

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ПРАВОВЕДЕНИЕ.
9 класс»**

Для образовательных организаций

Донецк
2019

*Приложение 1
к Примерной основной
образовательной программе
основного общего образования
(приказ Минобрнауки ДНР
от 15.08.2019 № 1133)*

Составители:

Морозов П.Л., заведующий отделом общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»
Сиверская Е.В., методист отдела общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Научно-методическая редакция:

Чернышев А.И., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДонРИДПО»,
кандидат педагогических наук, доцент, академик Международной академии
наук педагогического образования
Зарицкая В.Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДонРИДПО»,
кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Савченко А.А., старший преподаватель экономико-правового факультета ГОУ ВПО
«Донецкий национальный университет»
Трофимова З.В., старший преподаватель Республиканского многопрофильного лицея-
интерната при Донецком национальном университете Министерства
образования и науки Донецкой Народной Республики, кандидат
педагогических наук
Ляшенко И. П., учитель истории и права Ясиноватской общеобразовательной школы I-III
ступеней №1 Администрации города Ясиноватая ДНР

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Примерная основная образовательная программа по
учебному предмету **«Правоведение. 9 кл.»**: / сост.
Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – 3-е изд. перераб., дополн. –
ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 24 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВОВЕДЕНИЕ»	8
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
9 класс	10
IV. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВОВЕДЕНИЕ»	14
V. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	15
VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	17
VII. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВОВЕДЕНИЕ»	22
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	23

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа основного общего образования по предмету «Правоведение» (далее Программа) составлена на основе действующего Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики и конкретизирует содержание и требования к общеобразовательной подготовке учащихся по правоведению, а также содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на базовом уровне основного общего образования и направлена на гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование. Программа реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета; *организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

Программа направлена на получение знаний, навыков, отношений и ценностных ориентаций, необходимых человеку для эффективного социального функционирования, реализации его жизненных целей и задач, обеспечение условий для формирования элементов правовой культуры, правовых ориентиров и правомерного поведения учеников. Цели и задачи изучения правоведения в школе на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества гражданско-правовых ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном и правовом контексте.

Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий юридической науки, общечеловеческих ценностях (право, справедливость, права и свободы человека), современных психолого-педагогических требованиях к обучению учеников основной школы, ценностях современного гражданского общества и правового государства. Усвоение учащимися учебного содержания, предлагаемого данной Программой, обеспечивает обретение ими ключевых, отраслевых и предметно-правовой компетентностей.

Отбор учебного материала для содержания Программы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа конкретизирует содержание предметных тем действующего Государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации концепции правового образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов.

Программа построена на объединении личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению. Содержание Программы

структурировано по проблемно-тематическому принципу. Соотношение содержания правового образования на ступенях основного и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности образования и специфики каждой из этих ступеней. Содержание учебного материала Программы выстроено с использованием человекоцентрического и аксиологического подходов в контексте юридической науки.

Программа нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции Донецкой Народной Республики, Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи и других основополагающих нормативно-правовых актах.

В Программе определенное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Значительное место отводится материалу, формирующему у подростков младшего и среднего возраста активную гражданскую позицию. Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в Программе в виде перечня универсальных учебных действий, которыми учащиеся должны овладеть при изучении той или иной темы. Они соответствуют требованиям, предусмотренным Государственным образовательным стандартом основного общего образования и являются их детальной конкретизацией.

Программа может выступать ориентиром для составления авторских учебных программ и учебных пособий, а также использоваться в качестве Рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Авторы Рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

Общая характеристика учебного предмета «правоведение»

Целью изучения права в школе является предоставление учащимся основ правовых знаний, воспитание уважения и любви к своему государству, государствообразующим и правотворческим традициям, обеспечение условий для формирования элементов правовой культуры, правовых ориентиров и правомерного поведения школьников.

«Правоведение» как учебный предмет содействует становлению личности, развитию критического мышления, логики, способности понимать и оценивать правовые явления и процессы, анализировать разные жизненные ситуации соответственно действия правовых норм; побуждает учащихся задавать вопрос и искать ответ относительно роли государства и права в жизни человека и общества. Знание основ правоведения формирует определенную систему ценностей, влияет на правосознание учащихся и уровень их правовой культуры, прививает интерес к праву, поощряет к сознательной реализации, применению и соблюдению правовых норм. Изучение предмета призвано содействовать формированию у учащихся становления правосознания и гражданской позиции, созданию условий для достижения высокого уровня гражданственности и правовой культуры. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: практические навыки, умения, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения, совокупность правовых, моральных и гуманистических ценностей и т.д. Курс представляет собой один из вариантов реализации новой структуры дисциплин обществоведческого цикла. Изучение курса позволяет сформировать у учащихся комплекс знаний, отражающих правовое регулирование общественных отношений. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение и моделирование познавательных и практических задач, отражающих типичные правовые ситуации. В процессе изучения курса важным есть овладение учащимися практическими знаниями, применение самых важных понятий и терминов, развитие навыков действовать в разных жизненных ситуациях, умение анализировать с правовой точки зрения явления и ситуации общественной и повседневной жизни, использовать правовые знания и навыки для реализации и защиты своих прав и формирования активной гражданской позиции.

Изучение правоведения на уровне основного общего образования направлено на

достижение следующих целей и задач:

- воспитание уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, правовой самоидентификации в окружающем мире;
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в республиканском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;
- ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности;
- развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Донецкой Народной Республики;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданско-общественной деятельности; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Таким образом, процесс изучения предмета «Правоведение» должен быть направлен на ознакомление учащихся с принципами и нормами права; выполнение упражнений на применение принципов и норм права в стандартных ситуациях (тактическое обучение); со временем решение правовых проблемных задач (стратегическое обучение – конструирование методов решения проблем); завершаться обучение должно рефлексией решений, то есть осознанием важности тех или тех идей.

Основу учебного предмета «Правоведение» составляет сквозная содержательная линия гражданско-правовой ответственности. В процессе изучения курса особое внимание следует также уделить правам человека как основному компоненту всех учебных дисциплин отрасли.

Описание места учебного предмета «правоведение» в учебном плане

Содержание правового образования выстроено с учетом образовательных целей соответствующего образовательного уровня, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса в основной школе. Содержание предмета отвечает возрастным особенностям учащихся и современным образовательным парадигмам. Данный учебный предмет («Правоведение») на практике изучается **с условием синхронизации** и интеграции определенных вопросов с учебным материалом таких предметов как «Обществознание» и «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».

Курс «Правоведение» включает разделы: «Право и правоотношения», «Права, свободы и обязанности», «Отрасли права», а также вопросы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п. Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие учащихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

Учебный материал компонуется по проблемно-тематическим блокам для каждого из которых определены ориентировочные временные рамки. При планировании учебного процесса **учитель имеет право** определять название темы урока, количество, объем и перечень вопросов для каждого урока в зависимости от особенностей класса и индивидуального подхода к преподаванию. **Содержательный контент является необходимым минимумом**, который учащиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей.

Курсивом в тексте выделен материал, который может быть изучен в рамках урока обзорно или использован в самостоятельной проектной деятельности учащихся.

Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в Программе в виде перечня умений и навыков, которые должны приобрести школьники во время изучения той или другой темы. Они отвечают требованиям действующего Государственного образовательного стандарта, есть их детальной конкретизацией, на которую должен ориентироваться учитель, обеспечивая выполнение учебного плана.

Практические работы являются необходимым элементом изучения курса. Целью практических работ является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся. Самое главное - проведение исследования учащимися через использование правовых источников, умение извлекать из правового источника определенные сведения, понимать «язык» нормативно-правового акта. Темы и объемы (содержательные и временные) практических работ определяются непосредственно учителем. На этапе практической работы учитель выполняет роль консультанта – организатора самостоятельной работы учеников, предоставляет им помощь согласно их познавательным возможностям и необходимости.

Программой предусмотрены **обобщение и систематизация материала** конкретной темы или курса. На этих уроках учащиеся с помощью учителя имеют возможность систематизировать изученное, отразить процесс обучения и вернуться к сложным моментам учебной темы или всего курса в целом, поднять освоение учебного материала на новый уровень, использовать междисциплинарные и межпредметные связи. Обобщение и систематизация материала конкретной темы **не предполагают** проведения обязательной контрольной работы и обязательного оценивания всех учащихся. Решение о типе урока, формах контроля, объеме материала и т.д. принимает непосредственно учитель.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Содержание самостоятельного предметного курса «Правоведение» ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений, учащихся с опорой на использование современных технологий обучения. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами на этапе основного общего образования являются: сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата); владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога; выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями действующих Государственных образовательных стандартов содержание учебного курса должно быть направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностными результатами обучения по предмету «Правоведение» являются:

- обеспечение формирования у школьников общечеловеческих ценностей, а также ценностей демократического общества;
- создание основы для жизненного и профессионального самоопределения, формирования готовности школьников к сознательному выбору;
- освоение ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование у учащихся собственных образовательных запросов и интересов, умение их удовлетворять;
- формирование важнейших ориентиров для гражданской, и правовой самоидентификации личности,

Метапредметными результатами обучения по предмету «Правоведение» являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать практические задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- освоение учащимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Правоведение» должны быть ориентированы на обеспечение прочного и сознательного овладения знаниями об основных государственно-правовых явлениях, гражданских правах и обязанностях, законодательстве. Предметные результаты должны обеспечивать формирование:

- чувства собственного достоинства, уважения к правам человека, гуманистических традиций и общечеловеческих ценностей;
- собственной этической позиции и соблюдение правил социально ответственного и правового поведения;
- основ знаний об отдельных отраслях права: конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического, международного;
- воспитание гражданской идентичности и ответственности, правового самосознания и правовой культуры, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики.

В данном контексте учащиеся должны знать и понимать признаки и сущность государства, права, правонарушений, юридической ответственности, основные положения гражданского, семейного, трудового, административного, криминального законодательства относительно несовершеннолетних лиц, уметь объяснять, анализировать и решать правовые ситуации с использованием правовых знаний и положений нормативно-правовых актов, применять усвоенные понятия и умения во время решения простых жизненных ситуаций и регулировать собственное поведение согласно нормам права в разных видах правоотношений, выявлять отношение к собственному поведению и поведению других людей с точки зрения норм права, оценивать роль права в жизни человека, значение Конституции Донецкой Народной Республики и законодательства, прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 класс

(16,5 ч.)

	Тема 1. Право и правоотношения
Содержание темы	<p>Право Право и его роль в жизни общества и государства. Признаки права. <i>Источники права.</i> Норма права и ее особенности. Виды нормативно правовых актов. Система законодательства. <i>Право и закон.</i></p> <p>Правоотношения Понятие правоотношений. <i>Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношения. Виды и структура правоотношений.</i> Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность Понятие правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность: понятие, основание, виды. <i>Понятие вины и ее формы.</i> Презумпция невиновности.</p> <p>Правоохранительные органы Понятие правоохранительных органов. Правоохранительные органы Донецкой Народной Республики. Полиция: задачи, права, обязанности, принципы деятельности. Судебная система: задачи, структура и механизм деятельности. <i>Особенности статуса судьи. Суд присяжных.</i> Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Обобщение и систематизация материала по теме «Право»</p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p>Учащийся:</p> <p>знает: основное назначение права в обществе; чем правоотношение отличается от других социальных отношений; объясняет понятия: правоотношения, право, норма права, отрасль права, нормативный правовой акт, система права, источник права, область права; презумпция невиновности; правоспособность; дееспособность; правонарушение; вина; юридическая ответственность; называет признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; правовые памятники в истории человечества; признаки правоотношения, правонарушения, юридической ответственности; правоохранительные органы; виды нормативно - правовых актов; характеризует субъекты правоотношений; источники права, систему законодательства; основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений; состав и виды правонарушений; основания и виды юридической ответственности; деятельность прокуратуры, адвокатуры, нотариата; структуру судебной системы Донецкой Народной Республики; объясняет, в чем проявляется дееспособность; принцип презумпции невиновности и оценивает его значение; причины и значения возникновения права; приводит примеры правовых норм и различает их виды; юридических фактов, видов правонарушений; практических правовых ситуаций; моделирует и решает правовые ситуации; составляет по образцу заявление в правоохранительные органы; работает с текстом учебника; с правовым документом по заданному алгоритму; анализирует действия правоохранительных органов; выражает собственную оценку роли права в жизни общества; различает виды правонарушений, виды нормативно-</p>

	правовых актов; закон и подзаконный акт; <i>определяет</i> виды юридической ответственности;
	Тема 2. Права, свободы и обязанности
Содержание темы	<p>Права, свободы и обязанности человека и гражданина Общая характеристика прав и свобод человека и гражданина. <i>История развития прав человека.</i> Международные документы о правах человека. Классификация прав. Конституционные права, свободы и обязанности гражданина Донецкой Народной Республики. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. <i>Права ребенка.</i></p> <p>Социальные права Социальные права в Конституции Донецкой Народной Республики. Роль государства в обеспечении социальных прав. Право на жилище. <i>Ипотека.</i> Право на социальное обеспечение. Пенсии. <i>Социальные пособия и их виды.</i> Охрана здоровья. <i>Экологическое право.</i></p> <p>Право на образование Право на образование в государстве и его гарантии. <i>Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».</i> Структура системы образования в Донецкой Народной Республике. Права, обязанности и ответственность учащихся.</p> <p>Международное гуманитарное право Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Обобщение и систематизация материала по теме «Права, свободы и обязанности»</p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p><i>Учащийся:</i> называет механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина; особенности и значение международного гуманитарного права; основные международные правовые документы; конституционные права, свободы и обязанности гражданина Донецкой Народной Республики; объясняет и применяет понятия: человек, лицо, конституция; гражданство; гражданин, права и свободы человека, конституционные обязанности; право на жизнь, военный конфликт, ипотека, пенсия; характеризует виды конституционных прав, свобод, обязанностей человека и гражданина, анализирует отдельные статьи Конституции Донецкой Народной Республики; роль государства в обеспечении социальных прав; право на образование в Донецкой Народной Республике; структуру системы образования в Донецкой Народной Республике; решает правовые ситуации с применением знаний раздела; объясняет какими правами и обязанностями обладает ребенок; моделирует и решает правовые ситуации по соблюдению или нарушению основных прав и свобод человека и гражданина; формулирует собственную позицию по гражданской активности личности; объясняет механизм международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов; сравнивает статус гражданина, иностранца, лица без гражданства; приводит примеры реализации права на образование; выполнения конституционных обязанностей гражданина Республики; составляет схему системы образования в Донецкой Народной Республике;</p>
	Тема 3. Отрасли права
Содержание темы	<p>Гражданские правоотношения Понятие и сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений (участники, объекты, содержание). Основания</p>

	<p>возникновения гражданско-правовых отношений. <i>Право собственности и его защита</i>. Основные виды гражданско-правовых договоров. Соблюдение условий договоров. Особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <i>Защита прав потребителей</i>.</p> <p>Трудовые правоотношения</p> <p>Понятие права на труд. Содержание трудовых правоотношений (трудовой договор, трудовая дисциплина, права и обязанности работника и работодателя). <i>Особенности труда несовершеннолетних</i>.</p> <p>Семейные правоотношения</p> <p>Юридическое понятие семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность семейных правоотношений и особенности правоотношений супругов. Правоотношения родителей и детей.</p> <p>Административные отношения</p> <p>Административное право. Особенности норм административного права. Понятие и черты административных отношений. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Уголовно-правовые отношения</p> <p>Понятие и особенности уголовного права. Особенности уголовно-правовых отношений. Преступление: признаки и классификация преступлений. <i>Обстоятельства, отягчающие и исключаяющие ответственность</i>. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p><i>Обобщение и систематизация материала по теме «Отрасли права»</i></p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p><i>Учащийся:</i></p> <p>знает: особенности гражданских правоотношений; в чем значение дисциплины труда; объясняет понятия: договор, семья, брак, брачный договор; проступок, преступление, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, административное правонарушение; объясняет юридическое содержание права собственности; почему права и обязанности родителей и детей являются взаимными; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей; пути устройства детей, лишенных родительской заботы, особенности расторжения трудового договора с несовершеннолетними; различает формы собственности, приводит примеры права владения, пользования, распоряжения имуществом; называет виды гражданско-правовых договоров; основные права и обязанности работодателя и работника; виды преступлений; моделирует процедуру заключения трудового договора; процедуру защиты гражданских прав в суде; правовые ситуации, связанные с правами и обязанностями родителей и детей; составляет по образцу исковое заявление; жалобу (претензию) по нарушенным правам потребителя; резюме для устройства на работу; трудовой договор; характеризует положения, закрепляющие права потребителей, признаки преступления; порядок действий потребителя по защите нарушенных прав, административные взыскания, которые применяются к несовершеннолетним; объем гражданской правосубъектности несовершеннолетних лиц, права несовершеннолетних как владельцев, права потребителей, права и обязанности родителей и детей, рабочее время и время отдыха несовершеннолетних, административную и уголовную ответственность несовершеннолетних; приводит примеры нарушения прав потребителя; отношений, которые</p>

	<p>регулируются нормами трудового права; приводит примеры государственных органов по охране прав детей, административных правонарушений и преступлений, административных взысканий и криминальных наказаний; анализирует отдельные статьи соответствующих нормативно-правовых актов; решает правовые ситуации с использованием знаний и положений гражданского, семейного, трудового, административного, криминального законодательства Республики; обосновывает важность права человека на создание семьи; сравнивает усыновление, опеку и попечительство; административный проступок и преступление; рассказывает об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних; выполняет творческие задания в рамках материала раздела.</p>
--	--

Примерные темы практических занятий:

- Формы вины.
- Как работает механизм правосудия?
- Права, обязанности и ответственность учащихся.
- Алгоритм реализации сделки.
- Трудовые правоотношения.
- Как найти работу?
- Защита прав потребителя.
- Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
- «Секреты» счастливой семьи.
- Что такое уровень правовой культуры.
- Мои гражданские права и обязанности.

IV. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Представленный вариант примерного тематического планирования носит рекомендательный характер. Выбор форм занятий и **распределение учебных часов в рамках темы осуществляет непосредственно учитель.**

<i>№ п/п</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (примерная)</i>
	5	Тема 1. Право и правоотношения	
1	1	1	Право
2	1	2	Правоотношения
3	1	3	Правонарушение и юридическая ответственность
4	1	4	Правоохранительные органы
5	1	5	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Право»</i>
	5	Тема 2. Права, свободы и обязанности	
6	1	6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина
7	1	7	Социальные права
8	1	8	Право на образование
9	1	9	Международное гуманитарное право.
10	1	10	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Права, свободы и обязанности»</i>
	6,5	Тема 3. Отрасли права	
11	1	11	Гражданские правоотношения
12	1	12	Трудовые правоотношения
13	1	13	Семейные правоотношения
14	1	14	Административные отношения
15	1	15	Уголовно-правовые отношения
16	1	16	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Отрасли права»</i>
17	0,5	17	<i>Резерв учителя</i>

V. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Проверка результатов обучения учащихся по курсу «Правоведение» предусматривает оценивание усвоенных ими знаний и сформированных умений и навыков. Оценивание процесса и результатов обучения требует использования как традиционных (устное опрашивание, письменные задачи), так и альтернативных (оценивание «участия в деятельности», самооценивание, взаимооценивание) методов в различных сочетаниях. Выбор методов оценивания может осуществляться с учетом характера объектов оценивания. Это могут быть устные ответы и письменные работы учеников, задачи относительно выявления их операционных умений, моделирование жизненных ситуаций, а также участие учеников в дискуссиях, ролевых играх. Возможно использовать такие формы контроля, как развернутые эссе, сочинения, исследования, портфолио, проекты. Однако при использовании любой формы учитель должен ориентироваться на определенные данной Программой и действующим Стандартом государственные требования к подготовке учащихся и соответственно подбирать задачи. **Отметки должны выставляться ученикам по 5-балльной системе согласно Критериям оценки знаний учащихся.** Во время проверки результатов обучения важно сочетание текущего и промежуточного контроля достижений с использованием разнообразных форм и приемов оценивания. Основным объектом оценивания является уровень, на котором ученик в конкретной учебной ситуации применяет интегрированный комплекс приобретенных УУД, ориентаций, отношений, определяющих соответствующий уровень развития его компетентностей.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: *текущий и промежуточный* контроль знаний.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение тематических блоков завершается уроками систематизации и обобщения нацеленных на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования, работы с документами или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал тематического блока был усвоен.

В процессе проверки результатов обучения, применяются такие **формы контроля**, как:

- устный и письменный опросы;
- тестовые работы по темам;
- экспресс-опросы;
- графическая работа;
- правовые диктанты на знание терминов;
- расширенный опрос,
- самооценка,
- взаимное оценивание,
- игровые методы,
- творческое задание (мини-исследование, краткосрочные и долгосрочные проектные работы, сообщение, доклад, творческий отчет и др.).

Тестовые задания.

Здесь учащимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у учащихся по разделам Программы. Учащиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. Следует, однако, отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний и умений учащихся, оставляя в стороне деятельность по созданию исторических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и экологическим явлениям и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения решать комбинированные задачи, способности построения логически

связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Тестовый контроль не проверяет умение строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учеником.

Устный зачёт по теме.

Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся. Ученик может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого ученика: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени. Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во-вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуются учащимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами. Этот приём заставляет учащихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

Правовой диктант.

Представляет собой перечень вопросов, на которые учащиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы четко и требуют однозначных, не требующих долгого размышления, ответов. С помощью диктантов можно проверить ограниченную область знаний учащихся: – буквенные обозначения понятий, формулировки. Эта форма контроля знаний и умений учащихся снимает часть нагрузки с остальных форм, а также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

Кроссворд.

Применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составления. Активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительным к известным методам контроля, но не альтернативным им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Кратковременная самостоятельная работа.

Здесь учащимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные учащимися конкретные ситуации, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций. При этой форме контроля учащиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

Письменная проверочная работа.

Наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений учащихся в конце изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные

работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно учащиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы. Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение ученики получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения учеников, не входящие в обязательные требования программы.

Практическая работа.

Практические работы могут быть непродолжительными, но при целенаправленном, методически продуманном их проведении они позволяют учащимся провести наблюдения, анализ в ходе сравнения, сделать вывод или обобщение. По способу организации Практические работы проводятся фронтально и группами. Групповые занятия предполагают объединение класса в бригады из 4-6 человек. Каждая группа имеет общее задание, которое записано на доске или изложено в инструктивной карточке. При групповой форме учащиеся могут меняться заданиями, выполнять общее задание для всей группы. Фронтальные практические работы предполагают выполнение одинаковых заданий для всего класса. С целью экономии времени при проведении практической работы используются по возможности инструктивные карточки. Они включают цель работы, оборудование, перечень материалов для изучения, а также указания о порядке и способах проведения работы, рекомендации для записи результатов наблюдений.

Карточки-задания как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений.

Содержание карточек включает: вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала; задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала; задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного. Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями действующего Государственного образовательного стандарта основного общего образования особенностями системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, учащихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Критерии ответа общего характера:

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- имеет глубокие и качественные знания;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- рецензирует ответы учащихся;
- использует правильную структуру ответа (введение - основная часть - заключение);
- обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- характеризует процессы, используя различные источники информации;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
- способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) процесса или ситуации;
- самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний;
- оценивает собственный ответ;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы.
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы;
- в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты;

- в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ;
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- использует документы как источник знаний;
- владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение понятий и пользуется ими;
- самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников;
- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя;
- с помощью учителя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- в целом правильно использует термины;
- определяет отдельные признаки понятий;
- не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда чётко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно;
- пользуется источниками информации и с помощью учителя использует их для объяснения основного содержания темы;
- редко проводит причинно-следственные связи;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская более двух грубых ошибок.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать о содержании темы;
- узнать процесс или понятие по описанию;
- затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
- находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ по предложенному учителем алгоритму;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;
- выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- может повторить тему урока;
- имеет общее представление об содержании темы;
- выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да -нет»);

Критерии ответа направленного характера:

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы являются обоснованными; понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы;	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны;	многие выводы неправильны; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;	выводы не делаются; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя;
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются все важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

		доступное описание		
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырем;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырем;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»

Критерии оценки творческих работ учащихся

Отметка Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены

				основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Правоведение» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Донецкой Народной Республике; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; опасность асоциальных форм поведения;
- раскрывать смысл понятий: социальные нормы, право, норма права, отрасль права, субъект права; правовая культура личности; права и свободы человека и гражданина; правоспособность, дееспособность; право собственности; трудовой договор, рабочее время, время отдыха; правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность, наказание;
- называть права ребенка; основные международные документы о правах человека и правах ребенка; конституционные обязанности гражданина Донецкой Народной Республики; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; признаки правомерного и противоправного поведения; права потребителей;
- описывать правовые отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством Донецкой Народной Республики; особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет; права и обязанности детей и родителей; особенности юридической ответственности несовершеннолетних;
- приводить примеры нормативных правовых актов; моделировать ситуации, регулируемые нормами разных отраслей права; правомерного и противоправного поведения; уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий; юридической ответственности несовершеннолетних; гражданско-правовых договоров; ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты; регулирования труда работников в возрасте до 18 лет;

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования;
4. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М, 1995
5. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.
6. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
7. Володина С.И. Обществознание. Основы правовых знаний. Учебник для 8-9 кл.: в 2-х ч./С.И.Володина, А.М.Полиевктова, В.В.Спасская.-М.:Академкнига/Учебник,2010
8. Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.
9. Данилов Д.Д. Обществознание. 8 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Д.Д. Данилов, Е.В.
10. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина.– М. : Баласс, 2015. – 272 с. : ил.
11. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. –Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
12. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель : ПолиграфИздат, 2010.
13. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права. СПб., 1997.
14. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – М., 2007.
15. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.
16. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.
17. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. – М., 2008.
18. Семке Н. Н. Обществознание / Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2013. – 192 с. – (Супермобильный справочник)
19. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <https://dnr-online.ru/doc/>- официальный сайт Донецкой Народной Республики
2. <https://dnr-online.ru/download/konstitutsiya-donetskoj-narodnoj-respubliki/> - Конституция Донецкой Народной Республики
3. <https://dnr-online.ru/akty-glavy-respubliki-dnr-2/> - указы Главы Донецкой Народной Республики
4. <https://dnr-online.ru/dokumenty-soveta-ministrov/> - документы Правительства Донецкой Народной Республики
5. <https://dnr-online.ru/dokumenty-verhovnogo-soveta/> - документы Народного Совета Донецкой Народной Республики
6. <https://dnr-online.ru/download/ugolovnyj-kodeks-dnr/> Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики
7. <http://juristprud.ru/> - Правовая защита
8. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD

%D0%BE%D0%B9_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB
%D0%B8%D0%BA%D0%B8 - Государственный строй Донецкой Народной Республики

9. <http://ombudsmandnr.ru/> - уполномоченный по правам человека в Донецкой Народной Республике
10. <http://www.socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
11. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
12. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> – Обществознание в школе (дистанционное обучение).
13. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html – Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
14. <http://www.hpo.org> – Права человека в России.
15. <https://pravograd.org/> - «Правоград»
16. <http://www.glossary.ru/> – Глоссарий по социальным наукам.
17. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> – Энциклопедии, словари, справочники.<https://pravodnr.su/e-journal> - Право Донецкой Народной Республики. Научно-практический журнал
18. <https://jeteraconte.livejournal.com/360226.html> - Конституция планеты Земля.