Государство на берегах Нила
9	1	9	Общество и хозяйство Древнего Египта.
10	1	10	Военные походы фараонов.
11	1	11	Религия древних египтян.
12	1	12	Культура Древнего Египта
13	1	13	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Древний Египет»</i>
	<b>8</b>		<b>Тема 3. Западная Азия в древности. Начало эпохи кочевников.</b>
14	1	14	Древнее Двуречье.
15	1	15	Хаммурапи и его законы.
16	1	16	Финикия.
17	1	17	Древнееврейское царство.
18	1	18	Ассирийская держава.
19	1	19	Персидская держава
20	1	20	Киммерийско-скифский период в истории Донецкого края
21	1	21	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Западная Азия в древности. Начало эпохи кочевников»</i>

№ п/п	Кол-во часов	№ урока	Тема урока (примерная)
	<b>5</b>		<b>Тема 4. Индия и Китай в древности</b>
22	1	22	Природа и население Древней Индии.
23	1	23	Древнеиндийское общество.
24	1	24	Древний Китай.
25	1	25	Империя Цинь в Китае.
26	1	26	<i>Обобщение и систематизация материала по разделу «Древний Восток»</i>
	<b>3</b>		<b>Раздел «Древняя Греция». Тема 5. Древнейшая Греция</b>
27	1	27	Древнейшая Греция.
28	1	28	Поэмы Гомера.
29	1	29	Религия древних греков.
	<b>5</b>		<b>Тема 6. Полисы Греции</b>
30	1	30	Афинский полис.
31	1	31	Древняя Спарта.
32	1	32	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.
33	1	33	Греко-персидские войны.
34	1	34	<i>Обобщение и систематизация материала по темам «Древнейшая Греция» и «Полисы Греции»</i>
	<b>7</b>		<b>Тема 7. Расцвет афинской демократии и культуры</b>
35	1	35	Афины – центр ремесла и торговли
36	1	36	Расцвет афинской демократии при Перикле.
37	1	37	В городе богини Афины.
38	1	38	Литература и театр в древней Греции
39	1	39	Олимпийские игры
40	1	40	Жизнь и быт в Древней Греции.
41	1	41	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Расцвет Афинской демократии и культуры»</i>
	<b>4</b>		<b>Тема 8. Македонские завоевания в IV в. до н.э</b>
42	1	42	Покорение Греции Македонией
43	1	43	Создание империи Александра Македонского

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (примерная)</i>
44	1	44	Эллинистический мир.
45	1	45	<i>Обобщение и систематизация материала по разделу «Древняя Греция»</i>
	<b>8</b>		<b>Раздел «Древний Рим». Тема 9. Рим: от возникновения до падения республики</b>
46	1	46	Ранний Рим.
47	2	47-48	Римская республика
48	1	49	Завоевание Римом Италии
49	2	50-51	Война Рима с Карфагеном. Завоевание Средиземноморья
50	1	52	Рабство в Древнем Риме
51	1	53	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Рим: от возникновения до падения республики»</i>
	<b>8</b>		<b>Тема 10. Римская империя</b>
52	1	54	Земельный закон братьев Гракхов
53	1	55	Цезарь - повелитель Рима.
54	1	56	Установление империи.
55	1	57	«Золотой век» Римской империи.
56	2	58-59	Вечный город и его жители.
57	1	60	Первые христиане и их учение.
58	1	61	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Римская империя»</i>
	<b>5</b>		<b>Тема 11. Поздняя Римская империя и варвары</b>
59	1	62	Римская империя в кон III-IV вв.
60	2	63-64	Соседи Римской империи.
61	1	65	Взятие Рима варварами.
62	1	66	<i>Обобщение и систематизация материала по разделу «Древний Рим»</i>

## 7 класс. «Всеобщая история. История средних веков»

### Программа курса

(33ч.)

Курс всеобщей истории для 7 класса является логическим продолжением истории древнего мира и новым этапом развития ключевых и предметных компетенций учащихся согласно их возрастным возможностям. Содержание курса всеобщей истории структурировано по проблемно-тематическому принципу и имеет целью формирование у семиклассников целостных представлений о событиях, явлениях, процессах периода средних веков (V-XV вв.) на примере средневековых цивилизаций - христианской, арабо-мусульманской, традиционных средневековых цивилизаций Азии. Особое внимание направлено на формирование представлений и знаний об эволюции политических структур средневековой Европы, зарождение европейского парламентаризма, становление европейского права, диалог культур и повседневную жизнь человека того времени. Понимание цивилизационной значимости вклада Средневековья в мировое духовное наследие поможет ученикам понять суть и своеобразие эпохи, истоки европейских интеграционных процессов. Материал курса сосредоточен вокруг содержательных линий «человек - природа», «человек - мир представлений и идей», «человек - мир вещей», «человек - власть», «человек - общество». Требования к уровню знаний семиклассников более сложные по сравнению с 6 классом. Предполагается, что изучение истории в 7 классе позволит осознать и понять причины, особенности и последствия основных исторических событий, явлений и процессов европейской и мировой истории в эпоху Средневековья, характеризовать достижения и взаимовлияние культур, миграции и культурный взаимообмен между народами и цивилизациями, повседневную жизнь и мировосприятие, сравнивать средневековые государства и общества, деятельность исторических личностей. Особое значение приобретает работа с историческими картами, усвоение и использование понятий и терминов, осознание различий между такими элементами содержания, как событие, явление, процесс.

### Содержание курса

<b>Содержание темы</b>	<b>Введение. Живое Средневековье</b> Задачи и структура курса. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Источники по истории средних веков.
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<b>Учащийся:</b> <i>объясняет и применяет понятие:</i> «средние века»; <i>называет</i> хронологические границы и периодизацию эпохи средних веков; <i>характеризует</i> источники изучения средневековья.
	<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (V-XI вв.)</b>
<b>Содержание темы</b>	<b>Образование варварских королевств</b> <i>Великое переселение народов.</i> Образование варварских королевств. Франкское государство Хлодвиг. «Салическая правда». Военная реформа К.Мартелла. Смена династии.

	<p><b>Христианская церковь в раннее Средневековье</b>          Организация христианской церкви в Европе. Духовенство и миряне. Монастыри. <i>Аврелий Августин</i>. Рукописные книги. <i>Образование в эпоху раннего Средневековья</i>.</p> <p><b>Возникновение и распад империи Карла Великого</b>          Каролинги. Карл Великий. Возникновение империи Карла Великого. «Каролингское возрождение». Распад Каролингской империи.</p> <p><b>Раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.</b>          Междоусобные войны в Западной Европе. Сеньоры, вассалы. Феодалная лестница.</p> <p><b>Образование государств в Европе</b>          Королевская власть во Франции. Образование Священной Римской империи.</p> <p><b>Англия в раннем Средневековье</b>          Англия в раннем Средневековье. Походы викингов. Государства норманнов.</p> <p><b>Обобщение и систематизация материала по теме «Становление средневековой Европы (V-XI вв.)»</b></p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p>Учащийся:</p> <p><b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: феодал, феодалная лестница, сеньоры, вассалы, майордом, феодал, Папская область, духовенство, миряне, аббат, скриптории, «Каролингское возрождение», междоусобные войны, домен, норманны, датские деньги; <b>называет</b> даты основных исторических событий и процессов; государства норманнов; <b>показывает на карте</b> направления Великого переселения народов; территории варварских королевств, империи Карла Великого; территорию Англии, Франции, Священной Римской империи, норманнских государств; <b>работает</b> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <b>составляет</b> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Хлодвига, Карла Великого, Альфреда Великого; схему организации церкви, феодалную лестницу в Европе, рассказ о жизни в монастыре, о путешествии викингов; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи; <b>характеризует</b> государство Хлодвига, организацию христианской церкви в Европе; «Каролингское возрождение», отношения сеньора и вассала; <b>объясняет причины</b> и следствия феодалной раздробленности, походов викингов; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; <b>анализирует и обобщает</b> исторические факты; <b>сравнивает</b> управление государством Хлодвига и Карла Великого; <b>приводит примеры</b> слабости королевской власти; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
	<p><b>Тема 2. Византийская империя и славяне VI - XI вв.</b></p>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Византийская империя</b>  <i>Образование Византийской империи</i>. Особенности развития Византии в VI–XI вв. (территория, государственное устройство). Юстиниан и его реформы. <i>Иконоборчество</i>. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.</p> <p><b>Культура Византии</b></p>

	<p>Развитие образования и науки в Византии. Создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.</p> <p><b>Образование славянских государств</b></p> <p><i>Праславяне.</i> Расселение и занятия славян. Образование ранних славянских государств (Болгарское государство, Великоморавская держава, Польское королевство, Чешское королевство).</p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b></p> <p><i>применяет и объясняет</i> на примерах понятия и термины: ромей, римское право, мозаика, фреска, канон, праславяне, вече, князь; <i>называет</i> даты основных исторических событий и процессов; особенности развития Византии, ранних славянских государств; <i>показывает на карте</i> территории Византийской империи в разные времена существования; направления военных походов, территорию ранних славянских государств; <i>работает</i> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <i>составляет</i> исторический портрет (характеристику) Юстиниана, Кирилла и Мефодия, описание храма Святой Софии, развернутый план, рассказ о создании славянской письменности; <i>характеризует</i> быт населения, реформы Юстиниана, развитие византийской культуры, процесс образования ранних славянских государств; <i>правильно применяет</i> счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; <i>анализирует и обобщает</i> исторические факты; <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивает</i>; становление и развитие государств Центральной, Восточной Европы и Византии, Восточную и Западную Римские империи; <i>определяет</i> особенности государственного управления указанных государств, социальной структуры общества; особенности общественного устройства славян; <i>приводит примеры</i> вклада византийской культуры в мировое духовное наследие, памятники византийской культуры; <i>формулирует</i> выводы по теме.</p>
	<p><b>Тема 3. Арабский мир</b></p>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Арабские племена</b></p> <p>Арабские племена Аравийского полуострова: условия жизни, занятия. Рождение ислама. Мухаммад. <i>Хиджра</i>. Победа ислама и объединение арабов. Арабские завоевания и возникновение Арабского халифата. Правление Аббасидов. <i>Гарун ар-Рашид</i>. Распад халифата.</p> <p><b>Культура стран халифата</b></p> <p>Культура стран халифата. Развитие наук. Арабская литература. Архитектура мечети. Каллиграфия. <i>Быт и культура повседневной жизни.</i></p> <p><b>Обобщение и систематизация материала по темам «Византийская империя и славяне VI — XI вв.» и «Арабский мир»</b></p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b></p> <p><i>применяет и объясняет</i> на примерах понятия и термины: ислам, халифат, бедуины, Кааба, Аллах, мусульмане, Коран, шариат, кади, халиф, мечеть, медресе, Сунна, минарет, арабски; <i>называет</i> даты основных исторических событий и процессов; имена деятелей арабской культуры; <i>показывает на карте</i> территории Арабского халифата в разные времена</p>

	его существования; направления военных походов арабов; территорию распространения ислама; <i>работает</i> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <i>составляет</i> исторический портрет (характеристику) Мухаммеда; описание мечети; <i>характеризует</i> исламские моральные ценности; <i>объясняет причины</i> военных успехов арабов; распада халифата; <i>правильно применяет</i> счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; <i>анализирует и обобщает</i> исторические факты; <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивает</i> религиозные представления мусульман и христиан; территории империй франков, Византии и Арабского халифата; достижения науки Византии и арабов; <i>определяет</i> характерные особенности арабского общества; вклад арабской культуры в мировое духовное наследие; <i>приводит примеры</i> памятников арабской культуры; <i>формулирует</i> выводы по теме.
	<b>Тема 4. Средневековый мир Западной Европы</b>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Средневековое общество и натуральное хозяйство</b> Сословное общество в средневековой Европе. Феодалное землевладение. Феодалы и зависимые крестьяне. Крестьянская община, ее функции и значение. Натуральное хозяйство. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. <i>Рыцарский кодекс чести.</i></p> <p><b>Средневековые города</b> Формирование средневековых городов. Облик средневекового города. Борьба городов с сеньорами. Городские коммуны.</p> <p><b>Город – центр ремесла и торговли</b> Цеховое производство. Торговля и ростовщичество. <i>Купеческие гильдии.</i> Основные торговые пути. Ярмарки и банки. Повседневная жизнь горожан.</p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b> <i>применяет и объясняет</i> на примерах понятия и термины: сословия, сословная монархия, ремесло, цех, гильдия; натуральное хозяйство, вотчина, поместье, повинности, барщина, оброк, замок, турнир, кодекс рыцарской чести, бюргер, шедевр, цех, гильдия, Ганза, ростовщики, банки, патриции, ратуша, город-коммуна; <i>называет</i> даты основных исторических событий и процессов; <i>показывает на карте</i> торговые сухопутные и морские пути; крупнейшие города в Европе, крупнейшие ярмарки; <i>работает</i> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <i>составляет</i> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) средневекового рыцаря, мастера, купца; описание города; рассказ о жизни представителей сословий; схему повинностей крестьян; план феодалного поместья; описание штурма феодалного замка; рассказ от имени участника рыцарского турнира; схему управления в городе-коммуне; схему ремесленной мастерской; <i>характеризует</i> средневековый город, феодалный замок, образ жизни и правила поведения рыцарства; особенности натурального хозяйства, крестьянскую общину, коммуну; <i>объясняет причины</i> борьбы городов с феодалами; повседневную жизнь горожан; <i>правильно применяет</i> счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; <i>анализирует и обобщает</i> исторические факты; <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивает</i> основные сословия общества; античный и средневековый город; рыцарский кодекс чести и современные нормы морали; жизнь горожан и крестьян; зависимых крестьян средневековой Европы и римских рабов; цех</p>

	и ремесленную мастерскую; <b>определяет</b> характерные особенности структуры средневекового общества, цехового ремесла; признаки города-коммуны; <b>приводит примеры</b> элементов жизни средневекового общества сохранившихся сегодня; <b>формулирует</b> выводы по теме.
	<b>Тема 5. Религиозно-церковная жизнь средневековой Европы</b>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Церковь в Средневековье</b> Духовная и светская власть. Могущество католической церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Ереси и борьба церкви против их распространения. Инквизиция.</p> <p><b>Крестовые походы</b> Причины, участники и цели крестовых походов. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев. Дальнейшие крестовые походы и их результаты. Монашеские и духовно-рыцарские ордена. Итоги и значение движения крестоносцев.</p> <p><b>Обобщение и систематизация материала по темам «Средневековый мир Западной Европы» и «Религиозно-церковная жизнь средневековой Европы»</b></p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b> <b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: еретик, инквизиция, монашеский орден, духовно-рыцарский орден, сословие, десятина, индульгенция, католическая церковь, православная церковь, францисканцы, доминиканцы, крестоносцы, Латинская империя, крестовый поход; <b>называет</b> даты основных исторических событий и процессов; духовно-рыцарские ордены, государства крестоносцев; <b>показывает на карте</b> направления крестовых походов, государства, созданные крестоносцами; <b>работает</b> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <b>составляет</b> простой и развернутый план, схему богатств церкви, исторический портрет (характеристику) Салах-ад-Дина; рассказ об участии в крестовом походе от имени участника; <b>характеризует</b> крестовые походы; духовно-рыцарские ордены, значение и последствия крестовых походов; <b>объясняет причины</b> крестовых походов; разделения церкви; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; <b>анализирует и обобщает</b> исторические факты; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи; <b>сравнивает</b> роль христианской церкви в раннем, среднем и позднем Средневековье; первый и четвертый крестовые походы; <b>определяет</b> особенности четвертого похода; <b>приводит примеры</b> католических монашеских орденов, могущества папской власти в XII-XIII ст., взаимодействия светской власти с папством; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
	<b>Тема 6. Государства в эпоху развитого Средневековья</b>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Франция в средние века</b> <i>Сословная монархия в средние века.</i> Предпосылки и успехи объединения Франции. Правление Филиппа IV Красивого. Генеральные штаты во Франции.</p> <p><b>Англия в средние века</b> Норманнское завоевание Англии. <i>«Книга Страшного суда».</i> Государство Плантагенетов. Реформы Генриха II. «Великая</p>



	<p>хартия вольностей». Возникновение английского парламента и его роль в государстве.</p> <p><b>Столетняя война</b> Столетняя война: причины и итоги. Основные события в ходе войны (сражения и народные восстания). Жанна д'Арк. Окончание Столетней войны.</p> <p><b>Формирование централизованного государства в Англии и Франции</b> Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Особенности сословно-представительной монархии в Англии.</p> <p><b>Германские, испанские и итальянские земли в XIV-XV вв.</b> Германские земли в XIV-XV вв. Священная Римская империя. <i>Фридрих I Барбаросса</i>. Карл IV. «Золотая булла». Сохранение раздробленности Италии. Итальянские республики. Реконкиста. Образование Испанского королевства.</p> <p><b>Чехия в XIV в. Гуситские войны</b> Чехия в составе Священной Римской империи. Ян Гус. Гуситское движение в Чехии. Табориты и умеренные. <i>Ян Жижка</i>.</p> <p><b>Османская империя</b> Образование Османского государства. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.</p> <p><b>Обобщение и систематизация материала по теме «Европейские государства в эпоху развитого Средневековья»</b></p>
<p><b>Планируемые результаты учебной деятельности</b></p>	<p><b>Учащийся:</b> <i>применяет и объясняет</i> на примерах понятия и термины: парламент, гражданская война, Реконкиста, феодальная раздробленность; средние слои, Авиньонское пленение пап, Генеральные штаты, сословная монархия, «щитовые деньги», шериф, «Великая хартия вольностей», арбалет, «черная смерть», Жакерия, партизанская война, абсолютная власть, кортесы, «Золотая булла», город-республика, гвельфы, гибеллины, тираны, гуситы, табориты, умеренные; <i>называет</i> даты основных исторических событий и процессов; крупнейшие битвы Столетней и гуситской войн; <i>показывает на карте</i> территорию Англии, Франции, Испании в разные периоды Средневековья; места сражений в Столетней войне, районы крестьянских восстаний, территории Реконкисты, основные центры и события гуситского движения, завоевания турок-османов; <i>работает</i> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <i>составляет</i> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Вильгельма Завоевателя, Филиппа IV, Жанны Д'Арк, Генриха II, Милоша Обилича, Яна Жижки Яна Гуса, Карла Смелого, Лоренцо Великолепного; схему английского парламента, династические схемы королей Англии и Франции; <i>характеризует</i> заседание парламента, подвиг Жанны Д'Арк; деятельность Филиппа Красивого; Францию как централизованное государство, «войну цветов» в Англии, «восточную политику германских правителей, гуситское движение в Чехии, завоевания Балканского полуострова Османской империей; <i>объясняет</i> причины появления Генеральных штатов, парламента, последствия норманнского завоевания Англии, Столетней войны, причины сохранения раздробленности германских земель причины гибели Византии; <i>правильно применяет</i> счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; <i>анализирует и обобщает</i> исторические факты; <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивает</i> внутреннюю и внешнюю политику европейских государств; процесс появления сословной монархии и централизованного государства в Англии, Франции, Испании;</p>

	Генеральные штаты, кортесы и парламент; крестьянские восстания в Англии и Франции; тиранию в Древней Греции и во Флоренции; <b>определяет</b> значение возникновения парламентов, характерные особенности сословной монархии; причину и повод Столетней войны; признаки централизованного государства; особенность Испании; значение гуситского движения; <b>приводит примеры</b> элементов сословной монархии и централизованного государства; <b>формулирует</b> выводы по теме.
	<b>Тема 7. Культура Западной Европы в V-XV вв.</b>
<b>Содержание темы</b>	<b>Культура Западной Европы в V-XV вв.</b> Духовный мир средневекового человека. «Семь свободных искусств». Школы и университеты. Теология и схоластика. <b>Культура раннего Возрождения</b> Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Гуманизм и гуманисты. Гуманистический идеал человека. Литература и искусство раннего Возрождения. Развитие науки и техники. Начало книгопечатания в Европе.
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<b>Учащийся:</b> <b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: схоластика, алхимия, Возрождение, гуманизм, астрология, астролябия, каравелла, рационализм, диспут, ваганты, трубадуры; <b>называет</b> даты основных исторических событий и процессов; <b>показывает на карте</b> первые университеты; <b>работает</b> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <b>составляет</b> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Пьера Абеляра, Фомы Аквинского, Данте Алигьери, Иоганна Гутенберга; <b>характеризует</b> выдающиеся фигуры европейской культуры, развитие образования, литературы и искусства; романский и готический храмы; обучение в школах и университетах; учение гуманистов; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; <b>анализирует и обобщает</b> исторические факты; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи; <b>сравнивает</b> романский и готический стили, арабское, «каролингское» и раннее Возрождение; <b>определяет</b> характерные особенности средневекового мировоззрения, раннего Возрождения и гуманизма, архитектурные стили; вклад культуры Средневековья в мировое духовное наследие; <b>приводит примеры</b> памятников культуры; достижений рыцарской и городской культуры; <b>формулирует</b> выводы по теме.
	<b>Тема 8. Народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)</b>
<b>Содержание темы</b>	<b>Китай, Индия, Япония в средние века</b> Династии Тан и Сун в Китае. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Культура Китая. Индийские княжества Средневековья. Делийский султанат. Наука и искусство Индии. Средневековая Япония. Сегунат. Культура Японии. <b>Народы Америки и Африки в средние века</b> Майя, ацтеки и инки: особенности развития государства, верований, хозяйства, материальной и духовной культуры. Народы и государства Африки и их культура. <b>Обобщение и систематизация материала по темам «Культура Западной Европы в V-XV вв.» и «Народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)»</b>

<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b>  <b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: Великий канал, пагода, раджа, каста, Делийский султанат, самурай, бусидо, сегунат, буддизм; <b>называет</b> даты основных исторических событий и процессов; <b>показывает на карте</b> территории Китая, Индии, Японии, цивилизации доколумбовой Америки, крупные африканские государства средневековья; <b>работает</b> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <b>составляет</b> простой и развернутый план; <b>характеризует</b> достижения культуры стран Востока, развитие цивилизаций доколумбовой Америки; особенности государственного управления, социальной структуры Индии, Китая, Японии, доколумбовых цивилизаций; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; <b>анализирует и обобщает</b> исторические факты; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи; <b>сравнивает причины</b> распада Арабского халифата и Делийского султаната; развитие Китая и Японии; <b>определяет особенности</b> развития народов Африки; <b>приводит примеры</b> памятников культуры; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
--	---

### Примерные темы практических занятий:

- Работа с картами и документами.
- Решение исторических задач.
- История в лицах.
- Средневековый монастырь.
- Путешествия викингов.
- Я иду в крестовый поход!
- Один день из жизни средневековой деревни / города.
- Рыцарский турнир.
- Средневековая ярмарка.
- Виртуальная экскурсия по средневековой Европе.
- Орлеанская дева.
- Тайна ордена тамплиеров.
- Сказки «Тысяча и одна ночь» как исторический источник.
- Влияние Византии на становление Средневековой Европы.
- Византийская мозаика.
- Создание славянской азбуки.
- Осада Константинополя.
- Самураи и европейские рыцари.
- Непростая история простых предметов.
- Тайны цивилизаций Америки.

## Примерное тематическое планирование курса

Представленный вариант примерного тематического планирования носит рекомендательный характер. Выбор форм занятий и **распределение учебных часов в рамках темы осуществляет непосредственно учитель.**

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (примерная)</i>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Введение. Живое Средневековье</b>
	<b>7</b>		<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>
2	1	2	Образование варварских королевств.
3	1	3	Христианская церковь в раннее Средневековье
4	1	4	Возникновение и распад империи Карла Великого
5	1	5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - X вв.
6	1	6	Образование государств в Европе.
7	1	7	Англия в раннем Средневековье
8	1	8	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Становление средневековой Европы (VI -XI вв.)»</i>
	<b>3</b>		<b>Тема 2. Византийская империя и славяне VI - X вв.</b>
9	1	9	Византийская империя
10	1	10	Культура Византии.
11	1	11	Образование славянских государств.
	<b>3</b>		<b>Тема 3. Арабский мир</b>
12	1	12	Арабские племена.
13	1	13	Культура стран халифата.
14	1	14	<i>Обобщение и систематизация материала по темам «Византийская империя и славяне VI — X вв.» и «Арабский мир»</i>
	<b>3</b>		<b>Тема 4. Средневековый мир Западной Европы.</b>
15	1	15	Средневековое общество и натуральное хозяйство
16	1	16	Средневековые города.
17	1	17	Город – центр ремесла и торговли.

№ п/п	Кол-во часов	№ урока	Тема урока (примерная)
	<b>3</b>		<b>Тема 5. Религиозно-церковная жизнь средневековой Европы.</b>
18	1	18	Церковь в Средневековье.
19	1	19	Крестовые походы.
20	1	20	<i>Обобщение и систематизация материала по темам «Средневековый мир Западной Европы» и «Религиозно-церковная жизнь средневековой Европы»</i>
	<b>8</b>		<b>Тема 6. Государства в эпоху развитого Средневековья</b>
21	1	21	Франция в средние века.
22	1	22	Англия в средние века.
23	1	23	Столетняя война.
24	1	24	Формирование централизованного государства в Англии и Франции
25	1	25	Германские, испанские и итальянские земли в XIV-XV вв.
26	1	26	Чехия в XIV в. Гуситские войны.
27	1	27	Османская империя.
28	1	28	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Европейские государства в эпоху развитого Средневековья»</i>
	<b>2</b>		<b>Тема 7. Культура Западной Европы в V-XV вв.</b>
29	1	29	Культура Западной Европы в V-XV вв.
30	1	30	Культура раннего Возрождения.
	<b>3</b>		<b>Тема 8. Народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)</b>
31	1	31	Китай, Индия, Япония в средние века.
32	1	32	Народы Америки и Африки в средние века.
33	1	33	<i>Обобщение и систематизация материала по темам «Культура Западной Европы в V-XV вв.» и «Народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)»</i>

## 8 класс. «Всеобщая история. История нового времени (XVI-XVIII вв.)»

### Программа курса

(33 ч.)

Курс всеобщей истории для 8 класса построен по проблемно-тематическому принципу и имеет целью показать важность и цивилизационную значимость раннемодерного периода европейской истории. Истоки, суть и последствия Великих географических открытий, общественно-политических и культурных движений, европейского абсолютизма и кризиса аграрно-ремесленной цивилизации в Западной и Центральной Европе подаются как общеевропейские события, явления и процессы, имевшие конкретное проявление в истории тех или иных стран. Материал курса сосредоточен вокруг содержательных линий «человек - пространство», «человек – мир представлений и идей», «человек – человек», «человек – власть», «человек – общество». Цель изучения истории в 8 классе - не только предоставить системные знания о социально-экономических, политических, культурно-духовных явлениях и процессах раннего модерна в Европе, но и углубить формирования предметных и ключевых компетенций. К учащимся 8 класса выдвигаются более сложные, по сравнению с 7 классом, требования по уровню знаний. Предполагается, что проработка содержания подготовит их к восприятию разных точек зрения на исторические факты, даст понимание разницы между фактом и его толкованием, сформирует навыки анализа различных исторических источников (например, при выполнении практических работ). Особое значение приобретают уроки обобщения и систематизации, которые должны помочь ученикам соотносить явления и тенденции истории европейских стран, сформировать целостное представление о периоде с конца XV- до конца XVIII в. и собственное отношение к изменениям в жизни и мировоззрении людей, деятельности исторических деятелей эпохи.

### Содержание курса

<b>Содержание темы</b>	<b>Введение</b> Задачи и структура курса. Особенности периода XVI-XVIII вв. в системе периодизации мировой истории. Понятия «позднее средневековье» и «Новая история». <i>Дискуссионный характер хронологических границ и периодизации периода Новой истории. Политическая карта Европы. Народонаселение Европы. Характерные черты исторического периода.</i>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	Учащийся: <i>объясняет и применяет понятие:</i> позднее средневековье, Новое время; <i>называет</i> хронологические границы и периоды истории Нового времени; <i>показывает на карте</i> ведущие европейские страны; <i>раскрывает</i> сущность дискуссионного характера периодизации эпохи Новой истории.
	<b>Тема 1. Встреча миров. От средневековья к Новому времени</b>
<b>Содержание темы</b>	<b>Технические открытия и выход к Мировому океану</b> Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Новые изобретения и усовершенствования. Новые виды вооружений. Предпосылки и причины Великих географических открытий. <i>Генрих (Энрике) Мореплаватель.</i> Плавания

	<p>португальцев вокруг Африки. <i>Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.</i></p> <p><b>Встреча миров. Великие географические открытия</b></p> <p>Четыре путешествия Христофора Колумба. Открытие Нового Света. Путешествие Ф. Магеллана. Конкиста. Начало колониальных захватов и создание колониальных империй. Испанцы и португальцы в Новом Свете. (<i>Э. Кортес, Ф. Писарро</i>). Последствия и значение Великих географических открытий. Новая картина мира. «Революция цен». <i>Начало синтеза культур и цивилизаций.</i></p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b></p> <p><b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: Великие географические открытия, колония, конкистадор, революция цен; конкиста; <b>называет</b> даты основных исторических событий и процессов; основные открытия, важнейшие изобретения; <b>показывает на карте</b> экспедиции португальцев и испанцев; <b>работает</b> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <b>составляет</b> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Х.Колумба, В. да Гамы, Б.Диаша, Ф. Магеллана, Ф. Писарро, Э. Кортеса; хронологическую таблицу основных географических открытий; <b>характеризует</b> путешествия европейцев; процесс формирования колониальных империй; технические открытия и их социально-экономические последствия; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; <b>анализирует и обобщает</b> исторические факты; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи между причинами, сущностью и следствиями Великих географических открытий; <b>сравнивает</b> понятие «колония» в истории Древней Греции и в истории ВГО; характер и судьбу Колумба и Магеллана; экспедиции Бартоломео Диаша и Васко да Гамы; <b>определяет</b> причины и последствия Великих географических открытий; значение деятельности Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса; влияние географических открытий на европейскую экономику; значение Великих географических открытий; <b>приводит примеры</b> новых ценностей европейцев; влияния европейцев на судьбу открытых территорий; <b>высказывает суждение</b> относительно характера и значения изменений в социально-экономической жизни человека раннего Нового времени; гуманистических традиций и ценностей современного общества; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
	<p align="center"><b>Тема 2. Абсолютизм в Европе в XVI-XVII вв. Рождение капитализма</b></p>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Становление абсолютизма в Европе в XVI-XVII вв.</b></p> <p>Понятие «абсолютизм». Складывание абсолютизма в европейских государствах (<i>Англия, Франция</i>). Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Монарх - помазанник Божий. Слагаемые культа короля. Армия и налоговая система на службе монарха. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. <i>Короли, изменившие облик Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.</i></p> <p><b>Зарождение капиталистических отношений</b></p> <p>Развитие товарно-денежных отношений. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Банки и биржи. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение</p>

	<p>труда. Наёмный труд. Зарождение капиталистических отношений.</p> <p><b>Обобщение и систематизация материала по темам «Встреча миров. От средневековья к Новому времени» и «Абсолютизм в Европе в XVI-XVII вв. Рождение капитализма»</b></p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b></p> <p><b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: абсолютизм, мануфактура, капитализм, буржуазия, наемный рабочий, парламент, регент, меркантилизм, централизованное национальное государство, торговая кампания, право на монополию, биржа, капитал; <b>называет</b> даты основных исторических событий и процессов; основные признаки абсолютизма; новые черты в развитии торговли; <b>показывает на карте</b> центры мировой торговли; <b>работает</b> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <b>составляет</b> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона; <b>характеризует</b> культ власти короля, взаимоотношения короля и парламента; развитие торговли в Европе; причины появления мануфактур; мировую экономику; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи; <b>объясняет</b> причины появления республик в Европе, как изменилось производство с появлением мануфактуры; зависимость экономического развития от формы правления; какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия; <b>использует</b> исторические документы как источник знаний; <b>анализирует и обобщает</b> исторические факты; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи; <b>сравнивает</b> процесс формирования абсолютизма в Англии и Франции; мануфактуру и мастерскую ремесленника; <b>определяет</b> характерные особенности материального мира человека раннего Нового времени, виды мануфактуры; <b>приводит примеры</b> условий складывания абсолютизма в европейских государствах; <b>высказывает суждение</b> относительно характера и значения изменений в социально-экономической жизни человека раннего Нового времени; предпосылок формирования и сущности капиталистического производства; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
	<p align="center"><b>Тема 3. Общество и культура в конце XV – первой половине XVII вв.</b></p>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Европейское общество Нового времени</b></p> <p>Изменения в социальной структуре стран Западной. Европы. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. <i>Процесс огораживания</i>. Низшие слои населения. <i>Бродяжничество</i>. Законы о нищих.</p> <p><b>Повседневная жизнь европейцев в конце XV – первой половине XVII в.</b></p> <p>Главные беды - эпидемии, голод и войны. Демографическая ситуация. <i>Личная гигиена. Революция в еде и питании. Революция в одежде. Европейский город раннего Нового времени.</i></p> <p><b>Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения</b></p> <p>Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманизм и гуманисты (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Т. Мор). Гимн человеку Нового времени (В. Шекспир, М. Сервантес). «Титаны Возрождения» в изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, А. Дюрер, П. Брейгель Старший). Формирование светской музыкальной культуры. Развитие</p>



	новой европейской науки ( <i>Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон, Ф. Бэкон</i> ). Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b>  <b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: Возрождение, гуманизм, огораживания, джентри, новые дворяне, «кровавые законы»; <b>называет</b> даты основных исторических событий и процессов; имена выдающихся художников и их известные творения; литературные произведения раннего Нового времени; черты нового капиталистического общества; особенности художественного искусства эпохи Возрождения; <b>показывает на карте</b> известные культурные центры; <b>работает</b> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <b>составляет</b> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Э. Роттердамского, Ф. Рабле, Т. Мора, В. Шекспира, М. Сервантеса, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля, А. Дюрера, П. Брейгеля Старшего, Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея, Р. Декарта, И. Ньютона, Ф. Бэкона; виртуальную экскурсию по городу эпохи раннего Нового времени; сводную таблицу по достижениям науки; проект «Возрождение человека»; <b>характеризует</b> причины демографических изменений; социальные изменения в обществе; положение женщины в Новое время; открытия Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона; положение разных слоев населения; процесс становления гуманизма в эпоху Возрождения и истоки его происхождения; повседневную жизнь людей эпохи; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи; <b>объясняет</b> сущность выражения «столетия редкого человека»; смысл новых представлений о человеке и обществе; влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека; <b>использует</b> исторические документы как источник знаний; <b>анализирует и обобщает</b> исторические факты; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи между великими географическими открытиями и развитием капитализма; <b>сравнивает</b> картину мира Средневековья и раннего Нового времени; искусство Высокого Возрождения и Средневековья; положение крестьян в эпоху средневековья и в эпоху раннего Нового времени; положение буржуазии и джентри в раннее Новое время; методы познания мира; <b>определяет</b> влияние процесса огораживаний на развитие капитализма; гуманистические тенденции в изобразительном искусстве; <b>приводит примеры</b> выдающихся достижений деятелей культуры эпохи Возрождения; аргументы из текста произведений В. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека; <b>высказывает суждение</b> относительно отображения в творчестве художников Возрождения ценностей Нового времени; действия властей по отношению к нищим и их последствиям; относительно того, в чем заключается независимость мышления, подтверждая своё мнение фактами из жизни учёных раннего Нового времени; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
	<b>Тема 4. Реформация и Контрреформация в Европе</b>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Начало Реформации в Европе</b>  Причины Реформации. Мартин Лютер и его учение. Лютеранская церковь. <i>Крестьянская война в Германии. Народная Реформация Т. Мюнцера</i>. Протестантизм. Аугсбургский религиозный мир.</p> <p><b>Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация</b>  Распространение идей Реформации в Европе. Жан Кальвин и его учение. Кальвинистская церковь. Борьба католической</p>

	<p>церкви против Реформации. Орден иезуитов. И. Лойола. <i>Тридентский собор</i>.</p> <p><b>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях</b></p> <p>Итоги Реформации в Европе. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Королевская Реформация в Англии. Англиканская церковь. Контрреформация в Англии. <i>Елизавета I</i>. Укрепление королевской власти в Англии. Соперничество с Испанией за морское господство. <i>Гибель «Непобедимой армады»</i>. <i>Пиратство</i>. <i>Ф. Дрейк</i>.</p> <p><b>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции</b></p> <p>Развитие Реформации во Франции. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. <i>Война трех Генрихов</i>. «Добрый король» - Генрих IV. Нантский эдикт. Реформы кардинала Ришелье. Французский абсолютизм.</p> <p><b>Обобщение и систематизация материала по теме «Общество и культура в конце XV – первой половине XVII вв.» и «Реформация и Контрреформация в Европе»</b></p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b></p> <p><b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: религиозные войны, Реформация, Контрреформация, протестантизм, пастор, лютеранство, кальвинизм, пресвитерианство, пуритане, «Непобедимая армада», гугеноты, Нантский эдикт, Варфоломеевская ночь, иезуиты, аутодафе, англиканская церковь, революция; <b>называет</b> даты основных исторических событий и процессов; особенности протестантизма; <b>показывает на карте</b> основные западноевропейские государства, регионы распространения католической и протестантских церквей; <b>работает</b> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <b>составляет</b> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Марии Стюарт, Генриха III, Мартина Лютера, Т. Мюнцера, Жана Кальвина. И. Лойолы, Генриха VIII, Елизаветы I, Ф. Дрейка, Генрих IV, Ришелье; <b>характеризует</b> причины, характер и значение Реформации; цели, методы и результаты реформы Ришелье; учение Лютера; особенности Реформации во Франции и в Англии; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи; <b>объясняет</b> в чём социальный эффект учения Кальвина; <b>использует</b> исторические документы как источник знаний; <b>анализирует и обобщает</b> исторические факты; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи между гуманизмом и реформацией; <b>сравнивает</b> реформационные учения Лютера и Кальвина; пуритан с лютеранами, кальвинистами; католиков и гугенотов; Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической; <b>определяет</b> значение перехода господства на морях к Англии; <b>приводит примеры</b> нарастания кризисных явлений в католической церкви, контрреформационных мер католической церкви; <b>высказывает</b> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации; деятельности кардинала Ришелье; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Тема 5. Первые революции и «рождение новой Европы»</b></p>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Нидерландская революция и создание Республики Соединенных провинций</b></p> <p>Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. <i>Обострение противоречий с Испанией в правление Карла V и Филиппа II</i>. Начало освободительной войны Нидерландов против Испании. Иконоборческое восстание. Террор Альбы. Лесные и морские гёзы. Испано-Нидерландская война. Вильгельм Оранский. Создание Республики Соединённых провинций. Итоги и значение Нидерландской революции.</p>

	<p><b>Англия в эпоху революционных потрясений</b>          Англия накануне революции. <i>Пуританская этика и образ жизни</i>. Причины Английской революции и ее начало. Противостояние короля и парламента. Гражданская война. «Великая ремонстрация». Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Реформы парламента. Казнь короля и установление республики.</p> <p><b>Путь к парламентской монархии</b>  <i>Индепендентская республика</i>. Общественное движение протеста. Установление протектората О. Кромвеля. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов и их политика. «Славная революция» 1688 г. и установление в Англии парламентской монархии. Билль о правах. Парламентская система в Англии. Тори и виги. Рождение Британской колониальной империи.</p> <p><b>Международные отношения в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война</b>          Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVII вв. Первая общеевропейская война: причины, участники, этапы, основные события. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны.</p> <p><b>Войны в Европе в XVIII веке</b>          Причины, участники, итоги, последствия общеевропейских войн XVIII в. (война за испанское наследство, война за австрийское наследство, Северная война, Семилетняя война). Восточный вопрос. Закрепление Вестфальской системы международных отношений.</p> <p><b>Обобщение и систематизация материала по теме «Первые революции и «рождение новой Европы»</b></p>
<p><b>Планируемые результаты учебной деятельности</b></p>	<p><b>Учащийся:</b>  <i>применяет и объясняет</i> на примерах понятия и термины: национально-освободительная война; протекторат, лорд-протектор, республика, гезы, революция; штатгальтер, иконоборцы, «кровавый совет», уния, конституционная парламентская монархия, Долгий парламент, гражданская война, «круглоголовые», армия нового образца, «кавалеры», республика, пуритане, левеллеры, диггеры, реставрация монархии, «Славная революция», тори, виги; <i>называет</i> даты основных исторических событий и процессов; причины революции в Нидерландах, в Англии, основные общеевропейские войны; <i>показывает на карте</i> основные западноевропейские государства, ход национально-освободительной войны в Нидерландах, Тридцатилетней войны; основные события Английской революции; <i>работает</i> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <i>составляет</i> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Филиппа II, герцога Альбы, Вильгельма Оранского, Карла I Стюарта, О. Кромвеля, Дж. Лильберна, Карла II Стюарта, Альбрехта фон Валленштейна, Густава II Адольфа; кроссворд по материалам темы; <i>характеризует</i> причины, характер и значение национально-освободительной войны в Нидерландах, Тридцатилетней войны; противоречия между Испанией и Нидерландами; причины победы Нидерландов; особенности Голландской республики; <i>правильно применяет</i> счет лет, решает исторические задачи; <i>объясняет</i> причины военных конфликтов между европейскими государствами; особенности парламентской системы в Англии; <i>использует</i> исторические документы как источник знаний; <i>анализирует и обобщает</i> исторические факты; <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивает</i> монархию Франции, Англии и Испании, причины Нидерландской и Английской революции; <i>определяет</i> значение Вестфальского мира на историю Европы;</p>

	<i>приводит примеры</i> национально-освободительного характера войны в Нидерландах; <i>высказывает суждение</i> об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии; <i>формулирует</i> выводы по теме.
	<b>Тема 6. Страны Европы и Америка в эпоху Просвещения</b>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Великие просветители Европы</b> Идеи европейского Просвещения. Общественная мысль эпохи Просвещения. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье: теория разделения властей. Идеи Вольтера и идеи Ж.-Ж. Руссо об устройстве общества. Экономическое учение А. Смита. <i>Манифест эпохи Просвещения.</i></p> <p><b>Мир художественной культуры Просвещения</b> Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе: Д. Дефо, Д. Свифт. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати: Ф. Буше, А. Ватто. «Певцы третьего сословия». Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И.С.Бах, В.А.Моцарт, Л.Ван Бетховен. <i>Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.</i></p> <p><b>На пути к индустриальной эре</b> Складывание новых отношений в английской деревне. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Внедрение машинной техники. Появление фабричного производства. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата.</p> <p><b>Североамериканские колонии</b> Английские колонии в Северной Америке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией. «Бостонское чаепитие». <i>Б. Франклин.</i></p> <p><b>Образование Соединённых Штатов Америки</b> Причины войны североамериканских колоний против Англии. Первый Континентальный конгресс и его последствия. <i>Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон.</i> Декларация независимости США. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США. «Билль о правах». Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p> <p><b>Обобщение и систематизация материала по теме «Страны Европы и Америка в эпоху Просвещения»</b></p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b> <i>применяет и объясняет</i> на примерах понятия и термины: барокко; промышленный переворот, Просвещение, просвещенный абсолютизм, классицизм, технический прогресс; колония, конституция, реформа, федерация, принцип народного суверенитета, аграрная революция, фабрика; <i>называет</i> даты основных исторических событий и процессов; имена выдающихся художников и их известнейшие творения; факты промышленного переворота; основные идеи эпохи Просвещения; <i>показывает на карте</i> крупнейшие культурные и промышленные центры; английские колонии в Северной</p>

	<p>Америке, ход основных событий войны за независимость США; <b>работает</b> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <b>составляет</b> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Джона Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо, А. Смита, Д. Дефо, Д. Свифта, Ф. Шиллера, И. Гёте, С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена, Б. Франклина, Т. Джефферсона, Дж. Вашингтона; сравнительную таблицу по идеям просветителей, рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики; <b>характеризует</b> идеи европейского Просвещения; смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо; основные идеи, которые объединили колонистов; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи; <b>объясняет</b> причины конфликта между жителями колоний и английской короной; динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения; историческое значение образования Соединённых Штатов Америки; <b>использует</b> исторические документы как источник знаний; <b>анализирует и обобщает</b> исторические факты; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи; <b>сравнивает</b> государственное устройство США и Англии, экономическое развитие метрополии и колоний в Северной Америке; революции в Нидерландах, Англии и Америке; деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона; <b>соотносит</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи; <b>определяет</b> характерные признаки промышленного переворота, эпохи Просвещения; характерные особенности европейской культуры конца XVI-XVII ст.; характерные особенности политики Англии относительно колоний, «Декларации независимости» и Конституции США; главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства; <b>приводит примеры</b> высокого уровня развития культуры конца XVI-XVII ст.; технического прогресса; <b>высказывает суждение</b> относительно отображения в творчестве деятелей культуры ценностей Нового времени; относительно значения эпохи Просвещения; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
	<b>Тема 7. Великая Французская революция</b>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Начало революции во Франции</b> Франция в конце XVIII в. Французское общество и королевская власть накануне революции. Кризис абсолютизма во Франции. <i>Попытка проведения реформ Людовиком XVI</i>. Созыв Генеральных штатов. <i>Мирабо</i>. Причины Французской революции. Начало революции. <i>Генерал Лафайет</i>. Мероприятия Учредительного (Национального) собрания.</p> <p><b>Установление республики</b> «Декларация прав человека и гражданина» и ее значение. Конституция 1791 г. Законодательное собрание. Революционные политические группировки (<i>Ж. Дантон, М. Робеспьер, Ж. П. Марат</i>.) Начало революционных войн. Свержение монархии. Установление республики во Франции. Казнь Людовика XVI. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. «Республика в опасности!».</p> <p><b>От якобинской диктатуры к Консульству</b> Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Конституция 1793 г. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.</p>

	<b>Обобщение и систематизация материала по теме «Великая Французская революция»</b>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b>  <b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: революция, права и свободы гражданина, Гора, Жиронда, якобинцы, термидорианцы, Директория; интервенция, реформа, сословие, абсолютизм, Генеральные штаты, Национальное собрание, санкюлоты, «белая эмиграция», Законодательное собрание, жирондисты, монтаньяры, революционный террор; <b>называет</b> даты основных исторических событий и процессов; основные положения «Декларации...»; <b>показывает на карте</b> направления внешней политики Франции; границы стран Европы в конце XVIII в.; <b>работает</b> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <b>составляет</b> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Мирабо, Лафайета, Ж. Дантона, М. Робеспьера, Ж. П. Марата, Людовика XVI, Наполеона Бонапарта, Ж. Ру, Ж. Тюрго; <b>характеризует</b> якобинскую диктатуру, политику Директории, деятельность Учредительного и Законодательного собрания, взгляды жирондистов и якобинцев, социально-экономическую политику якобинцев, общественно-политическую жизнь Франции после термидорианского переворота; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи; <b>объясняет</b> причины установления якобинской диктатуры; <b>использует</b> исторические документы как источник знаний; <b>анализирует и обобщает</b> исторические факты; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи; <b>сравнивает</b> развитие промышленности и торговли в Англии и Франции в конце XVIII в.; <b>определяет</b> основные черты кризиса феодально-абсолютистской системы во Франции в конце XVIII ст., причины Французской революции; <b>высказывает суждение</b> об итогах и значении Великой французской революции, ее влиянии на страны Европы; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
	<b>Тема 8. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Традиционное общество Востока в эпоху раннего Нового времени</b>          Формы землевладения в странах Востока. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Характеристика сословной структуры восточного общества. Города под контролем государства. <i>Религии Востока.</i></p> <p><b>Начало европейской колонизации</b>          Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Реформы Акбара. Кризис и распад империи Моголов. Соперничество Португалии, Франции и Англии за Индию. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. «Закрытие» Китая. Установление сегуната в Японии. И. Токугава. «Закрытие» Японии.</p> <p><b>Обобщение и систематизация материала по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»</b></p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b>  <b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: государство Великих Моголов, империя, ислам, индуизм, конфуцианство, сегунат Токугава, бусидо, самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, деспотия; <b>называет</b> даты основных исторических событий и процессов; <b>показывает на карте</b>; территории Японии, Китая, Индии; <b>работает</b> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <b>составляет</b> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Бабура, Акбара; <b>характеризует</b> основные достижения культуры, религий Востока; характерные</p>

	особенности государственного устройства стран Востока; реформы Акбара; <i>правильно применяет</i> счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; <i>анализирует и обобщает</i> исторические факты; <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивает</i> европейские и восточные цивилизации; положение городов на Западе и на Востоке; развитие Китая, Индии и Японии в Новое время; <i>определяет</i> причины и последствия «закрытия» Китая и Японии; <i>приводит примеры</i> высокого уровня развития культуры стран Востока, взаимовлияния европейской и восточной цивилизации; <i>высказывает суждение</i> относительно особенностей развития восточных цивилизаций; <i>формулирует</i> выводы по теме.
--	---

### Примерные темы практических занятий:

- Работа с картами и документами.
- Решение исторических задач.
- Виртуальная экскурсия «Модная Европа».
- Виртуальная экскурсия «Титаны Возрождения».
- Какой он – новый человек Нового времени?
- Реформация – революция в сфере сознания.
- Войны XVII-XVIII ст.
- Парламент и избирательная система Великобритании.
- О. Кромвель как политик и военный деятель.
- Личность в истории.
- Символы французской революции.
- Османская империя и ее внешняя политика.
- Самураи Японии.
- Восток – «дело тонкое».
- Индейцы Америки.
- Австрия и Пруссия в эпоху Просвещения.

## Примерное тематическое планирование курса

Представленный вариант примерного тематического планирования носит рекомендательный характер. Выбор форм занятий и **распределение учебных часов в рамках темы осуществляет непосредственно учитель.**

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (примерная)</i>
1	1	1	Введение.
	<b>2</b>		<b>Тема 1. Встреча миров. От средневековья к Новому времени</b>
2	1	2	Технические открытия и выход к Мировому океану.
3	1	3	Встреча миров. Великие географические открытия.
	<b>3</b>		<b>Тема 2. Абсолютизм в Европе в XVI-XVII вв. Рождение капитализма</b>
4	1	4	Становление абсолютизма в Европе в XVI-XVII вв.
5	1	5	Зарождение капиталистических отношений.
6	1	6	<i>Обобщение и систематизация материала по темам «Встреча миров. От средневековья к Новому времени» и «Абсолютизм в Европе в XVI-XVII вв. Рождение капитализма»</i>
	<b>3</b>		<b>Тема 3. Общество и культура в конце XV – первой половине XVII вв.</b>
7	1	7	Европейское общество Нового времени.
8	1	8	Повседневная жизнь европейцев в конце XV – первой половине XVII в.
9	1	9	Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения.
	<b>5</b>		<b>Тема 4. Реформация и Контрреформация в Европе</b>
10	1	10	Начало Реформации в Европе.
11	1	11	Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация.
12	1	12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.
13	1	13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции
14	1	14	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Европейское общество и развитие культуры в конце XV — первой половине XVII вв.» и «Реформация и Контрреформация в Европе»</i>
	<b>6</b>		<b>Тема 5. Первые революции и «рождение новой Европы»</b>
15	1	15	Нидерландская революция и создание Республики Соединенных провинций
16	1	16	Англия в эпоху революционных потрясений.



<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (примерная)</i>
17	1	17	Путь к парламентской монархии.
18	1	18	Международные отношения в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война.
19	1	19	Войны в Европе в XVIII веке
20	1	20	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Первые революции и «рождение новой Европы»</i>
	<b>6</b>		<b>Тема 6. Страны Европы и Америка в эпоху Просвещения</b>
21	1	21	Великие просветители Европы.
22	1	22	Мир художественной культуры Просвещения.
23	1	23	На пути к индустриальной эре.
24	1	24	Североамериканские колонии
25	1	25	Образование Соединённых Штатов Америки
26	1	26	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Страны Европы и Америка в эпоху Просвещения»</i>
	<b>4</b>		<b>Тема 7. Великая Французская революция</b>
27	1	27	Начало революции во Франции
28	1	28	Установление республики
29	2	29-30	От якобинской диктатуры к Консульству
	<b>3</b>		<b>Тема 8. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>
30	1	31	Традиционное общество Востока в эпоху раннего Нового времени
31	1	32	Начало европейской колонизации
32	1	33	<i>Обобщение и систематизация материала по темам «Великая Французская революция» и «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»</i>

## **9 класс. «Всеобщая история. Новая история (XIX в.)»**

### **Программа курса**

**(33 ч.)**

Курс истории дает изложение событий, явлений и процессов, происходивших в мировой истории в течение «бурного» XIX в., и имеет целью сформировать у учащихся знания и понимание проявлений модернизации и особенностей развития ведущих мировых государств. Содержание курса всеобщей истории для 9 класса структурировано по проблемно-тематическому принципу. Курс должен способствовать выработке у учащихся собственного отношения к изменениям в жизни и мировоззрению людей во второй период Нового времени – эпоху революций, появления новых идеологий, становления современного общества с его социально-политическими и социально-экономическими структурами – и подготовить к пониманию истоков XX в. Материал курса всеобщей истории сосредоточен на событиях, явлениях, процессах, были характерны для европейских обществ указанного периода. История Западной и Центрально-Восточной Европы подается в соответствии с выбранными проблемами. Главными содержательными линиями этого курса является «человек – мир представлений и идей», «человек – власть», «человек – общество», «человек – мир вещей». Больше внимания уделяется созданию учебных ситуаций, при которых ученики могут самостоятельно работать с подборками исторических источников, искать и анализировать историческую информацию, оценивать значение, последствия и влияние таких исторических процессов, как модернизация, формирование современных наций, государственных и политических структур современного типа, революция, возрастание роли образования и науки, главные идейно-политические течения эпохи, сравнивать явления и тенденции истории европейских стран и России в XIX в., определять роль исторических личностей, характеризовать повседневную жизнь и духовный мир человека Нового времени и тому подобное. Важным является овладение учащимися таких сложных умений, как определение причин, сущности и последствий событий, явлений и процессов в украинских землях и других странах, характеризовать, сравнивать и сопоставлять их, также формирование умений аргументированного высказывания собственного мнения и позиции в устной и письменной форме.

## Содержание курса

<b>Содержание темы</b>	<b>Введение</b> Задачи и структура курса. Мир в конце XVIII-XIX ст. Переход к индустриальному обществу. <i>Эшелоны капиталистического развития.</i>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<i>Учащийся:</i> <b>объясняет и применяет понятие:</b> Новое время; <b>называет</b> хронологические границы и периоды истории Нового времени; черты традиционного и индустриального обществ; <b>показывает на карте</b> ведущие европейские страны; <b>характеризует</b> основные особенности развития мировой цивилизации в конце XVIII-XIX ст.;
	<b>Тема 1. Становление индустриального общества</b>
<b>Содержание темы</b>	<b>Индустриальная революция</b> Завершение промышленного переворота и аграрной революции в Европе. Развитие транспорта, морских коммуникаций и сети железных дорог. <i>Дорожное строительство.</i> Новые источники энергии. Начало развития авиации. Революция в средствах связи. <i>Военная техника.</i> Экономические кризисы. Черты монополистического капитализма. <b>Индустриальное общество XIX в.</b> Урбанизация. Миграция и эмиграция населения. Социальная структура общества периода промышленной революции. <i>Изменение политической и экономической сущности аристократии.</i> Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Появление среднего класса. Эксплуатация женского и детского труда. <i>Женское движение.</i> «Революция» в повседневной жизни человека (изменения в быту, развитие транспорта и средств связи, новые правила торговли). <i>Изменения моды. Новые развлечения.</i> <b>Изменение взглядов на государство и общество</b> Причины появления идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. Утопический социализм ( <i>Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье</i> ). Революционный социализм — марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс. Анархизм. <i>Образование I и II Интернационалов. Рождение ревизионизма. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма.</i>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<i>Учащийся:</i> <b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: промышленный переворот, аграрная революция, конкуренция, экономический кризис, финансово-промышленные корпорации, монополия, монополизация, картель, синдикат, трест, концерн, индустриальное общество, научно-техническая революция, капитализм, модернизация, урбанизация, буржуазия, аристократия, средний класс, либерализм, консерватизм, социализм, пролетариат; <b>называет</b> черты монополистического капитализма; основные составляющие «революции в быту»; технические достижения XIX века; основные принципы либерализма, консерватизма, социализма; <b>показывает на карте</b> крупнейшие города, связанные с техническими открытиями и изобретениями; основные направления миграций населения; <b>работает</b> с учебником, исторической картой и

	<p>иллюстрациями; <b>составляет</b> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Д. Стефенсона, Р. Фултона, С Морзе, А. Попова, М. Фарадея; сводную таблицу по достижениям науки; <b>характеризует</b> новые явления в экономике Европы, сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи; <b>использует</b> исторические документы как источник знаний; <b>анализирует и обобщает</b> исторические факты; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи между формированием индустриального общества и изменением его структуры; развитием технического прогресса и изменениями в быту человека; <b>сравнивает</b> процессы экономического развития в эпоху средневековья и в эпоху Нового времени; положение аристократии в позднем средневековье и в Новое время; <b>объясняет</b> причины и последствия экономических кризисов перепроизводства; причины изменений в обществе; какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе; причины многообразия социально-политических учений; <b>определяет</b> основные черты процесса формирования индустриального общества; <b>приводит примеры</b> технического прогресса в Европе; <b>высказывает суждение</b> о значении формирования среднего класса; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
	<p><b>Тема 2. В поисках новой картины мира</b></p>
<p><b>Содержание темы</b></p>	<p><b>Создание научной картины мира</b> «Революция» в естествознании. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Переворот в химической науке. Открытия и достижения в области медицины. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.</p> <p><b>Литература и искусство в поисках новой картины мира</b> Крах просветительских иллюзий. От критического реализма к натурализму (Д. Байрон, В. Гюго, О. де Бальзак, Ч. Диккенс, Э. Золя). Искусство в поисках новой картины мира. Импрессионисты, постимпрессионисты – новые цели и техника живописи. Развитие мировой музыкальной культуры в XIX в. – романтическая и реалистическая традиции. Рождение кинематографа. <i>Архитектура Нового времени и Нового Света. Декаданс.</i> <b>Обобщение и систематизация материала по темам «Становление индустриального общества» и «В поисках новой картины мира»</b></p>
<p><b>Планируемые результаты учебной деятельности</b></p>	<p><b>Учащийся:</b> <b>применяет и объясняет на</b> примерах понятия и термины: ампиризм, романтизм, реализм, импрессионизм, декаданс, критический реализм, натурализм; <b>называет основные</b> черты новой научной картины мира, представителей науки, важнейшие открытия, основные направления художественной культуры, представителей культуры; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <b>составляет простой</b> и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Д. Байрона, В. Гюго, О. де Бальзака, Ч. Диккенса, Э. Золя. Ф. Гойи, Ж. Милле, Э. Мане, К. Моне, О. Ренуара, П. Сезанна, П. Гогена, В. Ван Гога, Ф. Шуберта, Ф. Шопена, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси, братьев Люмьер, Р. Оуэна, А. Сен-Симона, Ш. Фурье, К. Маркса, Ф. Энгельса, Ч. Дарвина; проект нового образа буржуа; <b>характеризует</b> причины быстрого развития естественно-математических наук; основные стили и течения в художественной культуре; в общих чертах сущность</p>

	<p>научной картины мира; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи, <b>использует</b> исторические документы как источник знаний; <b>анализирует</b> и обобщает исторические факты; <b>сравнивает</b> развитие школьного образования в странах Европы; либерализм, консерватизм и социализм; искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения; романтизм и критический реализм; <b>объясняет</b> демократизацию культуры; причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в.; <b>определяет новые</b> явления и тенденции в искусстве; характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма; <b>приводит примеры открытий</b> в области математики, физики, химии, биологии, медицины; <b>высказывает суждение о</b> значении основных научных открытий XIX – начала XX вв., об анархизме как течении социализма; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
	<p><b>Тема 3. Франция: между полюсами бонапартизма</b></p>
<p><b>Содержание темы</b></p>	<p><b>Консульство и образование империи Наполеона</b> Наполеон Бонапарт. Режим Консульства. Образование империи. Кодексы Наполеона. Внешняя политика наполеоновской Франции в годы Консульства и Империи.</p> <p><b>Империя Наполеона. Венский конгресс</b> Французское общество во времена империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Война за освобождение Европы (1813–1814). «Битва народов». Реставрация Бурбонов. «Сто дней» императора Наполеона. Ватерлоо. Венский конгресс. «Священный союз» и новый европейский порядок. <i>Новая идеология и система международных отношений.</i></p> <p><b>Франция Бурбонов и Орлеанов</b> <i>Вторая реставрация Бурбонов.</i> Экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и «новой» Франции. Хартия 1814 г. <i>Ультрароялисты.</i> Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Установление Июльской монархии во Франции. Кризис Июльской монархии.</p> <p><b>Революция 1848 г. во Франции. Установление Второй империи</b> <i>Франция накануне революции 1848 г.</i> Февральская революция 1848 г. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания. <i>Бланкизм.</i> Установление Второй республики. Луи Бонапарт Наполеон. Установление Второй империи. Внутренняя и внешняя политика императора Наполеона III. Политика бонапартизма. <i>Влияние революционных событий во Франции на Европу.</i></p> <p><b>Обобщение и систематизация материала по теме «Франция: между полюсами бонапартизма»</b></p>
<p><b>Планируемые результаты учебной деятельности</b></p>	<p><b>Учащийся:</b> <b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: консульство, Первая империя, кодексы Наполеона, континентальная блокада, 100 дней, Священный союз; наполеоновские войны, Гражданский кодекс, Тильзитский мир, финансовая аристократия, авторитарный режим, Битва народов, Июльская монархия, Весна народов, национальные мастерские; плебисцит, амнистия; <b>называет</b> даты основных исторических событий и процессов; основные черты режима Наполеона; причины завоевательных войн Наполеона; причины революции 1848 г. и её социальные и политические</p>

	<p>последствия; причины ослабления империи Наполеона; <b>показывает на карте</b> границы стран Европы в конце XVIII — в начале XIX вв., походы Наполеона, места основных битв, территориальное перераспределение в Европе по решению Венского конгресса, территорию империи Наполеона; <b>работает</b> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <b>составляет</b> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта, Нельсона, Людовика XVIII, Карла X, Луи Филиппа Орлеанского, О. Бланки, Луи Блана, Наполеона III; <b>характеризует</b> жизнь французов в эпоху Консульства и Империи; внутреннюю политику императора Наполеона I, политическое положение в Европе после Венского конгресса, военные кампании Наполеона Бонапарта, причины ослабления империи Наполеона, основные решения и последствия Венского конгресса, новый европейский порядок, политическое развитие Франции в 20–40-х годах XIX ст.; состояние экономики в эпоху республики и империи; особенности промышленной революции во Франции; общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи; <b>объясняет</b> суть политики континентальной блокады, причины краха наполеоновской империи, характер, направленность и следствия решений Венского конгресса; особенности, характер, ход, причины поражений и следствия революции во Франции в 1848–1849 гг.; причины политического кризиса; <b>использует</b> исторические документы как источник знаний; <b>анализирует и обобщает</b> исторические факты; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи между промышленным переворотом и колониальными войнами Франции; <b>сравнивает</b> систему международных отношений по решению Венского конгресса и Вестфальского мира; империю Наполеона и монархию Людовика XVI; политическое устройство Франции в эпоху реставрации Бурбонов и в период Июльской монархии; режим Первой и Второй республик во Франции; <b>определяет</b> характер наполеоновских войн, их влияние на жизнь и судьбу народов Европы; значение решений Венского конгресса для истории Европы; необратимость наполеоновских преобразований, монархические цели Священного союза; <b>приводит примеры</b> деятельности Наполеона как политического деятеля; фактов промышленной революции во Франции в 20-40 гг.; фактов перехода Франции к режиму конституционной монархии; монархического характера наполеоновских изменений; <b>высказывает суждение</b> о значении преобразований Наполеона Бонапарта; о роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
	<p align="center"><b>Тема 4. Страны Западной Европы на пути к процветанию и национальному единству</b></p>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Великобритания: путь к величию и процветанию</b>  <i>Билль о реформе.</i> Парламентская реформа 1832 г. Чартистское движение. Политические реформы второй половины XIX в. Викторианская Британия — «мастерская мира». Формирование «законченного парламентского режима». Достижения внешней политики Британской империи.</p> <p><b>Германия: на пути к единству</b>  <i>Германские земли после Венского конгресса.</i> Создание Германского союза. Проблема объединения германских земель. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Пруссия — центр объединения Германии. Отто фон Бисмарк и его путь к объединению Германии. Образование Северогерманского союза.</p> <p><b>Италия на пути к созданию национального государства</b></p>

	<p><i>Италия после Венского конгресса. Экономическое отставание Италии. Особенности «весны народов» в Италии. Два направления борьбы за объединение Италии. Дж. Гарибальди, Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Роль Пьемонта. Национальное объединение Италии. Создание Итальянского королевства. Роль Дж. Гарибальди в объединении Италии.</i></p> <p><b>Война, изменившая карту Европы</b></p> <p>Кризис империи Наполеона III. Франко-прусская война. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание франко-прусской войны. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.</p> <p><b>Парижская коммуна</b></p> <p>Провозглашение Парижской коммуны. Попытка реформ. <i>Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.</i></p> <p><b>Обобщение и систематизация материала по теме «Страны Западной Европы на пути к процветанию и национальному единству»</b></p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b></p> <p><b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: тредюнион, тори, виги, чартизм, викторианская эпоха, мастерская мира, Германский союз, юнкеры, карбонарии, Седанская катастрофа, тысяча Гарибальди, кайзер, Парижская Коммуна, кровавая майская неделя, коммунары, версальцы, реванш; <b>называет</b> даты основных исторических событий и процессов; проблемы объединения Германии, условия формирования гражданского общества; причины, цели, состав участников, итоги революции; причины поражения и последствия для Франции в войне; последствия войны для Германии, мира в целом; причины парламентской реформы, причины возникновения движения чартистов и его поражения; <b>показывает на карте</b> территории Германского союза, Северогерманского союза, территорию Британской империи, Итальянские государства; события франко-прусской войны, территорию Германской империи; <b>работает</b> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <b>составляет</b> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) У. Ловетта, Ф. О'Коннора, королевы Виктории, Вильгельма I, Отто фон Бисмарка, Д. Мадзини, Д. Гарибальди, К. Кавура; сравнительную таблицу процесса объединения Италии и Германии; <b>характеризует</b> причины и следствия парламентской реформы в Великобритании, революцию 1848 г в Германии; путь Бисмарка к объединению Германии; ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии; события франко-прусской войны; цель и результат чартистского движения; направления внешней политики стран Европы; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи; <b>объясняет</b> причины и следствие преобразования Великобритании в ведущее экономическое государство мира; почему именно Пруссия стала центром объединения германских земель; особенности установления парламентского режима в Англии; причины раздробленности Италии; причины и последствия Парижской коммуны; причины франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии; <b>использует</b> исторические документы как источник знаний; <b>анализирует и обобщает</b> исторические факты; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи, в том числе между экономическим развитием Германии и процессом объединения страны; <b>сравнивает</b> экономическое развитие Германии с развитием Англии и Франции; <b>определяет</b> значение чартизма, характер внешней политики Викторианской Англии; общие черты и различия</p>

	<p>национального объединения Германии и Италии; факторы, обеспечившие национальное объединение Италии; <b>высказывает суждение</b> о сложностях пути к процветанию Англии; о роли Бисмарка в истории Германии; о значении образования Северогерманского союза; о значении и роли Парижской Коммуны в политическом преобразовании Франции; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
	<p align="center"><b>Тема 5. Страны Западной Европы в конце XIX в.: успехи и проблемы индустриального общества</b></p>
<p><b>Содержание темы</b></p>	<p><b>Германская империя: борьба за «место под солнцем»</b>          Пруссия во главе империи. <i>Конституция Германии 1871 г.</i> Изменения в политическом устройстве. Модернизация экономики. Монополистический капитализм. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. Политика «нового курса». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.</p> <p><b>Великобритания: конец Викторианской эпохи</b>          Экономическое развитие и причины его замедления. Двухпартийная система. Эпоха реформ. Вторая избирательная реформа 1867 г. Рождение лейбористской партии. Ирландский вопрос. Колониальная политика Великобритании в конце XIX в.</p> <p><b>Третья республика во Франции</b>          Экономические последствия франко-прусской войны для Франции. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Третья республика и её политическое устройство. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. «Дело Дрейфуса». <i>Рабочее и социалистическое движение.</i> Социальные движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.</p> <p><b>От Австрийской империи к Австро-Венгрии</b>          Особенности Австрийской империи. «Национальное пробуждение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя государства. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции. Внешняя политика.</p> <p><b>Обобщение и систематизация материала по теме «Страны Западной Европы в конце XIX в.: успехи и проблемы индустриального общества»</b></p>
<p><b>Планируемые результаты учебной деятельности</b></p>	<p><b>Учащийся:</b>  <b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: рейхстаг, рейхсканцлер, СДПГ, Готская программа, социал-демократы, исключительный закон, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, культуркампф, социальный реформизм, милитаризация, гомруль, лейбористская партия, фунт стерлингов, светское государство, лоскутная империя; <b>называет</b> даты основных исторических событий и процессов; особенности развития капитализма в Англии; основные демократические реформы во Франции; причины революции в Австрии, во Франции; особенности развития и характер внешней политики стран Европы; повод и причины франко-прусской войны, реформы Парижской коммуны; <b>показывает на карте</b> изменение территории Германской империи; территории Британской, Французской, Австрийской империй; <b>работает</b> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <b>составляет</b> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику)</p>



	<p>О. Бисмарка, Вильгельма I, Вильгельма II, Б. Дизраэли, У. Гладстона, Д. Макдональда, Ж. Жореса, Меттерниха, Франца Иосифа I; схему власти Германской империи, Третьей республики во Франции, Австро-Венгрии; <b>характеризует</b> социальное законодательство Германии; государственное устройство ведущих государств Европы; характер внешней политики ведущих государств Европы; политический курс О. Бисмарка; эпоху реформ в Англии; особенности экономического развития ведущих государств Европы; двухпартийную систему; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи; <b>объясняет</b> причины подготовки Германии к войне; причины установления Третьей республики; причины создания Австро-Венгрии; причины революционной ситуации в Австрийской империи; причины замедления темпов развития Англии; <b>использует</b> исторические документы как источник знаний; <b>анализирует и обобщает</b> исторические факты; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи; <b>сравнивает</b> политическое устройство Германской империи и Англии 1 половины XIX в.; внутреннюю и внешнюю политику Бисмарка и Вильгельма II; экономическое развитие стран Западной Европы между собой; результаты первой и второй избирательных реформ в Англии; социальные движения протеста в странах Европы; достижения Второй и Третьей республик во Франции; социальную политику Германии с другими странами; <b>определяет</b> влияние национального вопроса на политику Австро-Венгрии; особенности промышленной революции; основные черты политики национализма в странах Европы; <b>приводит примеры</b> монополистического капитализма в Германии; замедления темпов экономического развития Франции; промышленной революции в Австро-Венгрии; <b>высказывает суждение</b> о резонансе дела Дрейфуса для Франции и Европы; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
	<p><b>Тема 6. Две Америки</b></p>
<p><b>Содержание темы</b></p>	<p><b>Гражданская война в США</b> Пути территориального роста США в первой половине XIX в. «Земельная» и «золотая» лихорадки. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Фермерская колонизация Запада. Плантаторский Юг. Аболиционизм. <i>Восстание Джона Брауна</i>. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. <i>А. Линкольн</i>. Закон о гомстедах. Отмена рабства. Победа северян. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.</p> <p><b>США в XIX в. Вступление в мировую политику</b> Успехи экономического развития США в последней трети XIX в. <i>Расслоение фермерства</i>. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. Президентская республика. Расизм, решение индейского вопроса, оформление расовой сегрегации на Юге. Рабочее движение. <i>Американская федерация труда</i>. Доктрины внешней политики США: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». <i>Панамериканизм</i>.</p> <p><b>Латинская Америка в XIX в.</b> Латиноамериканское общество. Колониальная система управления. Образование независимых государств в Латинской Америке. <i>С. Боливар</i>, Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. «Век каудильо». <i>Инерционность развития экономики</i>. «Латиноамериканский плавильный котел».</p> <p><b>Обобщение и систематизация материала по теме «Две Америки»</b></p>

<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b>  <b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: Старый Свет, пионеры, земельная лихорадка, золотая лихорадка, гомстед, гражданская война, аболиционизм, плантационное хозяйство, рыночная экономика, резервация, расизм, политика сегрегации, доктрина Монро, доктрина «открытых дверей», доктрина «дипломатии большой дубинки», доктрина «дипломатии доллара», реконструкция Юга, фермер, панамериканизм, колонизация, колонии, Новый Свет, пеоны, каудильо, латифундия; <b>называет</b> даты основных исторических событий и процессов; особенности промышленного переворота; основные этапы и итоги гражданской войны; независимые государства Латинской Америки; <b>показывает на карте</b> расширение территории США, события гражданской войны, колонии европейских стран в Латинской Америке; <b>работает</b> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <b>составляет</b> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Д. Брауна, А. Линкольна, С.Маккормика, У.Гранта, Р.Ли, С. Боливара, Х. Сан-Мартина, П. Д. Туссен-Лувертюра; схему власти в США; <b>характеризует</b> ход гражданской войны в США, идеал американцев, отношение американцев к образованию и труду, особенности промышленного переворота в США, структуру латиноамериканского общества; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи; <b>объясняет</b> причины победы северян; причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны; сущность внешнеполитических доктрин США; причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом; причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики; <b>использует</b> исторические документы как источник знаний; <b>анализирует и обобщает</b> исторические факты; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи, в частности между существованием плантаторского Юга и развитием экономики США; <b>сравнивает</b> промышленную революцию в США с промышленной революцией в странах Европы; политическое устройство США с политическим устройством стран Европы; положение негров и индейцев до гражданской войны и после; борьбу за права в США и Англии в XIX в.; экономическое развитие США и Латинской Америки; <b>определяет</b> особенности внешней политики США; проявления панамериканизма; особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой; <b>приводит примеры</b> развития монополистического капитализма; <b>высказывает суждение</b> о значении победы Севера для процесса модернизации; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
	<p align="center"><b>Тема 7. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.</b></p>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Международные отношения: обострение противоречий</b>  Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. «Восточный вопрос». Завершение раздела мира. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Нарастание угрозы мировой войны. Пацифистское движение. <i>Второй Интернационал против войн и политики гонки вооружений.</i></p>
<b>Планируемые результаты учебной деятельности</b>	<p><b>Учащийся:</b>  <b>применяет и объясняет</b> на примерах понятия и термины: Тройственный союз, Антанта, гонка вооружений, милитаризм; Восточный вопрос; <b>называет</b> даты основных исторических событий и процессов; страны-участницы военно-политических блоков – Тройственного блока и Антанты; <b>показывает на карте</b> первые войны за перераспределение колоний, процесс</p>

	<p>распада Османской империи; территориальный раздел мира; <i>работает</i> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <i>составляет</i> простой и развернутый план; <i>характеризует</i> завершение территориального деления мира; <i>правильно применяет</i> счет лет, решает исторические задачи; <i>объясняет</i> основные международные противоречия; причины войн в эпоху Нового времени; причины войн за передел мира именно в конце XIX в.; <i>использует</i> исторические документы как источник знаний; <i>анализирует и обобщает</i> исторические факты; <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи; <i>определяет</i> узлы территориальных противоречий; <i>приводит примеры</i> пацифистского движения; столкновения интересов ведущих держав; <i>высказывает суждение</i> о причинах нарастания угрозы мировой войны; <i>формулирует</i> выводы по теме.</p>
	<p><b>Тема 8. Традиционные общества в XIX в.</b></p>
<p><b>Содержание темы</b></p>	<p><b>Япония на пути модернизации</b> Крах политики самоизоляции Японии. Революция Мэйдзи в Японии. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы «эпохи Мэйдзи». Особенности японской модернизации. <i>Поворот к национализму</i>. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.</p> <p><b>«Открытие» Китая</b> «Опиумные войны». Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. <i>Попытка модернизации Китая в эпоху Цы Си и императора Гуансюя</i>. Восстание ихэтуаней в Китае. Превращение Китая в полуколонию.</p> <p><b>Индия: разрушение традиционного общества</b> Индия – жемчужина британской короны. Особенности колониального управления в Индии. <i>Вхождение Индии в мировой рынок</i>. Насильственное разрушение традиционного общества. Великое восстание 1857-1859 гг. Индийский национальный конгресс (ИНК). <i>БалгангадхарТилак</i>.</p> <p><b>Африка в эпоху перемен</b> <i>Традиционное общество на Африканском континенте</i>. Раздел Африки. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Европейская колонизация Африки.</p> <p><i>Обобщение и систематизация материала по темам «Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.» и «Традиционные общества в XIX в.»</i></p>
<p><b>Планируемые результаты учебной деятельности</b></p>	<p><b>Учащийся:</b> <i>применяет и объясняет</i> на примерах понятия и термины: сегунат, революция Мэйдзи, тайпины, ихэтуани, колониальная система империализма, традиционное общество, сипай, буры; ИНК; <i>называет</i> даты основных исторических событий и процессов; причины реформ и их последствия; причины Великого восстания 1857—1859 гг. <i>показывает на карте</i> территорию Японии, Китая, Африки, Индии; <i>работает</i> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; <i>составляет</i> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Муцухито, Хун Сюцюаня, Кан Ю-вэя, Цы Си, Б.Тилака; <i>характеризует</i> процесс «открытия» Японии; внешнюю политика японского государства во второй половине</p>

	<p>XIX в.; смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества; курс Цы Си; особенности колониального управления в Индии; особые пути развития Либерии и Эфиопии; <b>правильно применяет</b> счет лет, решает исторические задачи; <b>объясняет</b> причины превращения Китая в полуколонию; своеобразие уклада Японии; пути и методы вхождения Индии в мировой рынок; почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах; <b>использует</b> исторические документы как источник знаний; <b>анализирует и обобщает</b> исторические факты; <b>устанавливает</b> причинно-следственные связи; <b>сравнивает</b> модернизацию Китая и Японии; способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами; основные черты традиционного и индустриального обществ; <b>определяет</b> последствия революции Мэйдзи; характер вхождения Индии в мировой рынок; значение деятельности Индийского национального конгресса (ИНК); последствия раздела Африки; <b>приводит примеры</b> поворота к национализму; <b>высказывает суждение</b> о причинах успехов японской модернизации; о результатах политики «самоусиления» в Китае; <b>формулирует</b> выводы по теме.</p>
--	--

### Примерные темы практических занятий:

- Работа с картами и документами.
- Решение исторических задач.
- Модная Европа.
- Герои индустриальной революции.
- Каким быть новому обществу?
- Символ величия Британии.
- «Живая легенда» итальянского народа.
- Бунт или подвиг.
- «Железом и кровью».
- Старые и новые лидеры индустриального мира.
- Личность эпохи.
- Страны исламской цивилизации в XIX – начале XX в.
- Традиционное общество Азии и Африки.
- Бонапартизм как система управления государством.
- Политики Европы.

## Примерное тематическое планирование курса

Представленный вариант примерного тематического планирования носит рекомендательный характер. Выбор форм занятий и распределение учебных часов в рамках темы осуществляет непосредственно учитель.

№ п/п	Кол-во часов	№ урока	Тема урока (примерная)
1	1	1	<b>Введение</b>
	3	<b>Тема 1. Становление индустриального общества</b>	
2	1	2	Индустриальная революция
3	1	3	Индустриальное общество XIX в
4	1	4	Изменение взглядов на государство и общество
	4	<b>Тема 2. В поисках новой картины мира</b>	
5	1	5	Создание научной картины мира
6	2	6-7	Литература и искусство в поисках новой картины мира
7	1	8	<i>Обобщение и систематизация материала по темам «Становление индустриального общества» и «В поисках новой картины мира»</i>
	5	<b>Тема 3. Франция: между полюсами бонапартизма</b>	
8	1	9	Консульство и образование империи Наполеона
9	1	10	Империя Наполеона. Венский конгресс
10	1	11	Франция Бурбонов и Орлеанов
11	1	12	Революция 1848 г. во Франции. Установление Второй империи.
12	1	13	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Франция: между полюсами бонапартизма»</i>
	6	<b>Тема 4. Страны Западной Европы на пути к процветанию и национальному единству</b>	
13	1	14	Великобритания: путь к величию и процветанию.
14	1	15	Германия: на пути к единству.
15	1	16	Италия на пути к созданию национального государства.
16	1	17	Война, изменившая карту Европы.
17	1	18	Парижская Коммуна.
18	1	19	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Страны Западной Европы в первой половине XIX в.: на пути к</i>

№ п/п	Кол-во часов	№ урока	Тема урока (примерная)
			<i>процветанию и национальному единству»</i>
	<b>5</b>	<b>Тема 5. Страны Западной Европы в конце XIX в.: успехи и проблемы индустриального общества</b>	
19	1	20	Германская империя: борьба за «место под солнцем».
20	1	21	Великобритания: конец Викторианской эпохи.
21	1	22	Третья республика во Франции
22	1	23	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.
23	1	24	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества»</i>
	<b>5</b>	<b>Тема 6. Две Америки</b>	
24	2	25-26	Гражданская война в США
25	1	27	США в XIX в. Вступление в мировую политику
26	1	28	Латинская Америка в XIX в.
27	1	29	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Две Америки»</i>
	<b>1</b>	<b>Тема 7. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.</b>	
28	1	30	Международные отношения: обострение противоречий
	<b>3</b>	<b>Тема 8. Традиционные общества в XIX в.</b>	
29	1	31	«Открытие» Китая и Японии
30	1	32	Индия и Африка: разрушение традиционного общества.
31	1	33	<i>Обобщение и систематизация материала по темам «Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.» и «Традиционные общества в XIX в.»</i>

## V. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Проверка результатов обучения школьников по истории предусматривает оценивание усвоенных ими знаний и сформированных универсальных учебных действий. Оценка может быть результатом письменной работы (по вопросам, открытым или тестовым заданиям), творческой работы или устного ответа. Для проверки таких элементов исторической компетентности учащихся, как обработка (анализ, применение, оценка) исторических источников и документов, сравнение, сопоставление, обоснование собственного отношения ученика, его позиции, оценки исторического события, явления, деятеля, возможно использовать другие формы контроля - развернутые эссе, сочинения, исследования, портфолио и проекты. Однако при использовании любой формы учитель должен ориентироваться на определенные данной Программой и действующим Стандартом государственные требования к подготовке учащихся и соответственно подбирать задачи. **Отметки должны выставляться ученикам по 5-балльной системе согласно Критериям оценки знаний учащихся по истории.** Во время проверки результатов обучения школьников 6-9 классов важно сочетание текущего и промежуточного контроля их достижений с использованием разнообразных форм и приемов оценивания. Основным объектом оценивания является уровень, на котором ученик в конкретной учебной ситуации применяет интегрированный комплекс приобретенных УУД, ориентаций, отношений, которые определяют соответствующий уровень развития его компетентностей.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям действующего Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программы учебного курса.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение тематических блоков завершается уроками систематизации и обобщения нацеленных на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования, работы с документами или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал тематического блока был усвоен.

В процессе проверки результатов обучения, применяются такие **формы контроля**, как:

- устный и письменный опросы;
- тестовые работы по темам;
- экспресс-опросы;
- графическая работа;
- исторические диктанты на знание событий, терминов, дат;
- расширенный опрос,
- наблюдение,
- самооценка,
- взаимное оценивание,
- игровые методы,
- творческое задание (историческое произведение, мини-исследование, краткосрочные и долгосрочные проектные работы, сообщение, доклад, творческий отчет и др.).

### **Тестовые задания.**

Здесь учащимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у учащихся по разделам Программы. Учащиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. Следует, однако, отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний и умений учащихся, оставляя в стороне деятельность по созданию исторических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и экологическим явлениям и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Тестовый контроль не проверяет умение строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учеником.

### **Устный зачёт по теме.**

Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся. Ученик может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность исторического мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого ученика: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени. Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во-вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуется учащимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами. Этот приём заставляет учащихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

### **Исторический диктант.**

Представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы четко и требуют однозначных, не требующих долгого размышления, ответов. С помощью исторических диктантов можно проверить ограниченную область знаний учащихся: – буквенные обозначения исторических понятий, явлений, ход событий; – определения исторических явлений, формулировки исторических законов, формулировки научных фактов. Исторический диктант не позволяет проверить умения, которыми овладели обучающиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения исторического диктанта является одновременно как его достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля знаний и умений учащихся снимает часть нагрузки с остальных форм, а также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

### **Кроссворд**

Применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составления. Активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки -



является дополнительным к известным методам контроля, но не альтернативным им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

### **Кратковременная самостоятельная работа.**

Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные учащимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение учащихся распознавать исторические явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля учащиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

### **Письменная проверочная работа**

Наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по истории проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений учащихся в конце изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно обучающиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы. Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение ученики получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения учеников, не входящие в обязательные требования программы.

### **Лабораторно-практическая работа.**

Лабораторные работы могут быть непродолжительными, но при целенаправленном, методически продуманном их проведении они позволяют обучающимся провести наблюдения, анализ в ходе сравнения, сделать вывод или обобщение. По способу организации лабораторные работы проводятся фронтально и группами. Групповые занятия по выполнению лабораторной работы предполагают объединение класса в бригады из 4-6 человек. Каждая группа имеет общее задание, которое записано на доске или изложено в инструктивной карточке. При групповой форме учащиеся могут меняться заданиями, выполнять общее задание для всей группы. Фронтальные лабораторные занятия предполагают выполнение одинаковых заданий для всего класса. С целью экономии времени при проведении лабораторной работы используются по возможности инструктивные карточки. Они включают цель работы, оборудование, перечень материалов для изучения, а также указания о порядке и способах проведения работы, рекомендации для записи результатов наблюдений.

**Карточки-задания** как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений.

Содержание карточек включает: вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала; задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала; задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного. Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию,

предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств.

### **Система оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

В соответствии с требованиями действующего Государственного образовательного стандарта основного общего образования особенностями системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

## **VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **КРИТЕРИИ ОТВЕТА ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА:**

***Отметка «5» ставится, если учащийся:***

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- имеет глубокие и качественные знания;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- рецензирует ответы учащихся;
- использует правильную структуру ответа (введение - основная часть -заключение);
- обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
- может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- сравнивает и систематизирует данные исторических источников, включая исторические карты;
- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;

- способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;
- самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи;
- делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники;
- самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний;
- оценивает собственный ответ;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;
- свободно ориентируется в научной периодизации истории;
- дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- критически анализирует и оценивает исторические источники;
- обнаруживает тенденциозную информацию и может доказать ее необъективность;
- оценивает события и деятельность людей в историческом процессе с позиции общечеловеческих и национальных ценностей;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя.

***Отметка «4» ставится, если учащийся:***

- в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы;
- в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты;
- допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, исторических документах;
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- использует приведенные в учебнике документы как источник знаний;
- владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими;
- дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя легенду карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описанием; выполняет задание на контурной карте;

- может дать сравнительную характеристику исторических явлений, определение понятий;
- устанавливает последовательность и длительность исторических событий, синхронность событий в пределах темы;
- применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников;
- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет хронологические и синхронистические таблицы;
- дает историческую характеристику выдающимся деятелям;
- отделяет предвзятую информацию от беспристрастной, составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

***Отметка «3» ставится, если учащийся:***

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя;
- с помощью учителя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий которые даны в тексте учебника;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- в целом правильно употребляет исторические термины;
- устанавливает хронологическую последовательность трех-четырех событий;
- определяет отдельные признаки исторических понятий;
- может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
- не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда четко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно;
- допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;
- пользуется источниками исторической информации и с помощью учителя использует их для объяснения основного содержания темы;
- распознает разнообразные исторические источники по их видам (вещественные, визуальные, этнографические, текстовые и тому подобное);
- распознает на исторической карте разнообразные историко-географические объекты и использует карту для локализации исторического содержания учебника с помощью учителя;
- рассказывает об исторической фигуре на основе материалов учебника;
- редко проводит причинно-следственные связи;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская более двух грубых ошибок.

***Отметка «2» ставится, если учащийся:***

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности;
- узнать историческое событие, личность по описанию;

- затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- может назвать одну-две основных даты; показать на карте историко-географический объект;
- допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
- находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ о событии или фигуре по предложенному учителем алгоритму;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;
- выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»;
- может объяснить легенду исторической карты;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Отметка «1» ставится, если учащийся:**

- может повторить тему урока;
- имеет общее представление об исторической карте; может назвать одну-две даты, событие, историческую личность, историко-географический объект, соотнести год со столетием, столетие – с тысячелетием (на уровне «да - нет»);
- раскрывает последовательность событий (на уровне «раньше - позже»);
- выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да -нет»);

**КРИТЕРИИ ОТВЕТА НАПРАВЛЕННОГО ХАРАКТЕРА**

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме;	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их

	проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующим фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НА УРОКЕ:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырем;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности – отметка «2»;

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ:

- 75-100% – отлично «5»;
- 60-74% – хорошо «4»
- 50-59% – удовлетворительно «3»;
- менее 50% – неудовлетворительно «2»;

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООБЩЕНИЯ ИЛИ ПРОЕКТА:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырем;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

Отметка Содержан ие	2	3	4	5
Общая информац ия	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применен ие и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

## VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории направлены на реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Усвоение обучающимися учебного содержания, предлагаемого данной Программой, обеспечивает условия развития ключевых и отраслевых компетенций и предметной исторической компетентности. Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических задач.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

Знание хронологии, работа с хронологией	указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
Знание исторических фактов, работа с фактами	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
Работа с историческими источниками	читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
Описание (реконструкция)	рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
Анализ, объяснение	различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. различать причину и следствие исторических событий, явлений
Работа с версиями, оценками	приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
Применение знаний и умений в общении, социальной среде	применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как



	основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
--	--

Базовые компетентности являются основными показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

## **VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ**

### **6 класс. «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»**

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история. История Древнего мира» должны отражать сформированность умений:**

#### **Личностные:**

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- понимание гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире;
- способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.

#### **Метапредметные:**

- с опорой на вопросы учителя изучать фрагмент учебного текста (учебника, хрестоматии, рабочей тетради и т. д.) и извлекать из него информацию; выделять главные мысли текста;
- самостоятельно читать текст учебника повествовательного и описательного характера, уяснять значение понятий и терминов;
- самостоятельно составлять простой план по тексту пункта;
- давать точный, полный ответ в объеме подзаголовка основного текста учебника с использованием в речи терминов и понятий;
- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными заданиями;
- выполнять творческие задания (рисунок на историческую тему, мини-сочинение и др.) в соответствии с возрастными и познавательными возможностями.

#### **Предметные:**

- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность цивилизаций и длительность их существования, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- под руководством учителя извлекать информацию из карт, карт-схем, информацию о местоположении государства, населенных пунктах, ходе событий;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей;
- раскрывать основные признаки и особенности ранних цивилизаций, понимать различия между ними; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходство и различия по предложенным вопросам;
- давать объяснения понятий и терминов, связанных с курсом Древнего мира;
- под руководством учителя создавать типологические портреты представителей разных социальных групп древних цивилизаций;
- давать, используя памятку, образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций;

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- использовать «ленту времени», хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории Древнего мира;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.
- сравнивать по предложенному образцу исторические события, явления, процессы в истории Древнего мира, представленные в учебном тексте по предложенным критериям (2–3 критерия), оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;
- использовать изученные понятия и термины в рассказе о событиях, явлениях и процессах, деятелях истории Древнего мира, в том числе описывать: родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека; природные условия и занятия населения Древнего Египта, верования, письменность, изобретения древних египтян; знания и изобретения шумеров, Древний Вавилон, законы царя Хаммурапи, богов и храмы Древней Месопотамии; природные условия и занятия жителей Финикии, древнейший финикийский алфавит; религию древних евреев; культурные сокровища Ниневии; знаменитые сооружения Вавилона; организацию управления Персидской державой, религию древних персов; природу и население, общественное устройство Древней Индии; условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая, устройство китайских империй, знания, изобретения и открытия древних китайцев; карту античного мира, основные области расселения древних греков (эллинов); условия жизни и занятия населения Древней Греции, богов и героев древних греков, поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера, устройство полиса; основные группы населения Спарты, политическое устройство и организацию военного дела Спартанского полиса; Олимпийские игры; культуру эллинистического мира; природу и население древней Италии, занятия населения, управление и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян; общины христиан;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира, в том числе:
  - Древний Египет: фараон, чиновники, подданные, пирамиды, храмы, жрецы;
  - Древняя Месопотамия: восточная деспотия;
  - Древняя Палестина: Библейские пророки, Ветхозаветные сказания;
  - Древняя Индия: варны, касты;
  - Древний Китай: Великая Китайская стена, великий шелковый путь;
  - Древняя Греция: полис, Законы Солона, спартанское воспитание, эллинизм,
  - эллинистические государства Востока;
  - Древний Рим: этруски, патриции и плебеи, Евангелия, апостолы, варвары;

## **7 класс. «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»**

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история. История средних веков» должны отражать сформированность умений:**

**Личностные:**

- иметь представление о социальном, культурном, языковом, духовном многообразии народов мира в эпоху Средневековья;
- относиться с уважением к культуре и религии других народов;

- понимать важность для жизни современного общества идей и институтов, возникших в эпоху Средневековья;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- высказывать и мотивировать свои оценочные суждения о наиболее значительных событиях истории Средних веков, исторических личностях, достижениях мировой культуры;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия средневековых общностей;
- понимать неоднозначность достижений общественного прогресса.

#### **Метапредметные:**

- изучать по плану фрагмент повествовательного или описательного текста: находить незнакомые слова и определять их значение;
- определять основные вопросы (структуру) содержания, ставить репродуктивные вопросы к тексту;
- самостоятельно извлекать информацию из основного и дополнительных компонентов учебника по пункту плана параграфа и систематизировать сведения;
- самостоятельно составлять простой и развернутый план пункта параграфа с использованием всех источников информации учебника;
- давать ответ на вопрос в объеме подзаголовка параграфа с использованием содержащихся в учебнике материалов;
- объяснять смысл используемых терминов и понятий;
- под руководством учителя создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач;
- систематизировать учебный материал в форме таблицы;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- под руководством учителя планировать пути достижения целей с учетом предложенных требований заданий;
- готовить сообщение на основе текста учебных пособий, адаптированных источников; выполнять задания в области художественного творчества;
- осознанно использовать речевые средства в общении и сотрудничестве со сверстниками при оценке результатов познавательной деятельности.

#### **Предметные:**

- локализовать во времени общие рамки и ключевые события Средневековья: относить изучаемые факты к веку, периоду исторического развития на основе численного соотнесения дат;
- определять половину, четверть века, синхронность однотипных событий и явлений, происходящих в разных странах;
- использовать историческую карту как источник информации о политических, экономических, социальных и культурных особенностях средневековых государств и обществ: самостоятельно извлекать из карты (карты-схемы) непосредственную информацию о местоположении историко-географических объектов, о направлениях военных походов, завоеваний, о ходе исторических событий и др., применяя систему условных обозначений, проследить по карте изменения в жизни обществ и государств, вызванные историческими событиями (явлениями, процессами);
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья: определять в тексте ключевые слова, имена, даты и т. д., характеризующие историческое развитие стран, обществ; объяснять назначение источника; соотносить информацию источника с контекстными знаниями;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, а также памятников материальной и художественной культуры;

самостоятельно отбирать необходимую информацию из текстов и иллюстраций учебника, предлагаемых источников, логически выстраивать описание; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; конструировать последовательное изложение исторической информации на основе простого плана, формулировать вступление и заключение рассказа;

- применять знание исторических фактов для характеристики: а) экономических и социальных отношений, политического строя средневековых государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- определять главные признаки исторических событий (явлений, процессов), объяснять и использовать в историческом контексте понятия и термины, конкретизировать общие понятия на примерах исторических ситуаций, группировать, систематизировать исторические факты по заданному признаку;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков: находить в источниках исторической информации (тексте и иллюстрациях учебника, иных источниках) указание причин и следствий событий (явлений), излагать суждения о причинно-следственных связях между событиями (явлениями), соотносить суждения о причинно-следственных связях, представленных в разных источниках исторической информации;
- сопоставлять однотипные события, происходящие в разных странах в период Средневековья: сравнивать по плану события, явления, деятельность исторических лиц, выделять в них общее и различное, выявлять изменения, происходящие в политической, экономической, социальной, духовно-нравственной сферах жизни средневекового общества;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков: воспроизводить и объяснять историческую оценку события, явления, деятельности личности, приводимую в учебной литературе, различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Средних веков, в том числе: барщина, вассал, Генеральные штаты, герцог, граф, гуситы, еретик, император, инквизиция, индульгенция, кортесы, Крестовые походы, натуральное хозяйство, оброк, крестьянская община, парламент, повинности, поместье, Реконкиста, сеньор, сословие, сословно-представительная монархия, тевтонцы, трёхполье, университет, феодал, феодализм, цех, эмират;
- различать типы исторических источников по истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся, описывать по заданному плану;
- использовать вещественные исторические источники для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края);
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории Средних веков при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

## **8 класс. «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. XVI-XVIII ВВ.»**

### **5 класс**

**Предметные результаты освоения курса «Всеобщая история. XVI-XVIII вв.» должны отражать сформированность умений:**

**Личностные:**

- определять ценность культурного наследия эпохи Возрождения, а также культурного наследия эпохи XVII в. как для себя лично, так и в плане значимости его для современного общества;
- выражать свое отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- осознавать опасность конфликтов на религиозной почве и значимость веротерпимости в жизни общества;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия раннего Нового времени (XVI-XVII вв.);
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

#### **Метапредметные:**

- по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них необходимую информацию, делать выводы, ставить к источнику продуктивные вопросы, требующие анализа и объяснения;
- самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа, используя информационные возможности учебника и систематизировать сведения;
- делать краткие выписки из книги, оформлять развернутый план параграфа или адаптированного текста;
- давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания (вступление, основная часть, выводы), уметь привлекать к ответу дополнительные источники;
- самостоятельно составлять логические схемы, таблицы;
- готовить сообщение на основе источников разных видов; выполнять художественно-творческие задания, проекты;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### **Предметные:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XVI-XVII вв.) как единой исторической эпохи, а также основные этапы всеобщей истории Нового времени;
- определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;
- анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени XVI-XVII вв.;
- давать на основе самостоятельно выделенных линий сравнительную характеристику политического, социально-экономического развития стран Европы и мира в эпоху Нового времени (XVI-XVII вв.), а также деятельности исторических лиц;
- выявлять специфику международных отношений в XVI-XVII вв.;
- раскрывать противоречивый характер явлений, процессов Нового времени (XVI-XVII вв.);
- раскрывать ценность культурного наследия Нового времени как для себя лично, так и в плане значимости его для современного общества;

- определять собственную позицию по отношению к историческому деятелю, событию, явлению Нового времени; объяснять мотивы поведения людей эпохи Нового времени, учитывая их убеждения, культурные ценности и социальное положение;
- под руководством учителя раскрывать роль личности в истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
- давать историческую и нравственную оценку фактов, явлений прошлого;
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;

## **9 класс. «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX В.»**

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история. Новая история XIX в.» должны отражать сформированность умений:**

**Личностные:**

- определять ценность культурного наследия эпохи Возрождения, а также культурного наследия эпохи XVII в. как для себя лично, так и в плане значимости его для современного общества;
- выражать свое отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- осознавать опасность конфликтов на религиозной почве и значимость веротерпимости в жизни общества;
- осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным;
- осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия раннего Нового времени (XVI-XVII вв.);
- понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам;
- уметь применять знания по всеобщей истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

**Метапредметные:**

- по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них необходимую информацию, делать выводы, ставить к источнику продуктивные вопросы, требующие анализа и объяснения;
- сопоставлять по плану информацию в адаптированных альтернативных источниках и осуществлять обоснованный выбор информации из них;
- сопоставлять факты, изложенные в учебнике с другими подходами по данному вопросу;
- систематизировать материал учебника по сквозным вопросам учебного курса;
- давать ответ на вопрос, предполагающий самостоятельное решение проблемы и требующий установления межпредметных связей;
- создавать на основе нескольких информационных источников исследовательскую работу, публично представлять результаты своей творческо-исследовательской деятельности;
- самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа, используя информационные возможности учебника и систематизировать сведения; владеть разными приемами фиксации учебного материала;
- делать краткие выписки из книги, оформлять развернутый план параграфа или адаптированного текста;
- давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания (вступление, основная часть, выводы), уметь привлекать к ответу дополнительные источники;
- самостоятельно составлять логические схемы, таблицы;
- готовить сообщение на основе источников разных видов; выполнять художественно-творческие задания, проекты;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### **Предметные:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XVI-XVII вв.) как единой исторической эпохи, а также основные этапы всеобщей истории Нового времени;
- определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;
- анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени XVI-XVII вв.;
- давать на основе самостоятельно выделенных линий сравнительную характеристику политического, социально-экономического развития стран Европы и мира в эпоху Нового времени (XVI-XVII вв.), а также деятельности исторических лиц;
- выявлять специфику международных отношений в XVI-XVII вв.;
- владеть приемами сравнения исторических объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять противоречия исторических событий и явлений;
- давать характеристику направлений общественной мысли, общественно-политических организаций в Новое время (XIX в.);
- объяснять особенности политического, социально-экономического развития зарубежных стран в Новое время (XIX в.);
- давать аргументированную оценку деятельности исторической личности;
- показывать важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры XIX в. и их влияние на развитие личности человека и общества;



- высказывать суждение об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира;
- анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени (XIX в.);
- приводить альтернативные оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним;
- раскрывать противоречивый характер явлений, процессов Нового времени (XVI-XVII вв.);
- раскрывать ценность культурного наследия Нового времени как для себя лично, так и в плане значимости его для современного общества;
- определять собственную позицию по отношению к историческому деятелю, событию, явлению Нового времени; объяснять мотивы поведения людей эпохи Нового времени, учитывая их убеждения, культурные ценности и социальное положение;
- под руководством учителя раскрывать роль личности в истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
- давать историческую и нравственную оценку фактов, явлений прошлого;
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- использовать приёмы исторического анализа;
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, в том числе: абсолютизм, англиканская церковь, виги и тори, гугеноты, диггеры, индипенденты, капитализм, контрреформация, левеллеры, огораживания, пресвитериане, Протекторат, протестантизм, пуритане, Реформация, Фронда, эдикт; аграрная революция, эпоха Просвещения, теория естественных прав, теория разделения властей, «общественный договор», «народный суверенитет», промышленный переворот, конституция, монополия, жирондисты, якобинцы, термидорианцы;
- рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
- составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы;
- определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала
- отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Концепция исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»)
5. Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.В.Агибалова, Г.М.Донской.]; под ред. Сванидзе А.А. – М.: Просвещение, 2016. – 288 с.
6. Алебастрова А.А. Проверочные материалы по всеобщей истории за 7 класс: история Нового времени / А.А.Алебастрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 156 с. – (Библиотека учителя);
7. Алебастрова А.А. Проверочные материалы по всеобщей истории за 8 класс: Новая история / А.А.Алебастрова, А. А. Шатилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 155 с. – (Библиотека учителя);
8. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Алексашкина. – М.: Мнемозина, 2012. – 207 с. : ил.;
9. Борисов Н.С. История. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – В 2 ч. Ч. 1 / Н.С.Борисов; под ред. С.П.Карпова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с., ил., карт.
10. Бердичевский Я.М., Щупак И.Я., Морозова Л.В. Всемирная история: учебник для 9 кл. общеобразоват. учеб. заведений. – Запорожье: Премьер, 2009. – 320 с.: ил., карты;
11. Ведюшкин В.А., Крючкова Е.А. Всеобщая история. История средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Просвещение, 2014;.
12. Ведюшкин В.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А.Ведюшкин: под ред. А.О.Чубарьяна; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение. 2012. – 288с.: ил., карт. – (Академический школьный учебник).
13. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – 17-е изд. – М. Просвещение, 2010 – 287 с.: ил., карт.
14. Годер Г.И. История древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. Для учащихся общеобразовательных учреждений. – В 2 частях. Часть 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток. – Москва: Просвещение, 2011.
15. Годер Г. И. История древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. Для учащихся общеобразовательных учреждений. – В 2 частях. Часть 2. Древняя Греция. Древний Рим. – Москва: Просвещение, 2011.
16. Голованов С. А., Костырко С. В. История Древнего мира: Учебн. для 6-го кл. - К.: Грамота, 2006. – 296 с.: ил.
17. Данилов А.А. Всеобщая история. Средние века. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.А. Данилов, Е.В. Сизова, А.В. Кузнецов, С.М. Давыдова. - М.: Баласс, 2012. - 288 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
18. Историческое краеведение: Страницы древней истории Донецкого края. 6 класс / Сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. / Под общ. ред. Л.П. Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 82 с.
19. История Нового времени. 7 кл.: атлас, 39 с. : ил., карт.17-е изд., стереотип. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.
20. История Древнего мира. 5 кл. атлас, 39 с.: ил., карт.17-е изд., стереотип. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.

21. История нового времени. XIX в. 8 кл. : атлас – 16-е изд., стереотип. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2012.
22. История средних веков. 6 кл.: атлас / под ред. Т.П.Гусаровой. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2012.
23. Колпаков. С.В. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / С.В.Колпаков. И.Л.Селунская. – М.: Дрофа. 2012. 269. с.: ил., карт.
24. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – 2 е издание. – Москва: Просвещение, 2015;.
25. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Москва: «Просвещение», 2015.
26. Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к тновым учебникам) / Р.Н. Лебедева. – М.: Экзамен, 2016. – 95 с. (серия «Учебно-методический комплект»)
27. Лихтей И. М. Всемирная история. Новое время (XV-XVIII вв.): Учебник для 8 кл. обще- образовав. учеб. зав. – К.: Грамота, 2008.
28. Лихтей И. М История Средних веков: Учебн. для 7-го кл. – К.: Грамота, 2007. – 296 с.: ил.
29. Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н.Майков. – 2-е изд. дораб. – — М.: Вентана-Граф. 2013. – 128 с. : ил.
30. Осмоловский, С.А. Всемирная история: учебник для 9 кл. общеобразовательных учебн. завед. / С.А.Осмоловский, Т.В.Ладыченко. – К.: Генеза, 2009. – 240 с.: ил., карты.
31. Годер Г.И. Решебник к рабочей тетради. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – Часть 1. – 2013.
32. Уколова В. И. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И.Уколова, Л.П.Маринович; под ред. А.О.Чубарьяна; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 320 с.: ил., карт.
33. Шалагинова А.И., Шалагинов Б.Б. История Древнего Мира; Учебник для 6 кл общеобразоват. учебных заведений. – К.: Пед. пресса. 2006. – 288 с.: пл. карты.
34. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. Для учащихся общеобразоват. учрежден. – В 2 частях. Часть 2. – Москва: Просвещение, 2011.
35. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я.Юдовская, П.Л.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 303с.
36. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – В 2 частях. Часть 1-2. 2-е издание. – Москва: Просвещение, 2010.
37. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина]; под ред. Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2016. – 319 с.

### **Литература для чтения**

1. Ветхий Завет.
2. Геродот «История»
3. Гомер «Илиада», «Одиссея».
4. Легенды и мифы Древней Греции.
5. Легенды и мифы Древнего Рима.

6. Эпос о Гигальмеше.
7. Алаев Л. Б. Средневековая Индия / Л.Б.Алаев. – СПб., 2003.
8. Артамонов С. Д. Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М., 1997.
9. Бизли Ч. Р. Генрих Мореплаватель.
10. Берн Ж. История великих путешествий. Открытие Земли.
11. Бомарше П. Женитьба Фигаро.
12. Ботвинник М.Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, К.А.Стратановский. – М., 2008.
13. Вихнович В.Л. Иудаизм / В.Л.Вихнович. – СПб., 2006.
14. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
15. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А.А.Сванидзе. – М., 2000.
16. Гуляев В. Идолы прячутся в джунглях.
17. Гумилёв Н.С. Открытие Америки.
18. Гумилёв Л.Н. Ритмы Евразии / Л.Н.Гумилёв. – М., 1993.
19. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. – М., 1969.
20. Гюго В. Девяносто третий год. Дефо Д. Робинзон Крузо.
21. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. – М., 2000.
22. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. – М., 2000.
23. Дюма А. Королева Марго. Графиня де Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV. Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя.
24. Егер О. История Средних веков / О. Егер. – М., 2007.
25. Ермакова Т. В. Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. – СПб., 1999.
26. Костер Ш. де. Легенда о Тиле Уленшпигеле.
27. Купер Ф. Зверобой. Последний из могикан. Следопыт. Шпион.
28. Куглер Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. – Ростов-н/Д, 1995.
29. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. – Екатеринбург, 2000.
30. Любимов Л. Небо не слишком высоко. Искусство Западной Европы Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. – М., 1998.
31. Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV. Зрелые годы короля Генриха IV.
32. Мериме П. Хроника времён Карла IX.
33. Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
34. Новое время: кн. Для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2013.
35. Павлова Т.А. Кромвель.
36. Петрусевич Н.Б. Статуя Вольтера работы Гудона. Пятьдесят картин биографий мастеров западноевропейского искусства XIV-XIX вв.
37. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш. – СПб., 2001.
38. Раннее Новое время: кн. Для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2012.
39. Рид М. Белая перчатка. Согрин В. В. Основатели США.
40. Роллан Р. Вальми.
41. Сабатини Р. Колумб. Одиссея капитана Блада. Удача капитана Блада. Хроника капитана Блада.
42. Скудина Г. Рассказы об Иоганне Себастьяне Бахе.
43. Свифт Д. Путешествия Гулливера.
44. Скотт В. Монастырь. Аббат.
45. Скотт В. Пуристане. Роб Рой. Эдинбургская темница. Легенда о Монтрозе.
46. Соловьёв Э. Ю. Непобеждённый еретик.

47. Твен М. Принц и нищий.
48. Уколова В.И. Книга для чтения по истории Древнего мира. – М., 2004.
49. Успенский Ф. И. История Византийской империи XI-XV вв. – М., 1997.
50. Универсальный иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: Аванта+, 2015
51. Хаггард Р. Дочь Монтесумы.
52. Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго. Повесть об одной исторической ошибке
53. Цвейг С. Мария Стюарт. Совесть против насилия. Кастеллио против Кальвина.
54. Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник / Н.И.Шевченко. – М.: Новый Диск, 2007.
55. Энциклопедический словарь юного историка. – М., 2014.
56. Энциклопедия для детей «Аванта+» (тома «Всемирная история»; «История Нового времени. XV-начало XIX века»; «Искусство», ч. 2-3; «Всемирная литература» ч. 1-2; «Религии мира», ч. 1-2; «Великие люди мира»; «История войн»).
57. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Книга для чтения по Новой истории. 1500-1800. – М., 2013.

### **Список рекомендуемых интернет-источников**

1. <http://mesopotamia.nm.ru/>
2. <http://e-parta.ru/history-of-russia.html>
3. <http://historydoc.edu.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
6. <http://www.shpl.ru>
7. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
8. <http://2bereg.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>
9. <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
10. <http://festival.1september.ru/articles/420003/>
11. <http://www.edu.ru>
12. <http://www.school.edu.ru>
13. <http://www.school-collection.edu.ru>
14. <http://www.pish.ru>
15. <http://www.1september.ru>
16. <http://www.historia.ru>
17. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>
18. <http://www.lib-history.info>
19. <http://fcior.edu.ru/>
20. <http://school-collection.edu.ru/>
21. <http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html>
22. <http://www.2uk.ru/history/>
23. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
24. <http://his.1september.ru/index.php>
25. <http://rulers.narod.ru/>
26. <http://vivl.ru/>
27. <http://predania.ru>
28. <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>
29. <http://syw-cwg.narod.ru/>

При изучении истории в школе используются также настенные или экранные карты, хронологические таблицы, иллюстрации; обучающие и контрольные (тестирующие) программы; энциклопедии и справочные материалы; электронные книги; мультимедийные альбомы и др. Немаловажно включить в состав используемых компонентов отрывки из исторических источников, раскрывающие суть событий через яркие и запоминающиеся образы.