

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.
9 класс»**

Для образовательных организаций

Донецк
2019

*Приложение 1
к Примерной основной
образовательной программе
основного общего образования
(приказ Минобрнауки ДНР
от 15.08.2019 № 1133)*

Составители:

Морозов П.Л., заведующий отделом общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»
Сиверская Е.В., методист отдела общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Научно-методическая редакция:

Чернышев А.И., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДонРИДПО»,
кандидат педагогических наук, доцент, академик Международной академии
наук педагогического образования
Зарицкая В.Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДонРИДПО»,
кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Коваленко В.А., кандидат педагогических наук, преподаватель ГОУ ВПО «Донецкий
государственный университет управления»
Хаталах О.В., учитель истории и права МОУ «Лицей № 37» г. Донецка

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Примерная основная образовательная программа по
учебному предмету **«Обществознание. 9 кл.»** / сост.
Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – 4-е изд. перераб., дополн. –
ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 25 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	10
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
IV. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	14
V. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.....	15
VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	18
VII. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	23
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	24

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа основного общего образования по обществознанию (далее Программа) составлена на основе действующего Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики, авторской программы Л. Н. Боголюбова и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование. Программа реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическую функцию - позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета; *организационно-планирующую функцию* - предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

Программа направлена на получение знаний, навыков, отношений и ценностных ориентаций, необходимых человеку для эффективного социального функционирования, реализации его жизненных целей и задач. Цели и задачи изучения обществознания в школе на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества гражданско-правовых ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в образовательном процессе, так и в широком социальном и общественном контексте.

Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий обществоведческой науки, общечеловеческих ценностях (право, справедливость, права и свободы человека), современных психолого-педагогических требованиях к обучению учеников основной школы, ценностях современного гражданского общества и правового государства. Усвоение учащимися учебного содержания, предлагаемого данной Программой, обеспечивает обретение ими отраслевых и базовых компетентностей.

Отбор учебного материала для содержания Программы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа конкретизирует содержание предметных тем действующего Государственного образовательного стандарта основного общего образования, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования и патриотического воспитания, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов.

Программа построена на объединении личностно-ориентированного, метапредметного, системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению. Содержание Программы структурировано по проблемно-тематическому принципу. Соотношение содержания обществоведческого образования на уровне основного и среднего общего

образования определяется с учетом принципа преемственности образования и специфики каждой из этих ступеней.

Программа нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции Донецкой Народной Республики, Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи и других основополагающих нормативно-правовых актах.

В Программе определенное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Значительное место отводится материалу, служащему формированию у подростков младшего и среднего возраста активной гражданской позиции. Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в Программе в виде перечня умений и навыков, которые должны приобрести школьники во время изучения той или другой темы. Они отвечают требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования, являются их детальной конкретизацией, на которую должен ориентироваться учитель, обеспечивая выполнение учебного плана.

Программа может выступать ориентиром для составления авторских учебных программ и учебных пособий, а также использоваться в качестве Рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения. Программа ориентирована на использование предметного ряда учебников под ред. Л. Н. Боголюбова.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции обществоведческого знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию их в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в 9 и 10 классах общеобразовательных организаций. Фундаментом данного курса являются научные знания об обществе и человеке. Содержание образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Все это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Соотношение содержания обществоведческого образования на уровне основного общего и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности обществоведческого образования и специфики каждой из этих ступеней.

Независимо от уровня общего образования изучение обществознания должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Курс «Обществознание» на уровне основного общего образования представляет собой один из вариантов реализации новой структуры дисциплин обществоведческого цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Цели и задачи изучения обществознания на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ✓ применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантное отношение к представителям других народов и стран.
- ✓ воспитание гражданской самоидентичности и ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции ДНР;
- ✓ воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- ✓ овладение элементарными методами обществоведческого познания, умениями работать с различными источниками информации;
- ✓ овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- ✓ формирование ценностных ориентаций;
- ✓ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач

в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Главная цель изучения обществознания в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления обществоведческого опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой подготовке и социализации обучающихся.

Такой аспект учебного курса «Обществознание» как выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, ориентирован на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности обучающихся. Курс призван помочь сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Интегративное взаимодействие курсов истории, правоведения, гражданственности и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

При изучении обществознания должны соблюдаться системно-структурный, личностно-ориентированный и развивающий подходы к овладению системой юридических знаний. Важным в обучении обществознания есть разные, в частности, инновационные способы организации учебной деятельности учеников. Вместе с фронтальной формой работы на уроках обществознания необходимо широко использовать как активное обучение (уроки-практикумы, семинары, исследование и т.п.), так и интерактивные педагогические технологии (деловые и ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций, общественных процессов, имитация оперативных и судебных процедур, общественные проекты, работа в малых группах и т.п.). Это будет содействовать максимальному достижению запланированных учебных результатов, развитию ключевых и предметных компетентностей учеников, полноценной реализации личностного и деятельностного аспекта образовательного стандарта.

Учителю на уроке отводится роль организатора процесса обучения - консультанта, фасилитатора ученической дискуссии. Эффективным будет также использование мультимедийных средств обучения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание обществоведческого образования выстроено с учетом образовательных целей соответствующей образовательной ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также предметного содержания данного курса в основной школе. Содержание предмета отвечает возрастным особенностям учащихся и современным образовательным парадигмам. Данный учебный предмет («Обществознание») на практике изучается с условием синхронизации и интеграции определенных вопросов с учебным материалом таких предметов как «Правоведение» и «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».

Общая логика распределения учебного материала курса «Обществознание» – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса – антропоцентрический. Все содержательные компоненты (социально- психологические, морально- этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) данного учебного курса раскрываются систематично и целостно. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение. Изучение обществознания опирается, прежде всего, на курс «Правоведение» и «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».

Последовательность изучения материала курса «Обществознание» в Программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями формирования, построения и изучения учебного содержания курса для обучающихся 9–10 классов. Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов, соответствующих основному общему и среднему общему образованию. Первый этап (9 класс) не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе (10 класс) последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На первом этапе, когда учащиеся начинают систематическое изучение содержания курса обществознания, особое значение приобретают методы личностно-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным социальным опытом, с уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Курс «Обществознание» включает разделы «Политика. Власть. Государство», «Правовое государство», «Политика и гражданское общество». Условием решения образовательных задач обществоведческого образования и воспитания является образовательная среда, обеспечивающая участие учащихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

Учебный материал komponуется по проблемно-тематическим блокам для каждого из которых определены ориентировочные временные рамки. При планировании учебного процесса **учитель имеет право** определять название темы урока, количество, объем и перечень вопросов для каждого урока в зависимости от особенностей класса и индивидуального подхода к преподаванию. **Содержательный контент является необходимым минимумом**, который учащиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей. *Курсивом* в тексте выделен материал, который может быть изучен в рамках урока обзорно или использован в самостоятельной проектной деятельности учащихся.

С целью актуализации обществоведческой компетентности необходимым элементом изучения курса должны стать практические работы целью которых является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся. Самое главное - проведение исследования учащимися через использование информационных источников. Темы и объемы (содержательные и временные) практических работ определяются непосредственно учителем. Практические работы предусматривают преимущественно самостоятельную работу учеников над определенными аспектами содержания темы с использованием различных источников знаний (учебников, пособий, справочного материала, интернет-ресурсов и т.п.). На этапе практической работы учитель выполняет роль консультанта – организатора самостоятельной работы учеников, предоставляет им помощь согласно их познавательным возможностям и необходимости.

Программой предусмотрены **обобщение и систематизация материала** конкретной темы или курса. На этих уроках учащиеся с помощью учителя имеют возможность систематизировать изученное, отразить процесс обучения и вернуться к сложным моментам учебной темы или всего курса в целом, поднять освоение учебного материала на новый уровень, использовать межкурсовые и межпредметные связи. Обобщение и систематизация материала конкретной темы **не предполагают** проведения обязательной контрольной работы и обязательного оценивания всех учащихся. Решение о типе урока, формах контроля, объеме материала и т.д. принимает непосредственно учитель. Запланировано также выполнение учениками домашних практических задач, которые должны содействовать упрочению изученного и достижению лучших учебных результатов.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение обществознанию способствует закреплению умения выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса обществознанию приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. На уроках обществознания учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Приоритетами для учебного курса «Обществознание» являются:

- ❖ умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ❖ владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении курса обществознания, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

➤ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

➤ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

➤ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; объяснение изученных положений на конкретных примерах;

➤ оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания Программы по обществознанию являются:

в сфере **познавательной**: относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном обществе социальных ценностей;

в сфере **ценностно-мотивационной**: понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в сфере **трудовой**: знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

в сфере **эстетической**: понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в сфере **коммуникативной**: знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать

соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(16,5 ч)

	Введение.
	Тема 1. Политика. Власть. Государство.
Содержание темы	<p>Политика и власть. Политика. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.</p> <p>Государство. Понятие государства. Причины возникновения государства. Государство и власть. Признаки и формы государства. Институт гражданства. Понятие и типы политических режимов. <i>Государственный суверенитет.</i></p> <p>Конституция – основной закон государства. Конституция. Этапы развития конституции и ее характеристики. Государственная власть и задачи конституции. Конституция Донецкой Народной Республики. Структура и характеристика Конституции.</p> <p>Основы конституционного строя Донецкой Народной Республики. Понятие конституционного строя. Основопологающие принципы государства. Организация государственной власти в Донецкой Народной Республике.</p> <p>Обобщение и систематизация материала по теме «Политика. Власть. Государство»</p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p>Учащийся: объясняет понятия: власть, государство, конституция; государственная власть, политика, политический режим; политическая система, суверенитет, национально-государственное устройство, сепаратизм, форма правления, республика, гражданин; называет признаки и формы государства; органы законодательной, исполнительной и судебной власти; характеризует влияние СМИ на политическую жизнь общества; функции государства; конституционный строй Донецкой Народной Республики; Конституцию ДНР как основной закон государства; объясняет причины возникновения государства; что такое политическая система общества, принципы организации государственной власти; приводит примеры влияния СМИ на политическую жизнь общества; работает с текстом учебника; анализирует роль политики в жизни общества; структуру конституции; систему государственной власти в Республике; различает основные виды политических режимов; определяет характер отношений государства и власти; использует ранее изученный материал для решения практических задач;</p>
	Тема 2. Правовое государство.
Содержание темы	<p>Правовое государство. Понятие и принципы правового государства. Власть в правовом</p>

	<p>государстве.</p> <p>Гражданское общество.</p> <p>Понятие и особенности гражданского общества. Роль местного самоуправления в жизни гражданского общества. Формы осуществления самоуправления в Донецкой Народной Республике. <i>Механизм формирования гражданского общества и правового государства.</i></p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p>Учащийся:</p> <p>объясняет понятия: местное самоуправление; гражданское общество, правовое государство; называет принципы правового государства; основные признаки гражданского общества; характеризует роль местного самоуправления в жизни гражданского общества; анализирует формы осуществления самоуправления в Донецкой Народной Республике; работает с текстом учебника; использует ранее изученный материал для решения практических задач;</p>
	Тема 3. Политика и гражданское общество.
Содержание темы	<p>Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Выборы и референдумы. Государственная служба. Обращения в органы власти. Свобода слова. <i>Политический экстремизм. Абсентеизм и гражданская позиция.</i></p> <p>Политические партии и движения.</p> <p>Общественно-политические движения. Политические партии.</p> <p>Обобщение и систематизация материала по темам: «Правовое государство» и «Политика и гражданское общество».</p>
Планируемые результаты учебной деятельности	<p>Учащийся:</p> <p>объясняет понятия: партия; выборы, демократия, государственная служба, свобода слова, экстремизм; референдум; сравнивает политические партии и общественные движения; объясняет при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни; как гражданин может воздействовать на власть; какие действия являются проявлениями политического экстремизма; формулирует собственную позицию по гражданской активности личности; характеризует политические партии и общественные движения Республики;</p>

Примерные темы практических занятий:

- Влияние СМИ на политическую жизнь общества.
- Механизм формирования гражданского общества и правового государства.
- Участие граждан в политической жизни (выборы)
- Участие граждан в политической жизни (референдум)
- Обращения в органы власти.

IV. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Представленный вариант примерного тематического планирования носит рекомендательный характер. Выбор форм занятий и распределение учебных часов в рамках темы осуществляет непосредственно учитель.

<i>№ п/п</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (примерная)</i>
1	1	1	Вводный урок.
	7	Тема 1. Политика. Власть. Государство.	
2	1	2	Политика и власть.
3	2	3-4	Государство.
4	2	5-6	Конституция – основной закон государства.
5	1	7	Основы конституционного строя Донецкой Народной Республики.
6	1	8	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Политика. Власть. Государство»</i>
	3	Тема 2. Правовое государство.	
7	1	9	Правовое государство.
8	2	10-11	Гражданское общество.
	5,5	Тема 3. Политика и гражданское общество	
9	2	12-13	Участие граждан в политической жизни.
10	1	14	Политические партии и движения.
11	1	15	<i>Обобщение и систематизация материала по темам: «Правовое государство» и «Политика и гражданское общество».</i>
12	1	16	<i>Обобщение и систематизация материала по курсу</i>
13	0,5	17	<i>Резерв учителя</i>

V. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Усвоение учащимися учебного содержания, предлагаемого данной Программой, предусматривает как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса направлены на реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Проверка результатов обучения учащихся по курсу «Обществознание» предусматривает оценивание усвоенных ими знаний и сформированных умений и навыков. Оценивание процесса и результатов обучения требует использования как традиционных (устное опрашивание, письменные задачи), так и альтернативных (оценивание «участия в деятельности», самооценивание, взаимооценивание) методов в различных комбинациях. Выбор методов оценивания может осуществляться с учетом характера объектов оценивания. Это могут быть устные ответы и письменные работы учеников, задачи относительно выявления их операционных умений, моделирование жизненных ситуаций, а также участие учеников в дискуссиях, ролевых играх. Возможно использовать такие формы контроля, как развернутые эссе, сочинения, исследования, портфолио, проекты. Однако при использовании любой формы учитель должен ориентироваться на определенные данной Программой и действующим Стандартом государственные требования к подготовке учащихся и соответственно подбирать задачи. **Отметки должны выставляться по 5-балльной шкале согласно Критериям оценки знаний учащихся.** Во время проверки результатов обучения важно сочетание текущего и промежуточного контроля достижений с использованием разнообразных форм и приемов оценивания. Основным объектом оценивания является уровень, на котором ученик в конкретной учебной ситуации применяет интегрированный комплекс приобретенных УУД, ориентаций, отношений, определяющих соответствующий уровень развития его компетентностей.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение тематических блоков завершается уроками систематизации и обобщения нацеленных на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования, работы с документами или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал тематического блока был усвоен.

В процессе проверки результатов обучения, применяются такие **формы контроля**, как:

- устный и письменный опросы;
- тестовые работы по темам;
- экспресс-опросы;
- графическая работа;
- диктанты на знание терминов;
- расширенный опрос,
- самооценка,
- взаимное оценивание,
- игровые методы,
- творческое задание (мини-исследование, краткосрочные и долгосрочные проектные работы, сообщение, доклад, творческий отчет и др.).

Тестовые задания.

Здесь учащимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у учащихся по разделам Программы. Учащиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. Следует,

однако, отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний и умений учащихся, оставляя в стороне деятельность по созданию исторических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и экологическим явлениям и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Тестовый контроль не проверяет умение строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с конкретным учащимся.

Устный зачёт по теме.

Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся. Ученик может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого ученика: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени. Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во-вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуются учащимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами. Этот приём заставляет учащихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

Диктант.

Представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы четко и требуют однозначных, не требующих долгого размышления, ответов. С помощью диктантов можно проверить ограниченную область знаний учащихся: – буквенные обозначения понятий, формулировки. Эта форма контроля знаний и умений учащихся снимает часть нагрузки с остальных форм, а также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

Кроссворд

Применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составления. Активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительным к известным методам контроля, но не альтернативным им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Кратковременная самостоятельная работа.

Здесь учащимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные учащимися конкретные ситуации, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций. При этой форме контроля учащиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

Письменная проверочная работа

Наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений учащихся в конце изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно обучающиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы. Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение ученики получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения учеников, не входящие в обязательные требования программы.

Практическая работа.

Практические работы могут быть непродолжительными, но при целенаправленном, методически продуманном их проведении они позволяют учащимся провести наблюдения, анализ в ходе сравнения, сделать вывод или обобщение. По способу организации Практические работы проводятся фронтально и группами. Групповые занятия предполагают объединение класса в бригады из 4-6 человек. Каждая группа имеет общее задание, которое записано на доске или изложено в инструктивной карточке. При групповой форме учащиеся могут меняться заданиями, выполнять общее задание для всей группы. Фронтальные практические работы предполагают выполнение одинаковых заданий для всего класса. С целью экономии времени при проведении практической работы используются по возможности инструктивные карточки. Они включают цель работы, оборудование, перечень материалов для изучения, а также указания о порядке и способах проведения работы, рекомендации для записи результатов наблюдений.

Карточки-задания как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений.

Содержание карточек включает: вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала; задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала; задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного. Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств.

Ожидаемыми результатами изучения курса являются:

- обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, гражданского сознания патриота России и Донецкого края, а также ценностей демократического плюралистического общества;
- создание основы для жизненного и профессионального самоопределения, формирования готовности, обучающихся к сознательному выбору;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования особенностями системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Критерии оценивания ответа общего характера:

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;

- имеет глубокие и качественные знания;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- рецензирует ответы учащихся;
- использует правильную структуру ответа (введение - основная часть - заключение);
- обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- характеризует процессы, используя различные источники информации;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
- способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) процесса или ситуации;
- самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний;
- оценивает собственный ответ;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы;
- в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты;
- в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ;
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- использует документы как источник знаний;
- владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение понятий и пользуется ими;
- самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников;

- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя;
- с помощью учителя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- в целом правильно использует термины;
- определяет отдельные признаки понятий;
- не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда чётко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно;
- пользуется источниками информации и с помощью учителя использует их для объяснения основного содержания темы;
- редко проводит причинно-следственные связи;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская более двух грубых ошибок.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать о содержании темы;
- узнать процесс или понятие по описанию;
- затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
- находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ по предложенному учителем алгоритму;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;
- выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- может повторить тему урока;
- имеет общее представление об содержании темы;
- выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да -нет»).

Критерии оценивания ответа направленного характера:

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы являются обоснованными; понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы;	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны;	многие выводы неправильны; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;	выводы не делаются; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя;
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»

Критерии оценки творческой работы учащихся

Отметка Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта. Объяснения некорректны, запутаны или неверны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать Донецкую Народную Республику как государство (на основе Конституции ДНР);
- раскрывать смысл понятий: общество; государство; конституция; правовое государство, гражданское общество, форма государства, общественное движение, политическая партия, выборы, референдум власть, политика, суверенитет государства, политический режим;
- описывать государственные символы Донецкой народной Республики;
- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), составлять на их основе простой план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы;
- определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- использовать приобретенные знания и умения для разработки и представления проектов по проблематике учебного предмета;
- характеризовать государство как политическую организацию общества, форму государства, демократию и демократические ценности, формы политического участия граждан, выборы и референдум, Конституцию Донецкой Народной Республики как основной закон государства; территориальное устройство и уровни власти в государстве;
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) функций государства; форм правления, форм государственного (территориального) устройства, политических режимов, политического участия граждан, деятельности политических партий, общественно-политических организаций; полномочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Донецкой Народной Республике;
- определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования;
4. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М, 1995
5. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.
6. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
7. Володина С.И. Обществознание. Основы правовых знаний. Учебник для 8-9 кл.: в 2-х ч./С.И.Володина, А.М.Полиевктова, В.В.Спасская.- М.:Академкнига/Учебник,2010
8. Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.
9. Данилов Д.Д. Обществознание. 8 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Д.Д. Данилов, Е.В.
10. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина.– М. : Баласс, 2015. – 272 с. : ил.
11. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
12. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель : Полиграфиздат, 2010.
13. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права. СПб., 1997.
14. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – М., 2007.
15. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.
16. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.
17. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. – М., 2008.
18. Семке Н. Н. Обществознание / Н.Н. Семке. – М. : Эксмо, 2013. – 192 с. – (Супермобильный справочник)
19. Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <https://dnr-online.ru/doc/> - официальный сайт Донецкой Народной Республики
2. <https://dnr-online.ru/download/konstitutsiya-donetskoj-narodnoj-respubliki/> - Конституция Донецкой Народной Республики
3. <https://dnr-online.ru/akty-glavy-respubliki-dnr-2/> - указы Главы Донецкой Народной Республики
4. <https://dnr-online.ru/dokumenty-soveta-ministrov/> - документы Совета Министров Донецкой Народной Республики
5. <https://dnr-online.ru/dokumenty-verhovnogo-soveta/> - документы Народного Совета Донецкой Народной Республики
6. <https://dnr-online.ru/download/ugolovnyj-kodeks-dnr/> Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики
7. <http://juristprud.ru/> - Правовая защита

8. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8 - Государственный строй Донецкой Народной Республики
9. <http://ombudsmandnr.ru/> - уполномоченный по правам человека в Донецкой Народной Республике
10. <http://www.socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
11. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
12. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> – Обществознание в школе (дистанционное обучение).
13. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html – Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
14. <http://www.hpo.org> – Права человека в России.
15. <https://pravograd.org/> - «Правоград»
16. <http://www.glossary.ru/> – Глоссарий по социальным наукам.
17. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> – Энциклопедии, словари, справочники. <https://pravodnr.su/e-journal> - Право Донецкой Народной Республики. Научно-практический журнал
18. <https://jeteraconte.livejournal.com/360226.html> - Конституция планеты Земля.